

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 48 г. Нижнеудинск»

от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ № 48

г. Нижнеудинск»

 С.А. Быкова

31.08.2023г.

Положение

об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 48 г. Нижнеудинск»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся в МБОУ «СОШ № 48 г. Нижнеудинск» разработано с целью регламентации процесса формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- устава МБОУ «СОШ № 48 г. Нижнеудинск».

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей и права обучающихся на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения.

1.3. ИОМ утверждается приказом директора.

1.4. ИОМ проектируется для:

1.4.1. Обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования.

1.4.2. Победителей и призеров муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в период подготовки к участию в региональном и заключительном этапах интеллектуальных мероприятий.

1.4.3. Обучающихся, находящихся на длительном лечении по причине травмы или заболевания и не имеющих возможности обучаться по обычной классно-урочной системе.

1.4.4. Слабоуспевающих или неуспевающих обучающихся.

1.4.5. Обучающихся, не имеющих возможности получения образовательных услуг по предмету, не заложенному в учебном плане школы.

1.5. Целесообразность проектирования ИОМ обучающегося определяется на основании рекомендаций учителей-предметников, медицинских показаний, желания ученика и согласия его родителей (законных представителей).

1.6. В рамках ИОМ обучающийся имеет право:

- сочетать разные формы обучения: очную, очно-заочную, заочную, семейную; самообразование;
- определять индивидуальный перечень и уровень (базовый, углубленный) освоения отдельных тем и разделов программ учебных дисциплин;
- выбирать оптимальный темп обучения.

2. Условия и порядок проектирования

индивидуального образовательного маршрута

2.1. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях, вариантах и условиях проектирования ИОМ осуществляется классными руководителями и представителями администрации индивидуально, на родительских собраниях, через информационные стенды, сайт школы.

2.2. Проектирование ИОМ для обучающегося происходит при условии позитивной оценки педагогическим коллективом готовности ученика к переходу на ИОМ, наличия согласия родителей (законных представителей), желания ученика перейти на ИОМ.

2.3. В проектировании ИОМ и мониторинге его реализации принимают участие администрация, учителя-предметники, служба сопровождения образовательного процесса школы: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

2.4. Устанавливается следующий порядок проектирования ИОМ:

2.4.1. Родители (законные представители) заполняют бланк заявления на ИОМ.

2.4.2. В зависимости от основания для проектирования ИОМ к заявлению прилагаются соответствующие документы (по подп. 1.4.1, 1.4.2 настоящего положения – документы, подтверждающие результативности участия в мероприятиях и рекомендации учителей-предметников; по подп. 1.4.3 – медицинские справки установленного образца, по подп. 1.4.4 и 1.4.5 – протоколы педагогического совета, консилиума).

2.4.3. Заместитель директора по УВР осуществляет экспертизу представленных документов, совместно с учителями-предметниками, классным руководителем, психологом составляет ИОМ.

2.4.4. Заместитель директора по УВР и учителя-предметники составляют индивидуальный учебный план, при необходимости корректируют рабочие программы и расписание обучающегося.

2.4.5. С целью упорядочения учебной нагрузки обучающихся и педагогической нагрузки учителей заместитель директора по УВР осуществляет согласование запросов родителей (законных представителей) обучающихся и рекомендаций педагогов.

2.4.6. Сроки осуществления перечисленных выше действий и ответственные, а также продолжительность ИОМ определяются в каждом конкретном случае.

2.4.7. К работе с обучающимися, указанными в подпунктах 1.4.1, 1.4.2 настоящего положения, возможно привлечение специалистов других образовательных организаций.

2.4.8. При реализации ИОМ предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы обучающегося с консультациями учителя в определенные сроки.

2.5. Документация ИОМ включает:

2.5.1. Заявление родителей (законных представителей) обучающегося на реализацию ИОМ.

2.5.2. Рабочие программы по предметам в соответствии с уровнем освоения учебного материала и сроком реализации ИОМ.

2.5.3. Индивидуальный учебный план.

2.5.4. Приказы директора о переводе обучающегося на ИОМ и об утверждении ИОМ.

3. Временная структура ИОМ

3.1. ИОМ может быть разработан на период изучения темы, учебную четверть, полугодие, учебный год и включает:

- отрезок времени, покрываемый ИОМ;
- общий срок выполнения, который может совпадать с выбранным отрезком обучения, но может и отличаться от него, если ИОМ предполагает ускоренный или замедленный темп обучения;
- временной график выполнения учебных модулей по неделям с указанием контрольных точек – сроков представления заданий, контрольных срезов, зачетов и т. п.

4. Содержательная структура ИОМ

4.1. ИОМ включает компоненты: общие сведения, пояснительную записку с целевым компонентом и критериями оценивания ожидаемого результата, основное содержание с диагностическим компонентом и маршрутным листом (Приложение 1).

4.2. Проектирование ИОМ основано на направленности образовательных интересов, с учетом уровня функционирования содержания образования и включает:

4.2.1. Предметы учебного плана, обязательные для изучения на базовом уровне.

4.2.2. Предметы учебного плана и отдельные темы, выбранные для изучения на углубленном уровне.

4.2.3. Факультативные дисциплины и/или темы учебных дисциплин.

4.2.4. Дополнительное образование - выбор и участие в работе кружков, секций, студий, клубных объединений, социокультурных практик.

5. Контролирующая структура ИОМ

5.1. В контролируемую структуру входят контрольные мероприятия, которые могут быть подразделены следующим образом:

5.1.1. Учитель готовит:

- систему дифференцированных разноуровневых заданий по предмету;
- контрольные работы и тестовые задания.

5.1.2. Обучающийся выполняет:

- дифференцированные задания по теме, целому курсу, направлению подготовки к участию в интеллектуальных мероприятиях;
- предложенные учителем задания по алгоритмам;
- тестовые и творческие задания.

5.2. Контроль за реализацией индивидуального образовательного маршрута возлагается на заместителя директора по УВР.

6. Корректировка индивидуального образовательного маршрута

В ходе ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится учителем-предметником и доводится до сведения заместителя директора по УВР и родителей (законных представителей).

7. Подведение итогов обучения по ИОМ

7.1. Система аттестации обучающегося, занимающегося по ИОМ, включает:

7.1.1. Текущий контроль. Ведущее место занимает еженедельная оценка учителем-предметником успешности прохождения ИОМ.

7.1.2. Самоконтроль и самооценка. Организация самоконтроля и самооценки обучающегося (например, с помощью системы анкетирования) позволяет проверить его успехи и развивает индивидуальные черты личности.

7.1.3. Промежуточная аттестация. По окончании срока ИОМ используются традиционные формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации.

Индивидуальный образовательный маршрут

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Ф. И. О. обучающегося: Иванов Иван Иванович.

Дата рождения: 14.10.2005.

Класс: 9 «В».

Классный руководитель: Силаева Татьяна Константиновна.

Категория обучающегося (*подчеркнуть*):

- ребенок с ОВЗ;
- слабоуспевающий/неуспевающий ученик
- одаренный ученик с индивидуальными особенностями характера;
- ученик с опережающим развитием;
- другое

(указать): _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целевой компонент

Проблема повышения качества образования в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в формировании функционально-грамотной личности школьника, достигшей планируемых результатов основных образовательных программ. При этом наблюдается рост количества обучающихся, испытывающих затруднения в ходе освоения содержания предметов учебного плана, овладения метапредметными умениями, в ходе личностного развития, уровень образовательной подготовки которых не соответствует требованиям ФГОС.

Данный индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) ориентирован на поддержку и развитие слабоуспевающего обучающегося 9-в класса Иванова Ивана.

Предметы, по которым ученик не успевает (*перечислить предметы, указать учителя*):

- математика, учитель: Петрова А.А.

Цель разработки ИОМ: создание условий, направленных на коррекцию несоответствия уровня учебных достижений ученика и планируемые результаты ООП ООО, недопущение неуспеваемости.

Задачи:

- устранить дефициты в знаниях содержания и сформированных практических навыках обучающегося по математике за курс 8-го класса и ранее (выявлены в ходе выполнения ВПР) и за курс 9-го класса, изученного в первой и второй четвертях (выявлены по результатам промежуточной аттестации);

- подготовить обучающегося к ГИА;
- повысить учебную мотивацию обучающегося.

Критерии оценивания ожидаемого результата

Ожидаемый результат	Критерии оценивания
1. Устранение дефицитов в знаниях содержания и сформированных практических навыках обучающегося по математике за курс 8-го класса и за курс 9-го класса, изученного в первой и второй четвертях.	Удовлетворительные отметки по алгебре и геометрии за 3, 4 четверти.
2. Усвоение курса математики на уровне ООО в объеме, предусмотренном учебным планом.	Годовая отметка по алгебре, геометрии не ниже «удовлетворительно».
	Допуск обучающегося к ГИА.

	Успешная сдача ГИА по математике.
--	-----------------------------------

СОДЕРЖАНИЕ

Диагностика

1. Изучение уровня учебной мотивации, педагог-психолог Кошеленко В.В.
2. Изучение динамики успеваемости обучающегося по результатам текущей оценки и результатам контрольных процедур, учитель математики Петрова А.А.
3. Изучение динамики успеваемости обучающегося по результатам аттестации за четверти, учебный год, классный руководитель Сидорова В.В.

Маршрутный лист

Мероприятие	Сроки выполнения	Результат
Беседа с родителями (законными представителями)	Январь 2022 г.	Информирование о неуспеваемости ребенка, выявленных дефицитах, обсуждение возможности перехода на ИУП и его особенности и/или ИОМ
Разработка/корректировка рабочей программы по математике, программы индивидуально-групповых занятий с учетом ИУП и дефицитов	Январь 2022 г.	Рабочая программа по предмету, направленную на ликвидацию выявленных дефицитов и недопущение неуспеваемости
Посещение элективного курса по предмету, индивидуально-групповых занятий в рамках учебного плана и внеурочной деятельности	Январь 2022 г.	Развитие познавательного интереса к предмету, повышение учебной мотивации
Работа над реализацией рабочей программы по математике	Февраль – апрель 2023 г.	Ликвидация выявленных дефицитов по математике
Консультации психолога по запросу	Февраль – апрель 2023 г.	Помощь обучающемуся в преодолении психологических затруднений
Коррекционно-развивающие занятия с психологом в рамках внеурочной деятельности	Февраль – апрель 2023 г.	Развитие памяти, внимания, мышления
Контроль за посещаемостью учащихся уроков и внеурочных занятий	Февраль – апрель 2023 г.	Не допустить пропуски занятий без уважительной причины
Корректировка ИОМ в зависимости от результативности учебных	Февраль – апрель 2023 г.	Повышение качества реализации ИОМ и уровень учебных

достижений обучающегося		достижений обучающегося
Проверка выполнения индивидуального учебного плана, рабочих программ по математике, индивидуально-групповых занятий, элективного курса	Май 2023 г.	Анализ успешности реализации ИОМ
Беседа с родителями (законными представителями)	Май 2023 г.	Выявить степень удовлетворенности родителей качеством реализации ИОМ