

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Администрация муниципального района муниципального образования
«Нижнеудинский район»
МБОУ «СОШ №48 г. Нижнеудинск»

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных
классов от «29» августа
2024 Протокол № 1

А.А. Таскаева

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «СОШ № 48
г. Нижнеудинск»
от 30.08.2024 № 134-од

С.А. Быкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

для 4 класса

г. Нижнеудинск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом занятие по программе в 1 классе проводится 1 час в неделю. Общее количество часов в год – 33 часа.

На занятия во 2,3,4 классах отводится в год 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне
 - одного предложения или небольшого текста).
 - Слушать и понимать речь других.
 - Читать и пересказывать текст.
 - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметную:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Ожидаемые результаты

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически-поисковые задачи, нестандартные задачи;
- находить несколько способов решения задач.

Содержание курса «Умники и умницы»

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые

вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

В 1 классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго. Во 2 классе возможно достижение результатов второго уровня и частично третьего. В 3-4 классах достижение третьего уровня.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О.А. (результаты фиксируются).

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются учителем.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Критерии оценки результатов тестов

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

Также показателем эффективности занятий по курсу являются данные, которые учитель на протяжении года заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Учебно-тематический план 1 класс (33 часа)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Диагностика уровня развития познавательных	2
2.	Развитие концентрации внимания.	5
3.	Тренировка внимания.	5
4.	Тренировка слуховой памяти.	5
5.	Тренировка зрительной памяти.	4
6.	Поиск закономерностей	4
7.	Совершенствование воображения.	3
8.	Развитие логического мышления	3
9.	Графический диктант	21

Календарно – тематическое планирование
1 класс

№ п/п	Тема занятия	Развиваемые способности	Кол- во часов	Дата	
				По плану.	Фактич.
1	Диагностика уровня развития познавательных процессов. Графический диктант	Вводное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1		
2	Развитие концентрации внимания	Развитие концентрации внимания	1		
3	Тренировка внимания. Викторина по окружающему миру	Тренировка внимания. Развитие мышления	1		
4	Тренировка слуховой памяти. Викторина	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	1		
5	Тренировка зрительной памяти. Графический рисунок по образцу	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	1		
6	Поиск закономерностей. Викторина «Мульти-пульти»	Совершенствование воображения. Развитие мышления	1		
7	Совершенствование воображения. Графический диктант	Развитие логического мышления. Совершенствование воображения	1		
8	Развитие логического мышления. Викторина по русским народным сказкам	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	1		
9	Развитие концентрации внимания. Графический диктант	Тренировка внимания. Развитие мышления	1		
10	Тренировка внимания. Графический диктант	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	1		
11	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	1		
12	Тренировка зрительной памяти. «Своя игра» по	Развитие аналитических способностей.	1		

	окружающему миру	Совершенствование мыслительных операций			
13	Поиск закономерностей. Графический рисунок по образцу.	Совершенствование воображения. Развитие мыслительных операций	1		
14	Совершенствование воображения. «Своя игра»	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	1		
15	Развитие логического мышления. Графический диктант. Разгадывание ребусов	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления	1		
16	Развитие концентрации внимания. Графический диктант	Тренировка внимания. Развитие мышления	1		
17	Тренировка внимания. Графический диктант	Тренировка слуховой памяти, внимания Развитие мышления	1		
18	Тренировка слуховой памяти. «Своя игра»	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	1		
19	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	1		
20	Поиск закономерностей	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	1		
21	Совершенствование воображения. Графический диктант	Совершенствование воображения. Развитие мышления	1		
22	Развитие логического мышления. Графический диктант	Развитие логического мышления. Развитие мышления	1		
23	Развитие концентрации внимания. Графический диктант	Тренировка внимания. Развитие мышления	1		
24	Тренировка внимания. Графический диктант	Тренировка слуховой памяти, внимания. Развитие мышления	1		
25	Тренировка слуховой памяти. Игра «Звёздный час»	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1		
26	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	1		

Учебно-тематический план 2 класс (34 часа)

№	Тема	Кол – во часов
1.	Диагностика уровня развития познавательных процессов	2
2.	Развитие концентрации внимания	10
3.	Тренировка слуховой памяти	5
4.	Тренировка зрительной памяти	5
5.	Поиск закономерностей	5
6.	Решение логические задачи	25
7.	Работа со спичками	4
8.	Развитие пространственного воображения	5
9.	Развитие логического мышления	3

Календарно – тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Развиваемые способности	Кол- во часов	Дата	
				Планир.	Фактич.
1	Диагностика уровня развития познавательных процессов	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года	1		
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания	1		
3	Развитие концентрации внимания. Решение логические задачи	Развитие аналитических способностей	1		
4	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие способности рассуждать	1		
5	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	Развитие аналитических способностей	1		
6	Поиск закономерностей. Решение логических задач	Развитие способности рассуждать	1		
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	Развитие пространственного воображения.	1		
8	Развитие логического мышления. Решение логических задач	Развитие способности рассуждать	1		
9	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие аналитических способностей	1		
10	Тренировка внимания. Решение логических задач	Развитие способности рассуждать	1		
11	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие аналитических способностей	1		
12	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	Развитие умения рассуждать	1		
13	Поиск закономерностей. Решение логических задач	Развитие аналитических способностей	1		
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Развитие пространственного воображения	1		
15	Развитие логического мышления.	Развитие логического мышления	1		

	Решение логических и творческо-поисковых задач				
16	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие способности рассуждать	1		
17	Тренировка внимания. Решение логических задач	Развитие аналитических способностей	1		
18	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие способности рассуждать	1		
19	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	Развитие аналитических способностей	1		
20	Поиск закономерностей. Решение логических задач	Развитие способности рассуждать	1		
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	Развитие пространственного воображения	1		
22	Развитие пространственного воображения	Развитие пространственного воображения	1		
23	Тренировка концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие аналитических способностей	1		
24	Тренировка внимания. Решение логических задач	Развитие аналитических способностей	1		
25	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие способности рассуждать	1		
26	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	Развитие аналитических способностей	1		
27	Поиск закономерностей	Развитие внимания, памяти, мышления	1		
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Развитие пространственного воображения	1		
29	Развитие логического мышления	Развитие логического мышления	1		
30	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие аналитических способностей умения рассуждать и анализировать.	1		
31	Тренировка внимания. Решение логических задач	Развитие логических способностей	1		
32	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие аналитических способностей умения рассуждать и анализировать.	1		
33	Тренировка зрительной памяти. Поиск	Развитие аналитических способностей умения	1		

Учебно-тематический план 3 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Развитие концентрации внимания	10
2.	Развитие слуховой памяти	5
3.	Развитие зрительной памяти	5
4.	Развитие способности рассуждать	4
5.	Развитие пространственного воображения	4
6.	Развитие логического мышления	4
7.	Решение логических задач	24
8.	Работа со спичками	4
9.	Поиск закономерностей	4

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Развивающие способности	Кол-во часов	Дата	
				Планир.	Фактич.
1	Диагностика уровня развития познавательных процессов	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года	1		
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания	1		
3	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, аналитических способностей	1		
4	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие слуховой памяти, способности рассуждать	1		
5	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	Развитие зрительной памяти, аналитических способностей	1		
6	Поиск закономерностей. Решение логических задач	Развитие способности рассуждать	1		
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	Развитие пространственного воображения	1		
8	Развитие логического мышления. Решение логических задач	Развитие логического мышления, способности рассуждать	1		
9	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, аналитических способностей.	1		
10	Тренировка внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания способности рассуждать	1		
11	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие слуховой памяти, аналитических способностей	1		
12	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	Развитие зрительной памяти, умения рассуждать	1		
13	Поиск закономерностей. Решение логических задач	Развитие способности рассуждать	1		
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	Развитие пространственного воображения	1		
15	Развитие логического мышления. Решение	Развитие логического мышления	1		

	логических и творческо-поисковых задач.				
16	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, способности рассуждать	1		
17	Тренировка внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, аналитических способностей	1		
18	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие слуховой памяти, способности рассуждать	1		
19	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	Развитие зрительной памяти, аналитических способностей	1		
20	Поиск закономерностей. Решение логических задач	Развитие способности рассуждать	1		
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	Развитие пространственного воображения.	1		
22	Развитие логического мышления.	Развитие логического мышления	1		
23	Тренировка концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, аналитических способностей	1		
24	Тренировка внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, аналитических способностей	1		
25	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие слуховой памяти, способности рассуждать.	1		
26	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	Развитие зрительной памяти аналитических способностей	1		
27	Поиск закономерностей.	Развитие способности рассуждать	1		
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	Развитие пространственного воображения	1		
29	Развитие логического мышления.	Развитие логического мышления	1		
30	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, умения рассуждать и анализировать	1		
31	Тренировка внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, логических способностей	1		
32	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие слуховой памяти, рассуждать и анализировать	1		
33	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач. Поиск закономерностей	Развитие зрительной памяти, аналитических способностей рассуждать и анализировать	1		

Учебно-тематический план 4 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Развитие концентрации внимания	10
2.	Развитие слуховой памяти	5
3.	Развитие зрительной памяти	5
4.	Развитие способности рассуждать	4
5.	Развитие пространственного воображения	4
6.	Развитие логического мышления	4
7.	Решение логических задач	24
8.	Работа со спичками	4
9.	Поиск закономерностей	4

Календарно – тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Развивающие способности	Кол-во часов	Дата	
				Планир.	Фактич.
1	Диагностика уровня развития познавательных процессов	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года	1		
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания	1		
3	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, аналитических способностей			
4	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие слуховой памяти, способности рассуждать	1		
5	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	Развитие зрительной памяти, аналитических способностей	1		
6	Поиск закономерностей. Решение логических задач	Развитие способности рассуждать	1		
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	Развитие пространственного воображения	1		
8	Развитие логического мышления. Решение логических задач	Развитие логического мышления, способности рассуждать	1		
9	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, аналитических способностей.	1		
10	Тренировка внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания способности рассуждать	1		
11	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие слуховой памяти, аналитических способностей	1		
12	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	Развитие зрительной памяти, умения рассуждать	1		
13	Поиск закономерностей. Решение логических задач	Развитие способности рассуждать	1		

14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	Развитие пространственного воображения	1		
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	Развитие логического мышления	1		
16	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, способности рассуждать	1		
17	Тренировка внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, аналитических способностей	1		
18	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие слуховой памяти, способности рассуждать	1		
19	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	Развитие зрительной памяти, аналитических способностей	1		
20	Поиск закономерностей. Решение логических задач	Развитие способности рассуждать	1		
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	Развитие пространственного воображения.	1		
22	Развитие логического мышления.	Развитие логического мышления	1		
23	Тренировка концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, аналитических способностей	1		
24	Тренировка внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, аналитических способностей	1		
25	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие слуховой памяти, способности рассуждать.	1		
26	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	Развитие зрительной памяти аналитических способностей	1		
27	Поиск закономерностей.	Развитие способности рассуждать	1		
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	Развитие пространственного воображения	1		
29	Развитие логического мышления.	Развитие логического мышления	1		
30	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, умения рассуждать и анализировать	1		
31	Тренировка внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, логических способностей	1		
32	Тренировка слуховой памяти. Решение	Развитие слуховой памяти, рассуждать	1		

