

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №48 г. Нижнеудинск»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ № 48

г. Нижнеудинск

С.А. Быкова

31.08.2023

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Юный спасатель»**

**(социально-педагогической направленности)**

**Возраст обучающихся: 14-15 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Нижнеудинск

2023г.

## **1. Пояснительная записка.**

История развития человеческого общества неразрывно связана с реальными ЧС природного, техногенного, эпидемиологического, социального характера. Нередко ЧС становились причиной гибели и страданий людей, уничтожения материальных ценностей, изменения окружающей природной среды, привычного уклада жизни. Иногда ЧС приводили к закату цивилизаций и государств, служили толчком в развитии народов и регионов. Крупномасштабные ЧС приводили к подрыву экономических и политических систем, пересмотру вопросов взаимодействия человека и природы, человека и техники, людей между собой. Почти каждый день мы слышим из средств массовой информации, видим на экранах телевизоров и мониторов сообщения и сюжеты о катастрофах, авариях, бедствиях и других трагедиях, но случается и так, что мы сами становимся свидетелем или участником какой-либо ЧС, никто от этого не застрахован. И подрастающее поколение должно быть готово к таким ситуациям, к активным действиям в них, ведь профессиональная помощь не всегда может прибыть вовремя, а каждая выигранная секунда зачастую означает спасенную жизнь. Развитие технического прогресса и современная ситуация в стране обуславливает большое многообразие навыков которыми должен обладать спасатель и предусматривает его всестороннюю развитость; учебная программа раскрывает основные из этих требований, при этом уделяя внимание дальнейшему саморазвитию каждого из обучаемых.

Программа «Юный спасатель» рассчитана на 1 год обучения 34 часа в год и включает в себя ряд лекционных занятий, практические занятия, соревнования.

### **Актуальность программы**

Организация работы с детьми и подростками в области защиты от чрезвычайных ситуаций и подготовки к действиям в условиях социальных и военных конфликтов, как и криминогенных ситуаций, а также формирование активной позитивной жизненной позиции у подрастающего поколения являются одной из наиболее острых социальных проблем. Все еще велико число детей, пострадавших в результате различных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, дорожно-транспортных происшествий, неосторожного

обращения с огнем, на воде и т. д. В подростковой среде наблюдаются проявления социального равнодушия и высокий уровень преступности.

Изменить сложившуюся ситуацию проведением какой-либо одной воспитательной кампании невозможно, только постоянное и систематическое применение воспитательных и образовательных средств в профилактической работе с подрастающим поколением может обеспечить определенный успех.

Значительную работу по созданию и реализации социально-педагогических и образовательных программ обучения детей действиям в экстремальных ситуациях природного и техногенного характера ведут учреждения дополнительного образования детей туристической направленности. Хороших результатов в вопросах патриотического воспитания, социализации и подготовки детей и подростков к действиям в чрезвычайных ситуациях различного характера достигли такие общественные объединения и движения, как: Российский союз молодежи, «Школа безопасности», «Юный спасатель», дружины юных пожарных и др.

В социально-педагогической и образовательной деятельности используются различные формы работы: от семинаров с руководителями детско-юношеских объединений, организаций и учреждений, формирования и подготовки поисково-спасательных отрядов из числа педагогической и родительской общественности и до полевых и стационарных лагерей с учебно-воспитательными программами, тренировочными занятиями, походами и соревнованиями.

Практика работы и анализ проведенных мероприятий позволяют сделать выводы о необходимости: развития указанных видов деятельности среди молодежи по профориентации и начальной профессиональной подготовке в области защиты от чрезвычайных ситуаций; как и сети общественных пунктов Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; объединения отрядов «Юный спасатель» в единую общественную организацию; координации деятельности учреждений дополнительного образования детей и подготовки кадров общественных спасателей, имеющих опыт поисково-спасательных работ.

### **Особенность программы**

Обсуждение различных нравственных, моральных, этических проблем в ходе занятий клуба позволяет направить ценностную ориентацию школьников, выработать у них собственное отношение к миру, сформировать их мировоззрение. Проблемный характер обсуждения, столкновение нескольких взглядов и подходов стимулирует школьника к самостоятельному решению мировоззренческих и нравственных проблем, к определению своих жизненных ценностей, к выработке субъектной позиции. Ведь именно в подростковом возрасте происходит активное формирование системы ценностных ориентаций, вырабатываются убеждения, которыми руководствуется личность при выборе поведения в течение жизни.

### **Адресат программы**

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на 1 год обучения, 34 часа (1 час в неделю). Дополнительная образовательная программа предназначена для учащихся среднего и старшего школьного возраста (14-15 лет).

### **Формы и методы проведения занятий**

Организация деятельности класса основывается на представлениях о неразрывности и единстве процесса воспитания и обучения. Образование и воспитание в социально-педагогическом пространстве кадетского класса - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность всего педагогического коллектива школы во взаимодействии с социальными партнерами, государственными органами, общественными объединениями и организациями, направленная на формирование образованной, гармоничной, нравственно и физически здоровой, патриотически-направленной личности, способной проявить себя на государственной службе с максимальной эффективностью и высокой степенью карьерной успешности.

### **1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы.**

Основными целями организации и реализации учебно-воспитательного процесса в социально-педагогическом пространстве класса являются: - формирование образованной личности на принципах гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностях, - формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному применению в различных сферах жизни общества, - формирование верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного

времени, высокой ответственности, дисциплинированности. В соответствии с поставленными целями предполагается решение следующих задач: -сформировать понимание своей гражданской идентичности, психологического ощущения себя гражданином России, полноправным членом её политического сообщества; - утвердить в сознании и чувствах обучающихся социально значимые патриотические ценности, взгляды и убеждения, уважение к культурному и историческому прошлому России, традициям родного края; - развивать чувство национального достоинства на основе толерантного отношения к другим народам России, воспитывать нетерпимое отношение к любым видам насилия и агрессии; - формировать ценностное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни, развивать чувство ответственности за его сохранение и развитие своих физических способностей; -способствовать формированию устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в условиях, близких к экстремальным; - готовить к самостоятельному принятию решений и к ответственности за принятые решения, действия и их последствия; -формировать профессионально значимые качества, умения и готовность к их активному применению в различных сферах общественной жизни; - воспитывать чувство верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности, дисциплинированности.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### ***ТЕМА № 1. Вводное занятие. Из истории спасательного дела в России.***

Знакомство с целями и задачами кружка «Юные спасатели», программой обучения, учебными местами.

на территории района. Классификация чрезвычайных ситуаций.

### ***ТЕМА № 2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного, экологического, криминального характера.***

Землетрясения, наводнения, сель, снежные лавины, оползни, лесные пожары, градо-грозовые процессы и другие опасные природные явления. Причины, последствия, меры защиты. Понятие об авариях, катастрофах, взрывах, пожарах. Аварии и катастрофы на предприятиях, транспорте, на объектах жилищно-коммунального хозяйства. Причины, последствия, меры защиты. Понятие об экологии, нарушении экологического равновесия. Причины нарушения

экологического равновесия, последствия, меры защиты. Понятие об опасностях криминального характера.

**ТЕМА №3. Защита от терроризма.** Сущность терроризма, его опасность, причины. Виды терроризма. Меры защиты от терроризма.

**ТЕМА № 4. Чрезвычайные ситуации, связанные с массовыми заболеваниями людей, животных, растений.**

Характерные массовые заболевания среди людей, животных, растений. Причины возникновения, последствия, меры защиты.

**ТЕМА № 5. Организационные основы гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.**

Понятие о гражданской обороне.

Необходимость гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

Этапы гражданской обороны. Структура и задачи по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Силы гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в республике.

**ТЕМА № 6. Организация и ведение аварийно-спасательных работ.**

Организация и возможности службы спасения. Организация оповещения спасателей.

Порядок получения и уяснение информации при ЧС. Оценка обстановки и принятие решения на ведение поисково-спасательных работ. Организация оперативного дежурства в зоне ЧС.

Подготовка к поисково-спасательным работам (инструменты, механизмы, приспособления, приборы, экипировка, средства, необходимые для проведения работ) (практическое занятие).

Ведение поисково-спасательных работ. Поиск пострадавших, их извлечение, определение состояния, оказание первой медицинской помощи и транспортировка в безопасное место. (практическое занятие).

Локализация очага поражения (отключение газа, воды, электричества, тушение пожара).

Спасение животных. Спасение материальных и культурных ценностей. Основы выживания при проведении поисково-спасательных работ в ЧС.

**ТЕМА № 7. Технические средства поисково-спасательных работ.**

Технические средства и оборудование, применяемые при ПСР, их технические характеристики. Хранение средств спасения (практическое занятие). Работа на средствах ведения ПСР. Проверка исправности и подготовка к работе (практическое занятие).

***ТЕМА № 8. Техника безопасности при проведении поисково-спасательных работ.***

Травматизм спасателей и их причины. Причины травматизма. Типичные травмы. Профилактика травматизма.

***ТЕМА № 9. Средства управления и связи. Средства индивидуальной и коллективной защиты.***

Назначение и ТТД средств связи. Табельные, стационарные, мобильные средства связи. Проводная и радиосвязь в зонах ЧС. Практическая работа на средствах связи. Классификация средств индивидуальной защиты. Назначение, принцип действия. Простейшие и подручные средства защиты. Отработка практических навыков в использовании индивидуальных средств защиты. Понятие о защитных сооружениях. Противорадиационные укрытия, простейшие укрытия. Укрытие населения в приспособленных и спецсооружениях.

***ТЕМА № 10. Приборы радиационной и химической разведки, дозиметрического контроля.***

Приборы радиационной разведки.

Естественные и искусственные источники радиации. Методы обнаружения ионизирующих излучений. Классификация дозиметрических приборов и единицы измерения уровней и доз радиации. ТТД приборов разведки и дозконтроля.

Приборы химической разведки, АХОВ и ОВ. Принципы обнаружения АХОВ и ОВ.

Смертельные, поражающие предельно допустимые концентрации химических веществ.

ТТД приборов химической разведки.

Практическая работа с приборами.

***ТЕМА № 11. Аварийные химически опасные и отравляющие вещества. Меры защиты.***

Характеристика АХОВ и ОВ.

Химически опасные предприятия в республике. Классификация ОВ. Меры защиты.

***ТЕМА № 12. Противопожарная подготовка.***

Общие понятия о пожаре. Классификация. Огнетушащие средства.

Огнетушители. Назначение, подготовка и применение, правила пользования (практическое занятие).

Пожарные машины, автонасосы, дымонасосы, инструмент (практическое занятие).

Спасение людей на пожарах и самоспасение. Отработка приемов и способов спасения людей на пожарах. (практическое занятие).

***ТЕМА № 13. Медицинская подготовка спасателей.***

Средства оказания первой медицинской помощи (ПМП)

Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях и травматическом шоке (практическое занятие).

ПМП при растяжениях, ушибах, вывихах (практическое занятие)

ПМП при переломах, длительном сдавливании конечностей (практическое занятие)

ПМП при повреждении глаз, уха, горла, носа (практическое занятие).

ПМП при обморожениях и ожогах (практическое занятие)

ПМП при поражениях АХОВ и ОВ (практическое занятие).

***Тема № 14. Строевая подготовка.*** Основы строевой подготовки, изучение команд, приобретение навыков строевой ходьбы.

***ТЕМА № 15. Основы подготовка к военной службе.***

Источники военной опасности для РФ.

Вооруженные Силы РФ на современном этапе.

Виды и рода Вооруженных Сил. Военная символика.

Правовые основы военной службы. Военная присяга. Общевоинские уставы. Статус военнослужащих, их права и обязанности. Военно-учебные заведения. Правила приема в военно-учебные заведения.

***ТЕМА № 16. Физическая подготовка спасателей.***

Физические качества, необходимые спасателям.

Гимнастика. Развитие силы, выносливости, устойчивости. Воспитание настойчивости и упорства, смелости и решительности. Упражнения на перекладине, брусьях, опорные и безопорные прыжки, поднимание и переноска тяжестей, акробатические упражнения. Предупреждение травматизма, страховка.

Кроссовая подготовка. Бег на 1 км. Бег на 3 км.

Спортивные игры. Баскетбол, волейбол, футбол.

### ***ТЕМА № 17. Горно-туристская подготовка спасателей.***

Горный туризм и его особенности.

Основные горные системы и их туристские возможности. Опасности в горах. Особенности жизни спасателя в горах.

Снаряжение, узлы, их применение.

Питание в пешеходном горном походе.

Техника передвижения и страховки в горной местности, на скально-ледовых участках.

Скально-ледовые занятия.

Охрана природы, памятников истории и культуры.

### ***ТЕМА № 18. Топографическая подготовка спасателей.***

Определение топографии. Топография военная. Ориентирование на местности (практическое занятие).

Движение по азимутам (практическое занятие)

Понятие о топографической карте. Работа с картой.

Ориентирование в горах.

### ***ТЕМА № 19. Морально-психологическая подготовка спасателей.***

Необходимость морально-психологической подготовки спасателей. Психологические особенности поведения людей в ЧС.

Задачи и содержание морально-психологической подготовки. Формы и методы работы по повышению морально-психологической подготовки спасателей.

Основы саморегулирования и психологической реабилитации.

### ***ТЕМА № 20. Основы здорового образа жизни.***

Здоровый образ жизни, основные понятия и определения. Критерии здоровья.

Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Основные критерии здоровья. Режим труда и отдыха.

Питание. Основные понятия и его роль в жизни человека.

Вредные привычки и их социальные последствия (алкоголь, курение, наркотики).

**ТЕМА № 21. Пропаганда гуманного характера и социально-экономической значимости гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций.**

Задачи и содержание пропаганды знаний и практического опыта в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

#### **Тематическое планирование**

(темы и количество часов по каждой теме)

<b>№ тем</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Вводное занятие. Из истории спасательного дела в России. Формирование группы. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного, экологического, криминального характера. Практические занятия по отработке действий при ЧС.	2
3	Защита от терроризма. Отработка поведения при террористическом акте, либо при его угрозе.	1
4	Чрезвычайные ситуации, связанные с массовыми заболеваниями среди людей, животных, растений	1
5	Организационные основы гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.	1
6	Организация и ведение аварийно-спасательных работ	2
7	Технические средства поисково-спасательных работ. Практические занятия.	1
8	Техника безопасности при проведении поисково-спасательных работ	1
9	Средства управления и связи. Средства индивидуальной и коллективной защиты.	1
10	Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля	1
12	Противопожарная подготовка. Работа со средствами индивидуальной защиты.	4
13	Медицинская подготовка спасателей. Практические занятия.	4
14	Основы подготовки к военной службе. Строевая подготовка.	4

	Практическое занятие: строевые приемы с оружием. Строевые приемы движения.	
15	Физическая подготовка спасателей. Подготовка для участия в полосе препятствий.	4
17	Горно-туристская подготовка. Топографическая подготовка спасателей. Практическое занятие: укомплектование туристического снаряжения, работа со средствами ориентирования.	5
19	Морально-психологическая подготовка спасателей. Оносы здорового образа жизни.	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>

### **Ожидаемые результаты**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

##### **Личностные результаты:**

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Предметные результаты:**

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и

чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Формирование установки на здоровый образ жизни;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

#### **Планируемые результаты изучения курса**

- Результаты обучения полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

- В результате изучения данного курса обучающийся должен **знать/понимать**:

- - основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- - правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- - способы безопасного поведения в природной среде;
- **уметь:**
- - действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- - оказывать первую помощь при ожогах, переломах, ушибах, кровотечениях;
- - вести себя в чрезвычайных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- - действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- **использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- - обеспечения личной безопасности;
- - соблюдения мер предосторожности и правил поведения в ЧС;
- - проявление бдительности, безопасного поведения при дорожном движении;
- - обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.
- функции спасательной службы и законодательную базу по ней;
- специфику аварий, катастроф и стихийных бедствий региона, их поражающие факторы и последствия;
- принципы организации и порядок ведения АСР при различных ЧС;
- способы поиска, извлечения и транспортировки пострадавших в различных условиях;
- основы применения специальных аварийно-спасательных средств, оборудования, приборов, инструментов, приспособлений;
- приемы и средства оказания первой медицинской помощи;

- особенности оказания первой медицинской помощи при переломах различной локализации;

- основы передвижения по различной местности;
- основы выживания в различных климатических и природных условиях;
- технику безопасности при выполнении АСР;
- свои индивидуально-психологические особенности;
- методы и приемы управления собственным состоянием;
- особенности психологического воздействия обстановки на людей при

ЧС.

**уметь:**

- ориентироваться в законодательной базе по аварийно-спасательному делу;

- применять и эффективно использовать спасательную технику, приборы, оборудование, СИЗ и средства связи:

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- работать с компасом и картой, ориентироваться" на местности;
- контролировать свое морально-психологическое состояние при ЧС;
- применять приемы управления своим состоянием.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- выраженной устойчивой познавательной мотивации;
- положительной, адекватной, дифференцированной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиции партнёров в общении, устойчивое следование в поведении моральным нормам;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на

помощь;

Регулятивные результаты:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять инициативу в сотрудничестве;
- самостоятельно, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;

Познавательные результаты:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
  - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ь логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные результаты:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

различных категорий на различных объектах.

Обучающиеся участвуют в рейдах по проверке противопожарного состояния школы, выступают в составе агитбригад, организуют флеш- мобы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- выраженной устойчивой познавательной мотивации;

- положительной, адекватной, дифференцированной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиции партнёров в общении, устойчивое следование в поведении моральным нормам;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь;

Регулятивные результаты:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять инициативу в сотрудничестве;
- самостоятельно, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;

Познавательные результаты:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные результаты:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

различных категорий на различных объектах.

Обучающиеся участвуют в рейдах по проверке противопожарного состояния школы, выступают в составе агитбригад, организуют флеш- мобы.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Методика преподавания включает в себя разнообразные формы, методы и приёмы обучения и воспитания, необходимые для решения разнообразных творческих задач. Методы обучения, применяемые в деятельности объединения, можно классифицировать следующим образом.

- словесные: рассказ, объяснения, беседа, дискуссия, встречи с интересными людьми и др.;
- наглядные: демонстрация дидактических пособий, видеофильмов, компьютерные игры, наблюдение и др.;
- практические: сюжетно-ролевые игры, работа с аудио- и видеоматериалами, тематические экскурсии, тренинги, участие мероприятиях, направленные на понимание юридической профессии.

Выбор методов обучения зависит от дидактических целей, от характера содержания занятия, от уровня развития и знаний обучающихся (наглядный показ; рассказ; беседа; чтение; просмотр документальных и учебных фильмов; работа с нормативно-правовыми актами; игры – познавательные, ролевые; решение тестовых задач; встречи с интересными людьми.)

Занятия проводится с использованием различных форм организации учебной деятельности: групповая, массовая, индивидуальная.

Разнообразные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению.

Формы занятий: тематические, интегрированные, комбинированные, учебные занятия в кабинете, экскурсионные занятия, игровые и тренинговые занятия, лекции, тематические программы, праздники, видео занятия и др.

Значительный воспитательный потенциал в программе имеют экскурсии. Работа с родителями предполагает проведение родительских собраний, открытых занятий, на которых родители имеют возможность не только наблюдать, но и принять участие в занятиях. Родители становятся помощниками педагога в образовательном процессе, активно участвуя в жизни коллектива учреждения дополнительного образования детей.

#### **Материально-техническое оснащение занятий:**

Для успешного проведения занятий по обучению детей необходимо:

#### **Наглядные пособия:**

Книжно-печатная продукция.

Брошюры, буклеты, памятки.

#### **Технические средства обучения:**

Телевизор.

Компьютер с колонками.

Проектор компьютерный.

#### **Расходные материалы**

Раздаточный материал: листовки, буклеты, памятки.

#### **Форма аттестации (контроля)**

В качестве форм контроля используются беседа, имитационная игра.

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов.

Виды контроля включают:

1. Вводный контроль проводится в начале учебного года. Проводится для выявления у обучаемых имеющихся знаний, умений и навыков.
2. Промежуточный контроль (декабрь) проводится в середине учебного года.
3. Итоговый контроль (май) проводится в конце учебного года, позволяет оценить результативность работы педагога за учебный год.

## Список литературы

1. Конституция РФ. 1993г.
2. Федеральный Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». 1994г.
3. Федеральный Закон РФ «О гражданской обороне». 1998г.
4. Федеральный Закон РФ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей». 1995г.
5. Федеральный Закон РФ «О пожарной безопасности».
6. Федеральный Закон РФ «Об обороне»
7. Федеральный Закон РФ «О статусе военнослужащих». 1993г
8. Федеральный Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе». 1998г.
9. Постановление Правительства РФ «О порядке подготовки населения в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций». 1995г № 738.
10. Справочник спасателя. М. ВНИИ ГОЧС.
11. Гостюшин «Энциклопедия экстремальных ситуаций». Изд. «Зеркало».
12. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах.
13. Цвилюк Г.Е. Пособие по выживанию «Школа безопасности». М. ЭКСМО.
14. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»
15. Учебник «Гражданская оборона».
16. Учебник «Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях». Г.Н.Кириллов.