

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 48 г. Нижнеудинск»**

**РАССМОТРЕНО**  
на педагогическом совете  
Протокол от 27.05.2024 №  
3

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
МБОУ «СОШ № 48 г.  
Нижнеудинск»  
от «30» 08.2024 № 134-од

---

Быкова С.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

г. Нижнеудинск,  
2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 48 (далее – РПВ) является обязательной частью основных образовательных программ.

В центре РПВ в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы становится приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФОП/ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания — это описание системы форм и методов работы с обучающимися.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 48 включает в себя три основных раздела:

*1. Раздел «Целевой»*, в котором на основе базовых национальных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели, в котором описывается специфика деятельности школы в сфере воспитания, значимых партнерах образовательной организации, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для образовательной организации принципах и традициях воспитания.

*2. Раздел «Содержательный»*, в котором образовательная организация показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. В данном разделе представлено содержание модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы образовательной организации. В данном разделе конкретизированы составляющие уклада жизни школы.

*3. Раздел «Организационный»*, в котором представлены решения в

общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования все уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», « Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ № 48 (далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные

представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих

детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Цель воспитания в МБОУ СОШ № 48 – личностное развитие школьников, создание условий для социализации и самоопределения на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формирование у обучающихся чувства гражданственности и патриотизма, уважения к памяти и подвигам героев Отечества, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Цели воспитания конкретизированы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и позволяют выделить следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании обучающихся **уровня начального общего образования** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – социокультурных категорий и ценностей отечественной культуры.

Социальные нормы и традиции усваиваются младшими школьниками как в

урочной, так и во внеурочной деятельности. В нашей школе большое значение имеет ценностно-смысловое наполнение всех видов деятельности.

2. В воспитании обучающихся *уровня основного общего образования* таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития их позитивных отношений к ценностям, то есть в развитии их социально значимых отношений.

Основной особенностью подросткового возраста является стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. На данном возрастном этапе ученики активно включаются в социально-значимую деятельность, им делегируется ответственность за выполнение различного рода заданий.

3. В воспитании обучающихся *уровня среднего общего образования* таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел - основанных на содержании социокультурных категорий-ценностей. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам помогает имеющийся у них реальный практический и управленческий опыт, который они приобретают, в том числе и в школе, участвуя в планировании и организации ключевых дел, помогая младшим школьникам (разновозрастное взаимодействие – шефство).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- ✓ усвоение учащимися знаний и норм, духовно-нравственных ценностей и традиций, выработанных российским обществом;
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам;
- ✓ формирование социально активной личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в

условиях постоянно меняющегося общества;

✓ приобретение соответствующего нормам и традициям опыта поведения, применение полученных знаний;

✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС

✓ формирование уклада жизни школы на основе ценностных категорий программы «Социокультурные Истоки» и базовых национальных ценностей через реализацию образовательных событий - ключевых общешкольных дел;

✓ формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни социума на основе социального проектирования, в том числе в рамках музейной педагогики;

Воспитательная деятельность Школы планируется и осуществляется на основе следующих принципов:

- антропологического;
- ориентации на идеал;
- следования нравственному примеру;
- аксиологического;
- коллективной деятельности;
- разумной требовательности;
- возрастосообразности;
  - стимулирования самовоспитания;
  - согласования и обратной связи;
  - педагогической поддержки;
  - связи с реальной жизнью и социокультурной средой;
  - системно-деятельностной организации воспитания

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно-достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ сформулированы в соответствии с ФГОС по уровням образования:

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.



- Сознательный ценностный характер каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность,

соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

- Сознательный ценностью труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

## **Гражданское воспитание**

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

## **Патриотическое воспитание**

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной,

религиозной принадлежности).

- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

- Сознющий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

- Сознющий роль художественной культуры как средства

коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение

гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (семье,

общеобразовательной организации, своей местности) технологической

и социальной направленности, способный инициировать, планировать

и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

- Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов,

осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Гражданское воспитание**

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательное причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основероссийских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**



- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к

стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с

учётом своих интересов, способностей, достижений.

- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ СОШ № 48 является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Школа расположена на окраине города с недостаточно развитой инфраструктурой. Школа является социально-культурным центром не только для обучающихся, но и для родителей и жителей микрорайона. Обучение проходит в 2 смены, поэтому усложняется проведение занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, около 40% обучающихся нацелены на получение качественного общего образования. Социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать

учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Совета старшеклассников, а также первичных отделений «Движения Первых», « Орлята России» и отряда Юнармии.

Воспитательная система МБОУ СОШ № 48 предусматривает формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность, и основана на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях.

С 2016 года школа реализует программу «Родительский университет». Работа в рамках программы Родительский Открытый университет включает два модуля: практический модуль «Родители – родителям», информационный модуль - «Семья и школа – один взгляд».

Информационный модуль - опосредованное общения между педагогами, специалистами и родителями. Формы занятий: консультации, семинары, мастер-классы, конференции. Основные решаемые вопросы:

- информирование родителей об их правах и обязанностях в сфере образования, возможностях получения качественного общего и дополнительного образования;
- формирование компетенций родителей в развитии и воспитании детей;
- получение знаний по основам детской психологии.

Передача информации через сайт школы, социальную сеть ВК значительно расширяют возможности быстрого информирования родителей и оказания им помощи в правовых вопросах, вопросах безопасности детей, укрепления их здоровья и получение обратной связи с ними.

Практический модуль подразумевает работу с большим составом родителей школы. Это совместные мероприятия педагогов, родителей и детей. В рамках этого направления используется принцип – научись сам, сумей передать свои знания другим. Родители становятся непосредственными инициаторами, организаторами, участниками проведения различных мероприятий в школе. Для того чтобы родители взаимодействовали со всеми учениками своего класса, был

дух соперничества между классами, все мероприятия проводятся в рамках конкурса – проекта родительских коллективов «Отличник детства».

Школа участвует в различных проектах:

- Цифровая образовательная среда
- Всероссийское движение Юнармия – 17 чел.
- Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» – 35/320 человек («Орлята России»)
- проект по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я – Ты – Он – Она – Вместе целая страна: 5 классных событий года» - (76 человек)
- Профориентационный проект «Билет в будущее».

**Основными традициями воспитания** в образовательной организации являются следующие:

✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются традиционные ключевые общешкольные дела, через осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, такие как «День ученика», «Школьная звезда», «КТД Новый год», Декада наук, «Вахта Памяти», КТД «Мы помним! Мы гордимся!» выставки семейного творчества, благотворительный марафон «Твори добро», «Литературный марафон по страницам писателей-юбиляров и книг-юбиляров»; реализация информационно-просветительских проектов «Памятные даты Отечества», «Дни воинской славы Отечества», интеллектуально-творческая экспедиция «Гордость Отечества». Эти проекты наполняют информационную среду школы. Все проекты связаны единым ценностным наполнением.

✓ каждое КТД разрабатывается, планируется и проводится коллективно, а затем и анализируется на уровне классов и школы Советом старшеклассников;

✓ в школе создаются все условия, чтобы, по мере взросления детей увеличивалась их роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

✓ в проведении общешкольных дел присутствует как соревновательность между классами, так и поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их

социальная активность (проявление заинтересованности в выполнении порученного дела на высоком уровне) формируется событийная детско-взрослая общность;

✓ педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков дополнительного образования, спортивных секций, творческих студий, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, в том числе и на разновозрастное взаимодействие, например, кружки дополнительного образования «Арт-студия», «Модница», клуб «Что? Где? Когда?», «Дебаты»

✓ классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе. Он также

реализует по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

✓ при организации воспитательной деятельности с обучающимися используется сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Осуществляется сотрудничество с приходом храма святых равноапостольных Петра и Павла Нижнеудинской епархии, с городской детской библиотекой; Пожарно-спасательной частью №58 г. Нижнеудинск и др.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих

направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год:

### ***МОДУЛИ:***

1. Классное руководство
2. Урочная деятельность
3. Внеурочная деятельность
4. Работа с родителями

5. Самоуправление
6. Профориентация
7. Основные школьные дела
8. Социальное партнерства
9. Профилактика и безопасность
10. Организация предметно-пространственной среды
11. Детские общественные организации
12. Школьные медиа

### ***3.1 Классное руководство***

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

*Что должен сделать классный руководитель в работе с классным коллективом:*

1. планировать и проводить классные часы целевой воспитательной тематической направленности;
2. инициировать и поддерживать участие класса в классных и в общешкольных КТД;
3. развивать желание знать, понимать и действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях;
4. организовывать интересные и полезные для личностного развития обучающихся совместные дела, позволяющие вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
5. воспитывать интерес ученика к самому себе, желание самосовершенствоваться; развивать волевые качества ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон;
6. формировать позитивное отношение к обычаям, традициям своего народа, своей семьи; умение слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы о самом себе;

7. организовывать просветительскую работу с учащимися по сохранению, развитию и коррекции здоровья через систему воспитательных мероприятий как внутри школы, так и вне ее, профилактике экстремизма и всех видов его проявления;

8. изучать особенности учебной деятельности класса в целом и возможности каждого ученика в частности с последующей коррекцией;

9. организовать просвещение и консультативную помощь при выборе кружков, секций, детских общественных организаций;

10. развивать способности адекватно оценивать собственные результаты (ученикам) и быть справедливым к чужим достижениям;

11. сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

*1. Что должен сделать классный руководитель в работе с родителями:*

1. на основе диагностики организовывать психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;

2. организовывать совместное проведение досуга детей и родителей; демонстрировать и поощрять личную инициативу родителей, которые участвуют в жизни класса и школы;

3. организовывать сотрудничество родителей учащихся и консультации учителей-предметников.

*Что должен сделать классный руководитель в работе с учителями-предметниками:*

1. на основе диагностики интеллектуальных умений учащихся совместно с педагогами определять методы, приемы, формы индивидуальной работы с учащимися как на уроке, так и во внеурочной деятельности;

2. постоянно демонстрировать достижения, результаты, способности учащихся во внеклассной деятельности родителям, педагогам, сверстникам.

Повышение профессионального мастерства классных руководителей происходит через участие в педагогических советах, педагогических мастерских, обобщение личного опыта, участие в совещаниях, курсах ПК, анализ



собственной деятельности.

### ***3.2. Урочная деятельность***

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. реализация воспитательного и ценностного аспекта каждого урока, каждого учебного предмета на основе ценностей и смыслов отечественной культуры.

2. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

3. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

4. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

5. использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов через демонстрацию ученикам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

6. применение на уроках социокультурных активных форм обучения: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

7. развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации (участие в олимпиадном движении, конкурсах различного уровня);

8. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

9. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

10. организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации; выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний через вовлечение в деятельность центра гумманитарного и цифрового профилей «Точка роста»

В рамках центра реализуются общеразвивающие дополнительные программы : «3D моделирование», «Искусственный интеллект», «Проектно-исследовательская деятельность», «Машинная вышивка», «Школьные МЕДИА», программы внеурочной деятельности «робототехника», «Интеллектуальные игры», «Дискуссионный клуб».

### ***3.3. Внеурочная деятельность***

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №48 осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию деятельности, которая осуществляется через такие формы и виды как экскурсии, творческие объединения, секции, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

**Цель** внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных

образовательных дисциплин.

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ № 48 направлена на достижение воспитательных

результатов:

- формирование положительного отношения к базовым национальным ценностям;
- приобретение учащимися социального опыта;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Используется в школе и модель дополнительного образования. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включение их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. В школе функционируют 18 кружков различных направлений: техническое, художественное, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное.

В содержании курсов внеурочной деятельности реализуются следующие направления:

- Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (социальное направление)
- Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (духовно-нравственное направление)
- Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (общекультурное направление)
- Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (общеинтеллектуальное направление)
- Курсы, занятия оздоровительной, спортивной направленности (спортивно-оздоровительное направление)

**Содержание внеурочной деятельности**

<b>Ведущее направление развития личности</b>	<b>Решаемые задачи</b>
<i>Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности</i>	Привитие любви к малой Родине пробуждение веры в Россию, гражданской ответственности, чувства личной ответственности за, Отечество; активной жизненной позиции; чувства патриотизма обучающихся, гражданской солидр, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.
<i>Курсы, занятия духовно-нравственной направленности</i>	Формирование чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества; исторического сознания; представителям различных национальностей, вероисповеданий Формирование ценностного отношения религиозной культуре народов России.
<i>Курсы, занятия познавательной, исследовательской, просветительской направленности</i>	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствованию формированию мировоззрения, функциональной грамотности, осознанность непрерывного образования
<i>Курсы, занятия в области искусств, разных видов и жанров художественного творчества</i>	Важная составляющая воспитания – приобщение школьников к миру искусства, вовлечение их в творческую деятельность. Вхождение в мир искусства способствует формированию и развитию у учащихся духовно-нравственных качеств, т.к. отражает мир целостно, в единстве истины, добра и красоты и нацелено на познание, прежде всего, внутреннего мира человека, его идеалов, жизненных ориентиров и ценностей .Сфера досуга создает достаточно комфортные условия для раскрытия творческого потенциала детей
<i>Курсы, занятия</i>	Спортивно-оздоровительное

<b>оздоровительной, направленности</b>	<b>спортивной</b>	<p>направление организации познавательной направленной физических сил выработку</p> <p>есть процесс оздоровительной и деятельности, на развитие и здоровья,</p> <p>гигиенических навыков и здорового образа жизни Физическая культура - часть образа жизни человека, система сохранения здоровья и спортивная деятельность, знание о единстве и гармонии тела и духа, о развитии духовных и физических сил</p> <p>Формирование ценностного отношения к труду, ответственности за порученное дело, развитие социальной инициативы.</p>
--	-------------------	---

Более подробно название курсов ВД прописаны в плане ВД школы.

### ***3.4. Взаимодействие с родителями***

Сотрудничество семьи и школы – особый вид педагогической деятельности, который требует специальных психологических знаний, такта, терпимости. Работа коллектива с родителями учащихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося.

Классные руководители и учителя-предметники ведут систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в школе, что способствует решению многих психолого-педагогических и коммуникативных проблем, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение нетрадиционных родительских собраний, встреч с представителями социальными партнерами школы. В качестве целевых ориентиров в работе с семьей педагоги выбрали следующие:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе через проведение родительских дней, классных и общешкольных

родительских собраний, консультаций, семейного всеобуча (приглашение специалистов различных служб, работа по программе «Родительский университет»);

- содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение пап, мам и старшего поколения (бабушек и дедушек) в жизнедеятельность школы через проведение совместных образовательных событий («Отличник детства», спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», творческих мастерских, трудовых дел, благотворительных акций и т.д.)

- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей используя консультации школьного психолога, возможности службы медиации, консультации учителей-предметников;

- пропаганда опыта успешного воспитания («Фестиваль семьи», совместные походы, праздники, творческие мастерские).

Особенностью работы с родителями стало вовлечение их в реализацию проекта «Зелёная школа» (1-11 классы), «Твори добро» (1-11 классы).

Заседания Родительского комитета проводятся раз в четверть, фестиваль семейного творчества - раз в год, участие родителей во всех внеклассных мероприятиях не только в качестве зрителей, но и организаторов, родительские мастер-классы «Город мастеров», «Профессия моей мамы», реализация совместного проекта «Отличник детства».

### ***3.5. Самоуправление***

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Ученического Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение значимых для школьников образовательных событий (социальных акций, соревнований, конкурсов, фестивалей, ключевых школьных дел). В школьный актив входят все

желающие ученики, занимающиеся различными видами творческой, спортивной, социально-значимой деятельности. На стадии планирования, разработки и реализации различных КТД состав участников школьного актива изменяется, то есть, у многих учеников есть возможность проявить свои способности;

- через работу школьного Медиа-центра: издание информационных листовок к различным событиям, фоторепортажи с различных образовательных событий, оформленные в сменные фотовыставки (школьный коридор как арт-пространство), ведение страницы в социальных сетях <https://vk.com/public213672812>

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям самих учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (ученический сектор, спортивный сектор, творческий сектор). Состав ученических органов самоуправления меняется в зависимости от пожеланий учеников – все могут проявить себя как организаторами, так и исполнителями;

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В рамках Движения Первых в школе открыто пространство для встречи старшеклассников **«Центр детских инициатив»**. Члены Совета старшеклассников постоянно общаются на интересующие их темы, проводят разъяснительную работу со сверстниками, ведут рубрики в социальных сетях, рассказывая об образовательных событиях, проводимых в нашей школе, сами являются инициаторами различных активностей. (<https://vk.com/club194804554>)

### **3.6. Профориентация**

Профессиональная ориентация в школе — это система учебно-воспитательной работы,

направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного

производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится заместителем директора по ВР, педагогом-предметником, классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом и др. План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Школа реализует профориентационный минимум на базовом и основном уровнях.

**Цель реализации базового уровня** – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

**Задачи базового уровня:**

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

Для реализации программы базового уровня в школе созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов-внеурочный курс «Россия – мои горизонты»;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Согласно обеспеченности школы необходимыми ресурсами, в МБОУ СОШ



## № 48 уровень

реализации профминимума — базовый, содержащий 40 академических часов. Содержание базового уровня профминимума включает в себя 3 основных направления деятельности: — урочная деятельность – 4ч; внеурочная деятельность: курс занятий «Россия — мои горизонты» - 34 ч, ; взаимодействие с родителями – 2ч.. А также включает в себя воспитательную работу в сфере профориентации, и использование ресурсов дополнительного образования ОО и социальных партнеров. На базе двух классов реализуется основной уровень профминимума, который включает в себя 60ч.- урочная деятельность – 9 ч, внеурочная деятельность курс занятий «Россия — мои горизонты» - 34 ч, ; взаимодействие с родителями – 2ч., практико-ориентированный модуль - 12ч, дообразование – 3ч.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Одним из инструментов реализации профориентационной работы выступает проект "Билет в будущее", направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры. Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: НТЖТ; профессиональное училище №48, Медицинское училище, Центр образования, РЖД, отделения МВД, Пожарно-спасательная часть №58 г. Нижнеудинск

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров; экскурсий, мастер-классов, проводятся встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Профессиональная ориентация в рамках воспитания и социализации обучающихся на

ступени основного и среднего общего образования способствует:

- приобретению учащимися опыта социально-профессионального самоопределения как начального этапа его интеграции в социально-профессиональную сферу существования общества;

- решению актуальных задач государства, региона, муниципалитета;

- формированию спроса потребности работодателей и учреждений профессионального образования.

Ученики начальной школы знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи», «Трудовые традиции моей семьи».

### ***3.7. Основные школьные дела***

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, учащимися и родителями. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в школе используются следующие формы работы

*На внешкольном уровне:*

1. социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и родителями комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума, например: «Школьный двор», «Протяни руку помощи», «Подарок от Деда Мороза», «Чистота детским площадкам», «Подарок ветерану», «Окна Победы», «Читаем детям про войну» и др;

2. открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются ученики 7-11 классов (в рамках дискуссионного клуба), вечера вопросов и ответов с представителями МВД, прокуратуры, общественности и в

рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

3. проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, фестивали, социальные акции;

4. участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Вахта Памяти», «Сад Памяти» и др.).

*На школьном уровне:*

1. разновозрастные воспитательные события – коллективные творческие мероприятия, акции, декады, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Все эти образовательные события и есть традиции жизни школы;

2. общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие образовательные события, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами Отечества, в которых участвуют все классы школы: «День знаний», «Дни наук» «КТД «Новый год», военно-спортивные игры, турслет, фестивали творчества и т.д.

3. торжественные ритуалы - линейки, посвященные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшеклассники»;

4. Концерты на День учителя и на 8 марта - импровизации на темы жизни школьников и учителей, создающие в школе атмосферу; день самоуправления творчества и неформального общения, способствующие сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

5. церемония награждения «Овация года» (по итогам года) школьников, педагогов, родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

6. «Фабрика проектов» - ежегодная традиционная конференция, на которой представляются лучшие ученические проекты

*На уровне классов:*

1. выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
2. участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
3. проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

1. вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

2. индивидуальная помощь ученикам в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

3. наблюдение за поведением учащихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

4. при необходимости коррекция поведения учащихся через частные беседы с ними, через включение их в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для детей, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

5. Раскрытие талантов школьников и участие в проекте «Школьная звезда».

Творческие, яркие мероприятия способствуют развитию способностей учащихся и сплочению детского коллектива (Декада наук, классные праздники, День школы, экскурсии, походы, фотовыставки, Вахта Памяти, посещение культурных центров города).

Формирование личности обучающихся, как достойных граждан своего Отечества, ориентировано на сохранение, восстановление и преумножение

исторического и культурного достояния России через умение вслушиваться в голос истории, осмысливать ее связь с современностью. Практика работы в школе показала, что знакомство с прошлым и настоящим, историей и культурой народа необходимо продолжить во внеурочное время.

### ***3.9. Профилактика и безопасность***

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании (7-11 кл);
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России по Иркутской области области; МО МВД России, ПНД и ПР;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и

ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;

– психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся поразным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).

– индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);

– профилактические занятия, направленные на формирование социальноодобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению—познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп

обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. в занятия объединений дополнительного образования;

- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.)

### ***3.10 Организация предметно-пространственной среды***

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, пришкольной территории, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карты России, Иркутской области, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества (обновляемые экспозиции в рамках реализации проекта «Памятные даты Отечества»);

- оформление и обновление новостей «Жизнь школы» в сообществе школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих

и об

работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

– публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

У школы есть свой герб, которые используются во время всех знаковых образовательных событиях школы.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **Вариативные модули**

### ***3.11 Детские общественные объединения***

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в



детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для

их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивать в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке;

- встречи формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения (Совета старшеклассников школы) для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения «Орлята России», привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающихся чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении

- Чат в ВК и на платформе Сферум, организации деятельности пресс-центра, проведения традиционных мероприятий и др. форм работы;

- участие членов Совета старшеклассников в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В школе действуют следующие детские общественные объединения:

- Совет старшеклассников и малый совет (модуль самоуправления)
- Школьный спортивный клуб (ШСК)
- Первичное отделение Движения Первых, в том числе «Орлята России»
- Отряд Юнармии
- Волонтерский отряд «ДороВолец»
- Актив школьного музея

У каждого детского общественного объединения есть положение, приказ, план работы на текущий учебный год, состав.

Школьный спортивный клуб – добровольное общественное объединение, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе. Общее руководство клубом осуществляется Советом клуба, который утверждается администрацией школы. Основная цель школьного спортивного клуба – организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во

внеурочное время; формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни. Посещают школьный спортивный клуб учащиеся с 5 по 11 класс.

### ***Первичное отделение «Движение Первых».***

В состав входят 32 активистов с 7 по 11 класс. Деятельность первичного отделения в школе направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также за организацию досуга и занятости школьников. Участником первичного отделения ДП может стать любой обучающийся старше 8 лет. ДП развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в ОУ, семье, ближайшем социальном окружении.

В МБУ СОШ № 48 действует волонтерский отряд «ДороВолец» (есть приказ, положение, состав, план), главная цель которого – развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность. Волонтерское движение предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что

способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт, а семейное волонтерство помогает сохранить связь между поколениями.

Основные направления и виды деятельности отряда. • Патриотическое

волонтерство:

- участие в акциях «Посылка герою», «Письмо на фронт» и др.,
- изготовление своими руками подарков, сувениров, открыток для

ветеранов и бойцов СВО

- Помощь животным:

- сбор корма и необходимых вещей

- Экологическое волонтерство:

- организация рейдов по уборке территории школы, микрорайона, культурных мест города; - высадка зеленых насаждений.

- Социальное:

- оказание помощи пенсионерам, одиноким пожилым людям, детям и сверстникам, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях;

- организация просветительских и социокультурных мероприятий для детей-инвалидов, сирот, пожилых людей, инвалидов, ветеранов, многодетных семей, малообеспеченных слоев населения.

- Событийное волонтерство:

- организация и проведение календарных, конкурсных и других культурно-досуговых мероприятий;

- организация и проведение тематических бесед, лекториев («Равный – Равному») и др. •

- Культурное

- организация и проведение календарных, конкурсных и других культурно-досуговых мероприятий;

- участие в общественно-полезной деятельности; • Создание

комфортной городской среды:

- участие в благоустройстве территорий района,

горо

- Научное волонтерство:

- организация и проведение календарных, конкурсных и других научно-просветительских мероприятий;

- Семейное волонтерство:

- участие нескольких поколений семьи в ряде акций, проектов, мероприятий.

*Форма организации занятия – групповая и индивидуальная, это:*

- беседы, устные журналы, дискуссии;

- экскурсии (особая роль отводится изучению фондов школьного музея и разработке экскурсий);

- заочные, в том числе виртуальные путешествия по музеям нашего края, России, мира;

- викторины, конкурсы (проводятся в рамках Дней космонавтики, Декады наук, Дней школы);

- творческая работа (рисунки, мини – сочинения, статьи в паблик);

- исследовательская работа (участие в проектной деятельности);

- консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференциям, выступлениям);

- конференции (участие детей в школьных конференция «Фабрика проектов» и городских мероприятиях) и т.п.

- чтение художественной и научно-познавательной литературы;

### ***3.12 Модуль «Школьные медиа»***

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в школе реализуется в рамках следующих видов,

форм деятельности: школьное радио самое оперативная и многогранная форма передачи информации, которая направлена на повышение качества образования и воспитания, путем проведения единых часов чтения на важные и

полезные темы для ребят, встречи с интересными людьми, когда возможности актового зала школы не позволяет всем желающим вместиться в него, дней единых действий (День музыки) Эта возможность гражданско-патриотической, идейно-воспитательной работы по формированию взглядов, ценностных ориентаций, мотивации поведения детей и молодежи через увлекательные формы активности. Школьное радио – доступный информационный и просветительский канал. Возможности школьного радиовещания безграничны – у нас появилась возможность охватить широкий круг слушателей. В пределах школы радио стало одним из главных информационно-развлекательных центров, помогло объединить творческих ребят и позволило им раскрыться при составлении своих программ. На переменах школьники могут послушать свежие новости, объявления, песни в подарок, поздравления. Школьное радио «48-я звезда FM» это узел позволяет транслировать фоновую музыку и оповещения.

Медиа пространство дополняет в фойе первого этажа школы «Школьный информатор»: телевизор для создания и вывода полезного контента на экран для всех участников образовательного процесса: учащихся, учителей, родителей, гостей школы. "Школьный информатор" позволяет более эффективно доносить информацию, лучше вовлекать учеников в учебный процесс и делать интерьер школы более современным и привлекательным. Сервис позволяет решать множество задач - от публикации расписания до проведения викторин, динамических пауз, «Разговоров о важном» и т.д. Это инструмент одновременно заметный всем и информативный. Он привлекателен, но не в ущерб смысловому наполнению, он современен - но не в ущерб учебному процессу. Он радует педагогов, детей и их родителей, и демонстрирует, что наша школа шагает в ногу со временем. «Штаб воспитательной работы » - это возможность объединить вокруг себя инициативных учащихся, учителей, визуально отобразить работу школы, достижения учащихся, поближе познакомиться с их творческими идеями.

Цель: расширение деятельности медиацентра школы через организацию школьного телевидения и модернизацию других направлений

Задачи:

- визуализация работы ученического самоуправления (возможность продемонстрировать свою работу в виде фотогалереи, видеоотчетов, презентации проектов и т.д.);
- оперативное оповещение всех участников образовательного процесса об изменениях расписании уроков, кружков, секций, занятий внеурочной и клубной деятельности, а также о творческих событиях и достижениях;
- отображение учебного расписания в новом формате;
- управление передвижением в учебных группах (дополнительное образование, внеурочная деятельность, клубы по интересам и т.д.);
- информирование об актуальных событиях и мероприятиях
- объединение в единую информационную систему социальных сетей, интернет-сайта, школьных кружков, секций и клубов;
- трансляция тезисов школьной культуры: ролики и презентации Совета старшеклассников, Центра детских инициатив;
- донесение решений администрации школы;
- информирование о достижениях школы и его учеников;
- трансляция передач школьного медиацентра: газета в новом формате, телевизионное вещание (с появлением информационного табло есть возможность начала деятельности в области школьного телевидения);
- централизованное распространение учебных материалов.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические

работники образовательной организации:

Должность	ол-во	Функционал
Директор		Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. Контролирует организацию питания в образовательной организации.
Заместители		Осуществляют контроль реализации

<p>директора по УВР</p>		<p>воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организуют работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организуют методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».</p>
<p>Заместители директора по ВР</p>		<p>Организуют воспитательную работу в образовательной организации анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководят социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курируют деятельность ученического</p> <p>Курируют деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курируют деятельность педагогов-организаторов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора образования» в части школьных программ допобразования.</p>
<p>Социальный педагог</p>		<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p>
<p>Педагог- психолог</p>		<p>Организуют психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного</p>

		развития. Проводят занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-организатор		Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии «Движения первых».
Советник по воспитанию		Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями
Педагоги дополнительного образования		Разрабатывают и обеспечивают реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; организация общешкольных мероприятий
Классные руководители	0	Организуют воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.



### 3.2. Нормативно-методическое сопровождение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

– Положение об ученическом самоуправлении.

– Положение об использовании государственных символов. –

Положение о ВСОКО.

– Положение о мерах социальной поддержки обучающихся. -

Положение о комиссии по урегулированию споров.

– Положение о школьном спортивном клубе. - Положение о внешнем виде учащихся.

– Положение о постановке детей и семей на ВШУ. – Положение о Школьной службе медиации.

– Положение о дополнительном образовании

– Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.-

Планы воспитательной работы классных руководителей.

– План работы социально-психологической службы.

– Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.

	<p>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ). Социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организация педагогической поддержки.</p>
Обучающиеся с отклонениями в поведении	<p>Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	<p>Реализуется программа работы с одаренными детьми</p> <p>Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Организация воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения

обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагогов дополнительного образования;

–личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. В начале учебного года традиционно дается старт конкурсам «Ученик года», «Школьная звезда», «Портфолио выходного дня». Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений, информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

– прозрачности правил поощрения – решение о выдвижении кандидатур принимается на собрании класса

– регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.;

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися,

получившими и не получившими награды;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио предполагается как индивидуальное, так и класса — деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями)

Портфолио включает в себя факты, достижений в группе и лично, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, кубки, фотографии призов и др).

В системе поощрения также используется технология развития мотивации:

- Успех – успешное выполнение задания, возможность увидеть результаты своей работы.

- Одобрение, сопровождающееся как материальным вознаграждением, так и моральное признание заслуг (одобрение взглядом, словом, жестом).

- Вознаграждение взаимопониманием.

- Вознаграждение действием. Каждый учащийся является активным участником воспитательного процесса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся заключается в поддержке нуждающихся детей, объявление благотворительных акций совместно с Родительским комитетом «Собери портфель», «Подарок от Деда Мороза».

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми

ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях

начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФОП/ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие —это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года **автоматизированного мониторинга уровня сформированности личностных результатов** по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров (приложение 1) и онлайн мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем

директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-

психологом, социальным педагогом, руководителем методического объединения классных руководителей с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в электронных индивидуальных картах обучающихся, являющихся частью указанного мониторинга (приложение 1). Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются: -

- Анкета для обучающихся 6 классов.
- Анкета для обучающихся 8 классов.
- Анкета для представителей администрации Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Ученического совета школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Ученического Совета. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- ✓ проводимых основных школьных дел;
  - ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
  - ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся; ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
  - ✓ деятельности ученического самоуправления; ✓ деятельности по профориентации обучающихся; ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
  - ✓ внешкольных мероприятий;

✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды; ✓ реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителями директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Школы.