

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Администрация муниципального района муниципального образования
«Нижнеудинский район»
МБОУ «СОШ №48 г. Нижнеудинск»

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных
классов от «29» августа
2024 Протокол № 1

А.А. Таскаева

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «СОШ № 48
г. Нижнеудинск»
от 30.08.2024 № 134-од

С.А. Быкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности
«Школа будущих отличников»
для обучающихся 1– 4 классов

г.Нижнеудинск, 2024

Программа по учебному курсу внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Школа будущих отличников» (предметная область «Учение с увлечением») включает пояснительную записку, содержание учебного курса внеурочной деятельности «Школа будущих отличников» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Школа будущих отличников» на уровне начального общего образования, тематическое планирование изучения курса, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса и содержание организации проектной и учебноисследовательской деятельности обучающихся (перечень возможных проектных работ по годам обучения).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа будущих отличников» составлена на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 48 г. Нижнеудинск» и основных нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Положение о рабочей программе МБОУ «СОШ № 48 г. Нижнеудинск»;
- Программа воспитания МБОУ «СОШ № 48 г. Нижнеудинск»;
- Авторской программы Мищенко Л.В. «36 занятий будущих отличников» соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту; 2024 год.

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка. В концепции обновленного федерального государственного стандарта второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится личностным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовнонравственных ценностей и культурных традиций.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1-4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления и ориентирован на достижение следующих целей и задач:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- стремиться к созданию условий для становления и развития способностей обучающихся к самоопределению, саморазвитию.

Задачи начальной школы:

- помочь каждому ребенку в индивидуальном развитии;
- реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах;

- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную деятельность;

- создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка. Для этого: ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов; - поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов;

- обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества; - создать пространство для социальных практик обучающихся и приобщения их к общественно значимым делам;

- создать условия для сохранения и развития здоровья обучающихся и обеспечить психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;

- обеспечить научно – методическое сопровождение педагогов в области знаний учебного предмета;

- совершенствовать технологии обучения с учетом знания психолого-физиологических особенностей обучающихся;

- развить воспитательный потенциал с использованием традиций, современного опыта и инноваций.

Основная цель курса: развитие общеинтеллектуального, познавательного, творческого и коммуникативного потенциала личности ребенка через систему коррекционно-развивающих занятий.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи курса:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Целевая аудитория курса: учащиеся 1 – 4 классов общеобразовательных школ.

Место учебного курса внеурочной деятельности «Школа будущих отличников» в учебном плане. Занятия учебного курса «Школа будущих отличников» могут проводиться в 1 – 4 классах в качестве факультативного курса или кружка. Реализация программы учебного курса возможна в разных формах.

Учебный курс внеурочной деятельности «Школа будущих отличников» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и на основе программы воспитания, основной образовательной программы начального общего образования, направленной на реализацию воспитательного потенциала обучающихся через познавательную деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение и игровую деятельность. Данный учебный курс ориентирован на детей 6-10 лет и рассчитан на общую учебную нагрузку в объёме 135 часов - 33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2—4-х классах (1 занятие в неделю) и предназначен для работы в любой системе начального образования. Занятия проводятся 1 час в неделю по 40 минут во 2-4 классах; в 1 классе – в соответствии с приказом Минздрава России от 06.09.99 года.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Школа будущих отличников» в начальной школе

Содержание курса. В содержании учебного курса «Школа будущих отличников» интегрированы задания из различных областей знаний: русский язык, литература, математика, окружающий мир. Курс дополняет, расширяет содержание учебных предметов, посредством тематических занятий, представленных в игровой форме, и способствующих непринужденной коррекции и развитию умственных

качеств обучающихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению положительных результатов в учебе.

Курс представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств:

Развитие восприятия, слуховых, осязательных ощущений и сенсомоторной координации. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия, внимания, воображения и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

Развитие таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся, развитие коммуникабельности. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу и построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Рекомендуемые способы стимулирования творческой активности школьников на занятиях курса:

- Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребёнка.
- Безотметочная система обучения.
- Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- Поощрение высказывания оригинальных идей.
- Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
- Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы. Предоставление детям возможности активно задавать вопросы, высказывать свое мнение.

Данная программа реализует направление внеурочной деятельности «Учение с увлечением» в начальной школе, которая является частью предметной области внеурочной деятельности начального общего образования.

При формировании программы учебного курса внеурочной деятельности «36 занятий для будущих отличников» были учтены следующие принципы:

- Принцип учета требований ФГОС НОО;
- Принцип учета языка обучения;
- Принцип учета ведущей деятельности младшего школьника;
- Принцип индивидуализации обучения;
- Принцип преемственности и перспективности;
- Принцип интеграции обучения и воспитания;
- Принцип здоровьесбережения.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (33 ч) Тетрадь 1. (18 ч)

Первый раз в первый класс Работа над ошибками Задания трех поросят. Состав чисел до 10. Здравствуй, осень! Играем в «ромашку». По страницам русской народной сказки «Волк и семеро козлят». Рисуем яблоньку. На какую фигуру похоже. Геометрический магазин. По страницам русской народной сказки

«Маша и медведь». Хлеббатюшка. Шкатулка с сюрпризом. Рисунок из цифр. На грибной полянке. В гостях у Знайки. Читаем письма. Наряжаем ёлочку. Точка-круг «Прикольные задания». И снова «прикольные задания». Домашние животные.

В данном разделе обучающиеся получают возможность овладения метапредметными связями: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; ответственно выполнять свою часть работы; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Тетрадь 2. (15 ч)

О звёздах. Прямая. Дорогою добра. Быть здоровым. По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот». Знаменитые малыши. Дюймовочка. Примеры из букв. Букет для Русалочки. Спичечное ассорти. Словесные забавы. «Говорящие» головоломки. Устный счет. Ловим рыбку. Проект: «Составление криптограммы». Представление работ по проекту. Загадки. Загадай число, составь задачу. Пернатые друзья

В данном разделе обучающиеся получают навык овладения метапредметными связями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; осуществлять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы; готовить небольшие публичные выступления.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (34 ч) Тетрадь 1. (17 ч)

Снова в школу. Как из рога изобилия. Кое-что о школе. Овощи с грядки. Задача в одно действие. Курам на смех. Сказочный листопад. Развиваем воображение и фантазию. Морские обитатели. Прямая и отрезок. Бъём баклуши. Зоологическое ассорти. Клуб юных живописцев. Цветочная угадайка. Устный счет Звёздный

дождь. Ёлочка с волшебными шишками. Учимся быть внимательными и заботливыми. Засучив рукава. Складывай и вычитай. Симметрия.

В данном разделе обучающиеся получают возможность овладения метапредметными связями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; осуществлять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; ответственно выполнять свою часть работы; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Тетрадь 2. (17 ч)

Герои сказок в ребусах и загадках. Учимся быть честными. «Учитесь властвовать собой». Насколько больше, насколько меньше. Учимся управлять своими чувствами. Любопытные факты из жизни животных. Пятое колесо в телеге. Здравствуй, сказка! Периметр. О водных судах. Проект: «На даче» Представление работ по проекту. Китайская грамота. Состав числа. По тропинкам математики Сказки А.С. Пушкина На загадочной волне. Загадки-загадки для умственной зарядки. Составь задачу. Согласись или поспорь со мной.

В данном разделе обучающиеся получают возможность овладения метапредметными связями: находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах; анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; признавать возможность существования разных точек зрения; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; оценивать свой вклад в общий результат; планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (34 ч) Тетрадь 1. (16 ч)

Слово о Родине. В кругу семьи. Продолжаем разговор о семье. Сложи-вычти. Все мы люди разные. Дело было в Лукоморье. В космическом пространстве. Старичок-боровичок. Линия, прямая, отрезок. Кот в мешке. Поговорим о поведении. Литературная угадайка. Береги здоровье. Предметы-цифры. О воде. Поэтическая карусель. Арт-студия. Зима в загадках. Загадка из цифр. Подарки Деда Мороза.

В данном разделе обучающиеся получают возможность овладения метапредметными связями: выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать вывод; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном и скрытом виде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; формулировать краткосрочные и долгосрочные цели; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Тетрадь 2. (18 ч)

Что мы знаем о деревьях. Поговорка - цветочек, пословица – ягодка. «Репка» на новый лад. Задача к сказке. Любопытные факты из жизни животных. Школа искусств. Спешим в школу искусств. Куклы в нашей жизни. Кукла из геометрических фигур. Золотой дождь. Клуб любителей русского языка. Проект: «На войне, как на войне». Представление работ по проекту. В царстве лешего. Составление криптограммы. Геометрический калейдоскоп. Магазин головоломок (отдел художественной литературы). Магазин головоломок. (отдел кулинарии) Магазин головоломок. (отдел флоры и фауны). Составление ребуса Прощальная игротека.

В данном разделе обучающиеся получают возможность овладения метапредметными связями: находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма; самостоятельно или с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; формулировать выводы и подкреплять

их доказательствами на основе полученных результатов; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; признавать возможность существования разных точек зрения; готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (34 ч) Тетрадь 1. (16 ч)

Государственные символы. Моя семья. Игра «Мемори». Мой портрет в лучах солнца. Вода в нашей жизни. Матушка-землица. Юные кулинары. Сочиняем пословицы. Куда летят крылатые слова. Фильм, фильм, фильм... Путешествие в мир пушкинских сказок. И снова нас ждет мир пушкинских сказок. Повторяем таблицу умножения. Приветствуем зиму. Пернатые друзья. Олимпийские игры древности. Олимпийские игры современности. Повторяем устный счет. Я расскажу тебе о цирке. Музыкальная шкатулка.

В данном разделе обучающиеся получают возможность овладения метапредметными связями: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном и скрытом виде; развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.

Тетрадь 2. (18 ч)

Что мы знаем о памяти. Приди, Масленица, с радостью! Замкнутая, не замкнутая ломаная Золушка. Клуб любителей русского языка. Да здравствует абракадабра! Собрание пестрых дел. Примеры на сумму и разность. Поговорим, друзья, о книге. Эх, яблочко! Шутка – минутка, а заряжает на час. Проект: «Великая отечественная война 1941-1945 гг.» Представление работ по проекту. О времени и о часах. Задача-рассказ о времени Праздник Ивана Купалы. Клуб любителей головоломок. Как делают бумагу. История плюшевого мишки. Составь задачу по сказке Лебединая песня.

В данном разделе обучающиеся получают возможность овладения метапредметными связями: умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; умение разрешать конфликты на основе договорённости; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной деятельности; умение делать выводы и обобщения; ответственно выполнять свою часть работы; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций; формирование рефлексии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Школа будущих отличников»

В соответствии с требованиями к результатам ФГОС НОО рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «36 занятий для будущих отличников» направлена на достижение трех категорий образовательных результатов:

- личностные;
- метапредметные;
- предметные.

1. **Личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их

индивидуальноличностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

2. **Метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

3. **Предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Способы проверки результатов (подведения итогов) реализации программы первого года обучения, могут быть следующие мероприятия: участие в конкурсах и олимпиадах по разным учебным направлениям, презентации проектов, выставки творческих работ обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения учебного курса внеурочной деятельности «36 занятий для будущих отличников» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

— сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

3. Эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения учебного курса внеурочной деятельности «Школа будущих отличников» у обучающегося будут сформированы следующие *универсальные учебные познавательные действий*:

Базовые логические действия:

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе полученных результатов; формулировать с помощью педагогического работника вопросы;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник, энциклопедию для получения запрашиваемой информации для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном или скрытом виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернета;

— анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов.

В результате освоения учебного курса внеурочной деятельности «36 занятий для будущих отличников» у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные учебные коммуникативные действия:**

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование, научные) в соответствии с поставленной задачей;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. **Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате освоения учебного курса внеурочной деятельности «36 занятий для будущих отличников» у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные учебные регулятивные действия:**

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

–организация рабочего места (пространства);

–осознание правильной устной и письменной речи, как показателя общей культуры человека;

–овладение восприятием звучащей речи;

–соблюдение орфоэпических норм при чтении вслух, говорении;

- формирование положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы;
- развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности;
- развивать умение правильно ставить вопросы и определять посредством чего и как найти ответ;
- планировать свои действия под руководством учителя;
- приобщение к проектной и исследовательской деятельности;
- находить закономерность в окружающем мире;
- развивать пространственное мышление;
- приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической (простейшие таблицы, схемы), текстовой, видео, аудио формате.

К концу обучения в начальной школе обучающиеся получат возможность научиться:

- находить и называть закономерности в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данным группам;
- находить сходства и различия предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т.д.);
- уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать своё мнение;
- самостоятельно решать различного рода головоломки (кроссворды, ребусы, криптограммы, анаграммы, шифровки и т.д.), а также составлять простейшие головоломки;
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- конструировать фразы различными способами (путём соединения начала и конца; путём подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и т.д.);
- подбирать рифмы к словам, составлять пары стихотворных строчек;

— называть положительные и отрицательные качества характера;

— узнавать изученные крылатые слова (фразеологизмы) и раскрывать их значение; — проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных;

— запоминать не более 10 пар слов, связанных между собой по смыслу, а также не более 8 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания; — составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад, фантастические истории как от первого лица, так и от лица неодушевлённого предмета;

— выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения;

— высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 часа)

Наименование раздела и темы урока (количество часов)	Форма проведения занятия	Характеристика основных видов деятельности	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тетрадь 1 (18 ч)				
1. Первый раз в первый класс (1 час)	Беседа, размышление, Игры и задания	Уточнить представление обучающихся о значении обучения, правилах поведения в школе. Учитесь работать с офицерской линейкой, варианты ее использования. Развитие когнитивных аспектов, речи, рефлексия.	Гражданско-патриотическое воспитание: — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.	www.yrokcity.ru.rf https://konkurs-chip.ru/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
2. Работа над ошибками (1 час)	Практическая работа	Раскрыть значение понятия «работа над ошибками». Развитие когнитивных аспектов, рефлексия.	Ценность научного познания: — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
3. Задания трех поросят.	Ролевая игра Математ	Познакомить детей с содержанием сказки «Три поросёнка».	Эстетическое воспитание: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре	

Состав числа до 10 (1 час)	игровая	Повторить состав числа до 10. Развитие когнитивных аспектов, рефлексия.	ре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Ценность научного познания: — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
4. Здравствуй, осень! (1 час)	Беседа по личным наблюдениям	Уточнить представления детей о трёх периодах осени: ранняя осень, середина осени, поздняя осень. Осенние явления природы. Развитие когнитивных аспектов, рефлексия.	Эстетическое воспитание: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде. Ценность научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира.
5. Играем в «ромашку» (1 час)	Игра	Познакомить детей с правилами игры в «Ромашку», «Воображалку», «Поиск закономерностей», со способом инсценировать короткие диалоги. Развитие когнитивных аспектов, артистических способностей,	Эстетическое воспитание: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Ценность научного познания: — познавательные интересы, активность, инициативность,

		рефлексия.	любопытность и самостоятельность в познании.
6. По страницам русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	Слушание сказки и её обсуждение	Познакомить детей с содержанием русской народной сказки «Волк и семеро козлят», уточнить представления о вариантах окончания сказки.	Эстетическое воспитание: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. — стремление к самовыражению

семеро козлят» (1 час)		Познакомить с правилами игры в головоломку «танграм». Развитие когнитивных аспектов, конструкторских способностей, рефлексия.	в разных видах художественной деятельности. Ценность научного познания: — познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании.
7. Рисование яблоньки. На какую фигуру похоже (1 час)	Импровизация Беседа Игра	Вспомнить правила инсценирования ситуации с помощью жестов и мимики. Уточнить знания о геометрических фигурах. Развитие когнитивных аспектов, фонематического слуха, артистических способностей, рефлексия.	Эстетическое воспитание: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Ценность научного познания: — познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании.

8. Геометрический магазин (1 час)	Математические игры	Закрепить имеющиеся у детей знания о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, прямоугольник, четырёхугольник, круг, ромб, их особенностях. Развитие когнитивных аспектов, сенсорных способностей, рефлексия.	Ценность научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира. — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Духовно-нравственное воспитание: — сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
9. По страницам русской народной сказки «Маша и медведь» (1 час)	Слушание сказки и её обсуждение	Познакомить с содержанием русской народной сказки «Маша и медведь». Уточнить способы инсценирования фрагмента сказки. Развитие когнитивных аспектов, конструкторских способностей, артистических способностей, рефлексия.	Эстетическое воспитание: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Духовно-нравственное воспитание: — признание индивидуальности каждого человека
10. Хлеббатьюшка (1 час)	Исследовательская работа	Дать детям представление о ценности хлеба, трудоёмкости его производства.	Гражданско-патриотическое воспитание: — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

		Воспитывать бережное отношение к хлебу. Развитие когнитивных аспектов, рефлексия.	Трудовое воспитание: — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности.	
--	--	---	---	--

11. Шкатулка с сюрпризом. Рисунок из цифр (1 час)	Интеллектуальные игры	Познакомить с правилами игры «Устами младенца». Развитие когнитивных аспектов, речи, быстроты реакции, рефлексия.	Эстетическое воспитание: — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Ценность научного познания: — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
12. На грибной полянке (1 час)	Беседа рассуждение	Уточнить представления детей о распространенных грибах, - съедобных и ядовитых, их особенностях. Об основном правиле грибника. Развитие когнитивных аспектов, речи, рефлексия.	Экологическое воспитание: — бережное отношение к природе. —неприятие действий, приносящих ей вред. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде. Ценность научного познания: – первоначальные представления о научной картине мира.
13. В гостях у Знайки (1 час)	Просмотр видео Беседа Игра	Познакомить со Знайкой, героем книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Развитие когнитивных аспектов, чувства рифмы, рефлексия.	Духовно-нравственное воспитание: — признание индивидуальности каждого человека — проявление эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Эстетическое воспитание: — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
14. Читаем письма (1 час)	Игры	Познакомить детей с содержанием популярных сказок, их главными героями: Аладдин, Балда, Винни-Пух, Щелкунчик, барон	Эстетическое воспитание: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. — стремление к самовыражению

		Мюнхгаузен. Развитие когнитивных аспектов, рефлексия.	в разных видах художественной деятельности. Духовно-нравственное воспитание: — признание индивидуальности каждого человека
15. Наряжаем ёлочку. Точка круг (1 час)	Практическое занятие	Познакомить детей с традиционными ёлочными украшениями, игрушками. Развитие когнитивных аспектов, конструкторских способностей, чувства ритма, рефлексия.	Гражданско-патриотическое воспитание: — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края. — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности. Трудовое воспитание: — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности.
16. «Прикольные задания» (1 час)	Игры и задания	Познакомить с понятиями «имяперевёртыш», «сказкавинегрет». Уточнить способы изображения несуществующего животного. Развитие когнитивных аспектов, рефлексия.	Духовно-нравственное воспитание: — признание индивидуальности каждого человека Эстетическое воспитание: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
17. И снова «прикольные задания» (1 час)	Игры и задания	Определить способы шуточного описания сказочного героя. Уточнить способы изображения портрета несуществующего	Духовно-нравственное воспитание: — признание индивидуальности каждого человека

		человека. Развитие когнитивных аспектов, рефлексия.	Эстетическое воспитание: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
18. Домашние животные	Минипроекты	Обобщить имеющиеся у детей знания о домашних животных и их роли в жизни	Экологическое воспитание: — бережное отношение к природе. — неприятие действий,

ые (1 час)		человека. Развитие когнитивных аспектов, расширение словарного запаса, рефлексия.	приносящих ей вред. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде.	
Тетрадь 2 (15 ч)				
19. О звёздах. Прямая (1 час)	Дискуссия Игры	Расширить знания детей о Солнце – звезде Солнечной системы, о количестве звёзд во Вселенной, о метеорах и метеоритах. Развитие когнитивных аспектов, рефлексия.	Ценность научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира. — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	www.yrokcity.ru/rf https://konkurs-chip.ru/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
20. Дорогою добра (1 час)	Коллективная работа	На примере литературных произведений объяснить смысл понятий «добро» и «зло», качества характера, символизирующие добро. Воспитывать	Эстетическое воспитание: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. — стремление к самовыражению в разных видах	

		стремление «идти дорогою добра». Развитие когнитивных аспектов, рефлексия.	художественной деятельности. Духовно-нравственное воспитание: — признание индивидуальности каждого человека — сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
21. Быть здоровым (1 час)	Игры	Познакомить с основными составляющими здорового образа жизни. Составлять рассказ от лица неодушевленного предмета. Развитие когнитивных аспектов, речи, рефлексия.	Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде. — бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Эстетическое воспитание: — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
22. По странице	Беседаразмыш	Познакомить детей с книгой Э. Успенского	Гражданско-патриотическое воспитание:

м книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот» (1 час)	шление	«Дядя Фёдор, пёс и кот» и героями произведения. Воспитывать любовь к чтению художественной литературы. Развитие когнитивных аспектов, рефлексия.	— уважение к своему и другим народам. Эстетическое воспитание: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
--	--------	--	---

<p>23. Знаменитые малыши. Дюймовочка. Примеры из букв (1 час)</p>	<p>Исследовательская работа</p>	<p>Уточнить представления о Дюймовочке – героине сказки Г.-Х. Андерсена, происхождении имени Дюймовочка, кратком содержании сказки. Развитие когнитивных аспектов, речи, рефлексия.</p>	<p>Эстетическое воспитание: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Духовно-нравственное воспитание: — признание индивидуальности каждого человека</p>
<p>24. Букет для Русалочки (1 час)</p>	<p>Интеллектуальные игры</p>	<p>Расширять представления детей об обитателях моря на примере сказки Г.-Х. Андерсена «Русалочка». Развитие когнитивных аспектов.</p>	<p>Экологическое воспитание: — бережное отношение к природе. Эстетическое воспитание: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.</p>
<p>25. Спичечное ассорти (1 час)</p>	<p>Беседа Игры</p>	<p>Познакомить со значением слова «ассорти». Развитие когнитивных аспектов, рефлексия.</p>	<p>Эстетическое воспитание: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.</p>
<p>26. Словесные забавы (1 час)</p>	<p>Игры</p>	<p>Познакомить с разнообразием игр со словами. Развитие когнитивных аспектов, конструкторских способностей, рефлексия.</p>	<p>Эстетическое воспитание: — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Ценность научного познания: — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
<p>27. «Говорящие»</p>	<p>Логические игры</p>	<p>Расширить знания о разнообразии головоломок. Уточнить</p>	<p>Ценность научного познания: — познавательные интересы, активность, инициативность,</p>

<p>головоломки. Устный счет (1 час)</p>		<p>знания об устном счете. Развитие когнитивных аспектов, рефлексия.</p>	<p>любопытность и самостоятельность в познании. Духовно-нравственное воспитание: — признание индивидуальности каждого человека — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.</p>
<p>28. Ловим рыбку (1 час)</p>	<p>Логические игры</p>	<p>Расширить знания об атрибутах рыбалки, особенностях рыбалки, как вида охоты. Развитие когнитивных аспектов, речи, рефлексия.</p>	<p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде. Трудовое воспитание: — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности. Экологическое воспитание: — бережное отношение к природе.</p>
<p>29-30. Проект: «Составление криптограммы» (2 часа)</p>	<p>Составление проекта</p>	<p>Углубить знания о криптограмме. Развивать умения проектной деятельности, составления проектов индивидуально и в группе. Особенности составления проекта. Развитие когнитивных аспектов, расширение словарного запаса, рефлексия.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: — сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Ценность научного познания: — познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании.</p>

31. Представ ление работ по проекту (1 час)	Предст авлени е проект а Беседарассуж дение	Учиться анализировать и контролировать собственную деятельность. Выступление перед аудиторией. Развитие когнитивных аспектов, речи, рефлексия.	Трудовое воспитание: — ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности. Духовно- нравственное воспитание: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт.
32. Загадки . Загадай	Игры	Развивать умения решать разнообразные игры и задания на	Духовно-нравственное воспитание: — проявление сопереживания,
число, состав задачу (1 час)		основе загадок. Развитие когнитивных аспектов, чувства рифмы, рефлексия.	уважения и доброжелательности. Ценность научного познания: — познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании.
33. Пернатые друзья (1 час)	Интелл ектуал ьные и логиче ские игры	Расширить представления детей о птицах (в частности, о соловье, синице, попугае). Уточнить интересные сведения из жизни птиц. Развитие когнитивных аспектов, речи, рефлексия.	Экологическое воспитание: — бережное отношение природе; — неприятие действий, приносящих ей вред. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде. Ценность научного познания: — первоначальные представле ния о научной картине мира.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (34 часа)

Наименование разделов и тем урока (количество часов)	Форма проведения занятия	Характеристика основных видов деятельности	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тетрадь 1 (17 ч.)				
1. Снова в школу (1 час)	Интеллектуальные и логические игры и задания Нарисуй	Расширить знания о значении дисциплины. Познакомить с легендой «Закон правой руки». Развивать когнитивные аспекты, речь, рефлексивность.	Гражданско-патриотическое воспитание: — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.	www.yrokcity.ru https://konkurs-chip.ru/ https://prosv.ru/
2. Как из рога изобилия (1 час)	Нарисуй - Раскрась Беседа-рассуждение Задания	Познакомить учащихся со значением и историей выражения «как из рога изобилия». Развивать когнитивные аспекты, быстроту реакции, рефлексивность.	Эстетическое воспитание: — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Ценность научного познания: — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://uchi.ru/
3. Кое что о школе (1 час)	Беседа размышление Игры и задания	Познакомить учащихся с историей происхождения некоторых слов школьной тематики: «школа», «каникулы», «ранец»; с высказыванием: «Пеликан – символ учительского труда». Развивать когнитивные аспекты, конструкторские способности, рефлексивность.	Эстетическое воспитание: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Ценность научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира. — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и	

			самостоятельность в познании.
4. Овощи с грядки. Задача в одно действие (1 час)	Математические игры импровизация Беседа Задания Нарисуй	Расширить представления учащихся об овощах из групп: луковые, листовые, корнеплодные, плодовые. Уточнить значение овощей в рационе человека. Развивать когнитивные аспекты, речь, артистические и математические способности, рефлексию.	Экологическое воспитание: — бережное отношение природе; — неприятие действий, приносящих ей вред. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде. Ценность научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира.
5. Курам на смех (1 час)	Нарисуй Ролевая игра Задания	Познакомить учащихся со значением и историей фразеологизма «курам на смех». Продолжать учиться способам составления рассказа от лица животного. Развивать когнитивные аспекты, речь, артистические способности, рефлексию.	Эстетическое воспитание: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. Ценность научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира. — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
6. Сказочный	Нарисуй Беседа	Расширить представления детей о загадках, столкновениях, о ска	Духовно-нравственное воспитание: — признание индивидуальности

листопад (1 час)	по лично м наблю дениям Задани я	зках и соответствующим сказочным предметам. Развивать когнитивные аспекты, речь, конструкторские способности, рефлексию.	каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт. Эстетическое воспитание: — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
7. Развиваем воображение и фантазию (1 час)	Практическое занятие Нарисуй Задания	Дать детям представление о воображении и его значении в жизни человека. Продолжать учиться способам составления рассказа от лица несуществующего человека. Развивать когнитивные аспекты, речь, артистические способности, рефлексию.	Духовно-нравственное воспитание: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт. Эстетическое воспитание: — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Ценность научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира. — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
8. Морские обитатели. Прямая и отрезок (1 час)	Нарисуй и раскрась Интеллектуальные игры	Познакомить учащихся с представителями морской фауны: голубой кит, дельфин, морская звезда, осьминог. Продолжать учиться способам составления рассказа от лица животного. Развивать когнитивные аспекты, речь, артистические и математические способности, рефлексию.	Эстетическое воспитание: — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Экологическое воспитание: — бережное отношение природе; — неприятие действий, приносящих ей вред. Ценность научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира. — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

9. Бъём баклуши (1 час)	Беседаразмышление Игра в слова Задания	Познакомить учащихся со значением и историей фразеологизма «бить баклуши». Дать детям представление о способах сочинения небылиц. Развивать когнитивные аспекты, речь, рефлексия.	Эстетическое воспитание: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. Ценность научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира. — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
-------------------------	--	---	--

10. Зоологическое ассорти (1 час)	Интеллектуальные и логические игры	Уточнить представления детей о понятии «животные», «зоология». Дать представление учащимся о животных и их жилищах. Развивать когнитивные аспекты, речь, конструкторские способности, рефлексия.	Экологическое воспитание: — бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред. Ценность научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира. — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
11. Клуб юных живописцев (1 час)	Нарисуй Задания	Познакомить учащихся со сведениями о происхождении живописи, красок. Уточнить представления о жанрах живописи: портрет, пейзаж, натюрморт. Развивать когнитивные аспекты, рефлексия. Расширять словарный запас.	Эстетическое воспитание: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Трудовое воспитание: — ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности.

12. Цветочная угадайка. Устный счет (1 час)	Нарисуй Ролевая игра Игра в слова	Познакомить учащихся с легендами о цветах. Расширить знания о способах устного счета. Развивать когнитивные аспекты, артистические и математические способности, рефлексию.	Эстетическое воспитание: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. Экологическое воспитание: — бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред.
13. Звёздный дождь (1 час)	Нарисуй Игра в слова Задания	Дать представление учащимся о метеорах и метеоритах, о понятии «звёздный» дождь. Развивать когнитивные аспекты, ориентацию в пространстве, рефлексию.	Ценность научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира. — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
14. Ёлочка с волшебными шишками (1 час)	Интеллектуальные и логические игры	Дать детям представление о способах ориентирования в пространстве с использованием	Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других

		выражений: «в правом (левом) верхнем (нижнем) углу», «в центре», «между». Развивать когнитивные аспекты, фонематический слух, рефлексию.	людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). Ценность научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира. — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
--	--	--	--	--

<p>15. Учимся быть внимательными и заботливыми (1 час)</p>	<p>Беседарассуждение Игры и задания</p>	<p>Формировать чуткое, внимательное, заботливое отношение учащихся к взрослым, пожилым и близким людям. Дать представление о способах характеристики человека с использованием имен прилагательных. Развивать когнитивные аспекты, речь, актерские способности, рефлексию.</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание: — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. Духовно-нравственное воспитание: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт. Эстетическое воспитание: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.</p>
<p>16. Засучив рукава. Складывай и вычитай (1 час)</p>	<p>Нарисуй Интеллектуальные и логические игры и задания</p>	<p>Познакомить учащихся со значением и историей фразеологизма «засучив рукава». Расширить знания о способах сложения и вычитания. Развивать когнитивные аспекты, фонематический слух, конструкторские и математические способности, рефлексию.</p>	<p>Эстетическое воспитание: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. Ценность научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира. — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
<p>17. Симметрия (1 час)</p>	<p>Нарисуй Игра на фонематический слух Задания</p>	<p>Познакомить учащихся с понятием «симметрия», «ось симметрии». Развивать когнитивные аспекты, ориентация в пространстве, рефлексию.</p>	<p>Ценность научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира. — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Духовно-нравственное воспитание: — признание индивидуальности каждого</p>

			человека с опорой на собственный жизненный опыт.
--	--	--	--

Тетрадь 1 (17 ч.)				
18. Герои сказок в ребусах и загадках (1 час)	Нарисуй Интеллектуальные и логические игры	Формировать у учащихся способы шифровки разными способами. Развивать когнитивные аспекты, ориентацию в пространстве, конструкторские способности, рефлексию.	Ценность научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира. — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Духовно-нравственное воспитание: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт.	www.yrokцифры.рф https://konkurs-chip.ru/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/
19. Учимся быть честным и (1 час)	Инсценирование Дискуссия Беседа по личным наблюдениям	Формировать у детей понимание мысли о превосходстве правды над ложью. Дать представление о способах инсценировки рассказа. Развивать когнитивные аспекты, чувство рифмы, артистические способности, рефлексию.	Гражданско-патриотическое воспитание: — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. Эстетическое воспитание: — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.	
20. «Учитесь властвовать собой».	Беседа Дискуссия Игра в слова	Формировать у детей способы коррекции настроения,	Гражданско-патриотическое воспитание: — уважение к своему и	

<p>Насколько больше, насколько меньше (1 час)</p>		<p>чувства, вызывающие положительные эмоции. Дать детям представление о понятии «настроение».</p> <p>Расширять знания о способах решения задач: насколько больше/меньше.</p> <p>Развивать когнитивные аспекты, артистические и математические способности, рефлексию.</p>	<p>другим народам.</p> <p>— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p>Ценность научного познания:</p> <p>— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	
---	--	---	---	--

<p>21. Учимся управлять своими чувствами (1 час)</p>	<p>Интеллектуальные игры и задания</p>	<p>Продолжить формировать у учащихся способы сдерживания негативных эмоций и способам их правильному «выходу». Развивать когнитивные аспекты, рефлексию.</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание:</p> <p>— уважение к своему и другим народам.</p> <p>— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p>	
--	--	--	--	--

<p>22. Любопытные факты из жизни животных (1 час)</p>	<p>Интеллектуальные и логические игры и задания</p>	<p>Расширить знания учащихся о любопытных фактах из жизни таких животных, как: жи раф, лягушка, жа ба, муха, пингвин. Развивать когнитивные аспекты, пространственную ориентацию, конструкторские способности, рефлексию.</p>	<p>Экологическое воспитание: — бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред. Ценность научного познания: — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
<p>23. Пятое колесо в телеге (1 час)</p>	<p>Нарисуй Игра в слова Интеллектуальные игры</p>	<p>Дать представление учащимся о значении и истории происхождения фразеологизма «пятое колесо в телеге» Развивать когнитивные аспекты, нестандартное мышление, рефлексию.</p>	<p>Эстетическое воспитание: – – уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. Ценность научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира. — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
<p>24. Здравствуй, сказка! Периметр (1 час)</p>	<p>Раскрась Игры и задания Беседа</p>	<p>Познакомить учащихся с содержанием арабской сказки «Волшебная коробочка». Формировать интерес к художественной литературе. Расширять знания о способах нахождения периметра. Развивать когнитивные аспекты, смысловую память, рефлексию</p>	<p>Эстетическое воспитание: – – уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. Ценность научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира. — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>

25. О водных судах (1 час)	Нарисуй и раскрась Беседа Игры и задания	Уточнить и расширить представления детей о водных судах и их особенностях, таких, как: плот, чёлн, ладья, каравелла, пароход, теплоход. Развивать когнитивные аспекты, ориентацию в пространстве, чувство ритма, рефлексивность.	Гражданско-патриотическое воспитание: —сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края. Духовно-нравственное воспитание: —признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт. Ценность научного познания: — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
26-27. Проект: «На даче» (2 часа)	Составление проекта а Беседа по личным наблюдениям	Расширить знания о даче, как месте отдыха и труда. Закрепить умения создавать проект. Продолжать учиться составлять проекты. Развитие когнитивных аспектов, расширение словарного запаса, рефлексия.	Духовно-нравственное воспитание: —признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт. Ценность научного познания: — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
28. Представление работ по проекту (1 час)	Представление проекта а Беседа рассуждение	Формировать умение анализировать и контролировать собственную деятельность. Выступление перед аудиторией. Развитие когнитивных аспектов, речи, рефлексия.	Трудовое воспитание: — ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности. Духовно-нравственное воспитание: — сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

<p>29. Китайская грамота. Состав числа (1 час)</p>	<p>Интеллектуальные и логические игры и задания Беседа</p>	<p>Дать представление учащимся и формировать знания о значении и истории фразеологизма «китайская грамота». Формировать представления о положительных качествах ученика. Развивать когнитивные аспекты,</p>	<p>Ценность научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира. — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Эстетическое воспитание: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и твор</p>
--	--	---	---

		<p>рефлексию. Расширять словарный запас.</p>	<p>честву своего и других народов. Духовно-нравственное воспитание: — сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
<p>30. По тропинкам математики (1 час)</p>	<p>Нарисуй Беседаразмы Исследовательская работа Задания</p>	<p>Формировать представление о происхождении слова «математика». Расширять знания о том, для чего нужно изучать математику. Развивать когнитивные аспекты, нестандартное мышление, способы ориентации в пространстве, рефлексию.</p>	<p>Ценность научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира. — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Эстетическое воспитание: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.</p>

<p>31. Сказки А.С. Пушкина (1 час)</p>	<p>Слушание сказки и её обсуждение Задания Нарисуй</p>	<p>Формировать умение узнавать сказки А. Пушкина по отрывкам из них, различать волшебные предметы, действующие лица, цитаты, символы той или иной сказки. Развивать когнитивные аспекты, речь, рефлексия.</p>	<p>Эстетическое воспитание: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Ценность научного познания: — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
<p>32. На загадочной волне (1 час)</p>	<p>Интеллектуальные и логические игры</p>	<p>Формировать способы решения разнообразных заданий на основе загадок, загадок-акrostихов. Развивать когнитивные аспекты, фонематический слух, чувство рифмы, слуховую память, конструкторские способности, речь, рефлексия.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: — сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Эстетическое воспитание: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. Ценность научного познания: — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
<p>33. Загадочная и-загадки для умственной зарядки. Составь задачу (1</p>	<p>Нарисуй и беседа по личным наблюдениям Игры</p>	<p>Формировать способы решения разнообразных заданий на основе загадок, а также способы составления задач. Развивать</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: — сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>

час		когнитивные аспекты, фонематический слух, чувство рифмы, слуховую память, конструкторские и математические способности, речь, рефлексию	Ценность научного познания: — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
34. Согласись или поспорь со мной (1 час)	Игра в слова Беседа Задания	Развивать у детей умение высказывать свою точку зрения и обосновывать её, а также оспаривать. Формировать у учащихся положительные и отрицательные качества характера. Воспитывать нравственные качества: трудолюбие, доброжелательность, отзывчивость, умение дружить. Развивать когнитивные аспекты, речь, артистические способности, рефлексию	Духовно-нравственное воспитание: — признание индивидуальности каждого человека. — сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудовое воспитание: — ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности. Ценность научного познания: — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс (34 часа)

Наименование разделов и тем урока (количество часов)	Форма проведения занятия	Характеристика основных видов деятельности	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные Ресурсы
--	--------------------------	--	--	--

Тетрадь 1 (16 ч.)

<p>1. Слово о Родине (1 час)</p>	<p>Беседаразмышление Игры и задания</p>	<p>Уточнить представления детей о большой Родине и малой родине; создать положительный эмоциональный настрой на процесс обучения, рассказать о Государственной власти и символах. Дать понятие «ностальгия», «патриот». Развивать когнитивные аспекты, рефлексию.</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание: — становление ценностного отношения к своей Родине — России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края. Ценность научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира.</p>	<p>www.yrokcity.ru https://konkurs-chip.ru/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/</p>
<p>2. В кругу семьи (1 час)</p>	<p>Игры Беседа</p>	<p>Расширить представления детей о семье, её обязанностях, познакомить с понятием «герб семьи». Воспитывать чувство близости с членами семьи. Развивать когнитивные аспекты, речь, рефлексию.</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание: — уважение к своему и другим народам. — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p>	
<p>3. Продолжаем разговор о семье. Сложивычти (1 час)</p>	<p>Игры и задания Беседа по личным наблюдениям</p>	<p>Познакомить учащихся с понятиями: «родословная», «семейные праздники», «реликвии семьи». Воспитывать любовь к своей семье, уважение к её традициям. Развивать когнитивные</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание: — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — уважение к своему и другим народам. Духовно-нравственное воспитание: — признание</p>	

		аспекты, речь, рефлексию.	индивидуальности каждого человека.
4. Все мы люди разные (1 час)	Нарисуй Интеллектуальные и логические игры	Дать представление учащимся о непохожести людей, познакомить с понятиями «инициалы», «вензель». Воспитывать чувство толерантности по отношению к окружающим. Развивать когнитивные аспекты, речь, рефлексию.	Гражданско-патриотическое воспитание: — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. Духовно-нравственное воспитание: — признание индивидуальности каждого человека.
5. Дело	Интелл	Познакомить детей со	Гражданско-патриотическое

было в Лукоморье (1 час)	ектуальные и логические игры Беседа	значением слова «лукоморье», дать представление о сказке на новый лад. Развивать когнитивные аспекты, речь, рефлексию.	воспитание: — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; Духовно-нравственное воспитание: — признание индивидуальности каждого человека.
--------------------------	-------------------------------------	--	--

6. В космическом пространстве (1 час)	Беседарассуждение Игры и задания	Расширить представления детей о звёздах и планетах, познакомить с отличиями звезды от планеты, со значением освоения космоса. Познакомить с понятием «космонавтика». Развивать когнитивные аспекты, рефлексия.	Ценность научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира. — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
7. Старичок - боровичок. Линия, прямая, отрезок (1 час)	Слушание сказки и её обсуждение Игры и задания Нарисуй	Познакомить детей с интересными сведениями о грибах. Уточнить представления о линии, отрезке. Развивать Когнитивные аспекты, логическое мышление, рефлексия.	Экологическое воспитание: — бережное отношение природе; Ценность научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде.
8. Кот в мешке (1 час)	Нарисуй Игра в слова Задания Беседа	Познакомить учащихся со значением фразеологизма «кот в мешке». Развивать когнитивные аспекты, фонематический слух, рефлексия.	Духовно-нравственное воспитание: — признание индивидуальности каждого человека. Эстетическое воспитание: — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
9. Поговорим о поведении и (1 час)	Нарисуй Логические игры	Убедить детей в необходимости учиться сдерживать свои негативные эмоции, учиться вести себя в обществе достойно, не давать волю своим отрицательным чертам характера: грубости, заносчивости, агрессивности.	Духовно-нравственное воспитание: — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения

		Развивать когнитивные аспекты, речь, артистические способности, рефлексию.	своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
--	--	--	--

10. Литературная угадайка (1 час)	Импровизация Нарисуй, раскрась Игры Задания	Расширить представления детей о сказках литературных и народных. Формировать умение работать в коллективе. Развивать когнитивные аспекты, речь, артистические способности, рефлексию.	Гражданско-патриотическое воспитание: — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
11. Береги здоровье. Предметы-цифры (1 час)	Математические игры Интеллектуальные игры	Познакомить учащихся с основными правилами здорового образа жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Развивать когнитивные аспекты, математические способности, рефлексию.	Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде. — бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
12. О воде (1 час)	Беседа по личным наблюдениям Игры и задания	Расширить представления детей о значении воды в нашей жизни и экологических проблемах, связанных с водой. Познакомить также с происхождением названий морей. Развивать когнитивные аспекты, фонематический слух, рефлексию.	Экологическое воспитание: — бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред. Ценность научного познания: – первоначальные представления о научной картине мира. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде.

13. Поэтическая карусель (1 час)	Интеллектуальные игры Беседа	Ввести учащихся в мир детской поэзии, познакомить с отличительными признаками стихотворного текста, разнообразить умение подбирать рифмующиеся слова, продолжать сочинение стихотворения, следуя заданной теме. Развивать когнитивные аспекты, рефлексию.	Гражданско-патриотическое воспитание: — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; Духовно-нравственное воспитание: — признание индивидуальности каждого человека. Эстетическое воспитание: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
-------------------------------------	---------------------------------	---	--

14. Артстудия (1 час)	Импровизация Ролевая игра Задания	Развивать актерские и коммуникативные способности, творческое воображение. Развивать когнитивные аспекты, речь, рефлексию.	Духовно-нравственное воспитание: — признание индивидуальности каждого человека. Ценность научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира.
15. Зима в загадках. Загадка из цифр. (1 час)	Нарисуй Интеллектуальные и логические игры Беседа	Расширить знания детей о зимних загадках. Познакомить детей с правилами игры «Ассоциации», «Рисуем зиму». Развивать когнитивные аспекты, математические способности, речь, рефлексию.	Гражданско-патриотическое воспитание: — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края. Эстетическое воспитание: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
16. Подарки Деда Мороза (1 час)	Интеллектуальные и логические игры Беседа	Познакомить детей с понятием «имяперевёртыш», формировать умения решать кроссворд. Развивать когнитивные аспекты, речь, чувство рифмы, рефлексию.	Эстетическое воспитание: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

17. Что мы знаем о деревьях (1 час)	Нарисуй Математические и логические игры Беседа	Познакомить детей со строением дерева, особенностями жизни деревьев, их разнообразием, использованием древесины в хозяйстве. Расширять кругозор. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать когнитивные аспекты, речь, рефлексивность.	Экологическое воспитание: — бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред. Ценность научного познания: — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	www.yrokciфpы.pф https://konkurs-chip.ru/ https://prosv.ru/
18. Поговорка-цветочек, пословица – ягодка (1 час)	Слушание сказки и её обсуждение Интелл	Познакомить детей с русскими пословицами и поговорками. Дать представление об отличии пословиц от поговорок. Расширять	Духовно-нравственное воспитание: — признание индивидуальности каждого человека. Эстетическое воспитание: — стремление к самовыражению в разных видах художественной	https://uchi.ru/

	ектуальные игры	лексический запас обучающихся. Развивать когнитивные аспекты, речь, артистические способности, рефлексивность.	деятельности. Ценность научного познания: — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
19. «Репка» на новый лад. Задача к сказке (1 час)	Нарисуй Беседа по личным наблюдениям Задания	Познакомить со старой сказкой на новый лад. Расширить знания о составлении задач. Развивать когнитивные аспекты, математические способности, речь, фонематический слух, рефлексивность.	Духовно-нравственное воспитание: — признание индивидуальности каждого человека. Эстетическое воспитание: — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Ценность научного познания: — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	

<p>20. Любопытные факты из жизни животных (1 час)</p>	<p>Нарисуй Интеллектуальные и логические игры</p>	<p>Познакомить учащихся с любопытными фактами из жизни животных: мамонт, белый медведь, собака, страус, горилла. Развивать когнитивные аспекты, словарный запас, рефлексию.</p>	<p>Экологическое воспитание: — бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред. Ценность научного познания: — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
<p>21. Школа искусств (1 час)</p>	<p>Нарисуй Интеллектуальные игры</p>	<p>Дать детям представление об искусстве и разнообразии его видов: музыка, театр. Дать представление об изображении этюда с помощью пантомимы. Развивать когнитивные аспекты, речь, артистические способности, рефлексию.</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание: — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края. Духовно-нравственное воспитание: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт. Ценность научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира.</p>
<p>22. Спешим в школу искусств (1 час)</p>	<p>Раскрась Импровизация Игра в слова Беседа Задания</p>	<p>Расширять представления детей о видах искусства: цирк, живопись, икебана. Развивать когнитивные аспекты, коммуникативных и артистических способностей,</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт. Эстетическое воспитание: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.</p>

<p>23. Куклы в нашей жизни. Кукла из геометрических фигур (1 час)</p>	<p>Слушание сказки и её обсуждение Нарисуй Задания</p>	<p>Познакомить с интересными сведениями из истории кукол. Расширять кругозор, представление о геометрических фигурах. Развивать когнитивные аспекты, речь, математические способности, рефлексию.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт. Эстетическое воспитание: — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p>
<p>24. Золотой дождь (1 час)</p>	<p>Интеллектуальные, математические и логические игры Беседа</p>	<p>Познакомить детей со значением и историей происхождения фразеологизма «золотой дождь». Развивать когнитивные аспекты, конструкторские способности, речь, рефлексию.</p>	<p>Эстетическое воспитание: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. Ценность научного познания: — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
<p>25. Клуб любителей русского языка (1 час)</p>	<p>Интеллектуальные и логические игры Беседа</p>	<p>Расширять знания детей о русском языке, как величайшем богатстве нашего народа. Воспитывать чувство любви и уважения к русскому языку. Развивать когнитивные аспекты, речь, рефлексию. Обогащать словарный запас учащихся.</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание: — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края. Эстетическое воспитание: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.</p>

<p>26-27. Проект: «На войне, как на войне» (2 часа)</p>	<p>Составление проекта Беседа по личным наблюдениям</p>	<p>Погрузить детей в атмосферу времен ВОВ 1941-1945 годов, познакомить с некоторыми военными терминами. Расширять кругозор. Воспитывать чувство патриотизма. Расширять представления о создании проекта. Развитие когнитивных аспектов, расширение словарного запаса, рефлексия.</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание: — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края. Духовно-нравственное воспитание: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт. Ценность научного познания: — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
---	---	--	--

<p>28. Представление работ по проекту (1 час)</p>	<p>Представление проекта Беседара суждение</p>	<p>Дать представление о необходимости анализировать и контролировать собственную деятельность. Развивать умение выступления перед аудиторией. Развитие когнитивных аспектов, речи, рефлексия.</p>	<p>Трудовое воспитание: — ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности Духовнонравственне воспитание: — сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
---	--	---	---

<p>29. В царстве лешего. Составлее криптограммы (1 час)</p>	<p>Нарисуй Игры и задания</p>	<p>Напомнить детям правила поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять знания о составлении криптограммы. Обогащение словарного запаса. Развивать когнитивные аспекты, математические способности, рефлексию.</p>	<p>Экологическое воспитание: — бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред. Ценность научного познания: — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
<p>30. Геометрический калейдоскоп (1 час)</p>	<p>Нарисуй Логические игры</p>	<p>Познакомить со значением слова «геометрия», историей возникновения науки геометрии. Формировать навык по различению плоскостных геометрических фигур. Развивать когнитивные аспекты, конструкторские способности, рефлексию.</p>	<p>Ценность научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира. — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>

<p>31. Магазин головоломок. (отдел художественной литературы) (1 час)</p>	<p>Слушание рассказа и её обсуждение Нарисуй Игры и задания</p>	<p>Познакомить с литературными героями в вопросах, задачах, шифровках. Развивать когнитивные аспекты, речь, ориентацию в пространстве, нестандартное мышление, рефлексию.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт. Эстетическое воспитание: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.</p>
<p>32. Магазин головоломок. (отдел художественной литературы) (1 час)</p>	<p>Игра в слова Интеллектуальные игры</p>	<p>Познакомить учащихся с понятием «ингредиент». Расширить представление о кулинарии первых, вторых блюдах</p>	<p>Эстетическое воспитание: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и</p>
<p>33. Магазин головоломок. (отдел флоры и фауны). Составление ребусов (1 час)</p>	<p>Интеллектуальные, математические и логические игры Беседа</p>	<p>Познакомить с растениями и животными в вопросах, задачах, шифровках. Расширить представления о способах составления ребусов. Развивать когнитивные аспекты, конструкторские способности, рефлексию.</p>	<p>Экологическое воспитание: — бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред. Ценность научного познания: — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
<p>34. Прощальная игротека (1 час)</p>	<p>Игры и задания Нарисуй</p>	<p>Расширить представление учащихся о разных видах занимательных игр. Развивать когнитивные аспекты, нестандартное мышление, рефлексию.</p>	<p>Ценность научного познания: — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Духовно-нравственное воспитание: — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс (34 часа)

Наименование разделов и тем урока (количество часов)	Форма проведения занятия	Характеристика основных видов деятельности	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные Ресурсы
Тетрадь 1 (16 ч.)				
1. Государственные	Беседа по личным на	Обобщить знания детей о государственных символах страны:	Гражданско-патриотическое воспитание: — становление ценностного отношения	www.yrokci.ru
жизни. (1 час)	Нарисуй	учащихся о значении воды в нашей жизни, о ее состояниях. Воспитывать бережное отношение к воде. Развитие когнитивных аспектов, речи, рефлексия.	здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде. Экологическое воспитание: — бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред.	
5. Матушка-землица. (1 час)	Исследовательская работа Дискуссия	Уточнить представление детей о ценности земли (почвы). Воспитывать любовь к земле. Развитие когнитивных аспектов, речи, рефлексия.	Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде. Экологическое воспитание: — бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред.	

6. Юные кулинары Сочиняем пословицы о кулинарах (1 час)	Игры и задания Нарисуй	Расширить представление учащихся о кулинарии, познакомить с некоторыми названиями мясных блюд; учится сочинять пословицы. Развитие когнитивных аспектов, речь, пополнять словарный запас, развивать чувство юмора, чувство ритма.	Духовно-нравственное воспитание: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт. Трудовое воспитание: — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
7. Куда летят крылатые слова. (1 час)	Логические игры Беседа Размышление	Познакомить с понятием крылатые слова, происхождением этого термина, автором первого русского сборника «Крылатые слова»; расширяют словарный запас; воспитывают чувство восхищения богатством русского языка; развивать внимание, нестандартное мышление, рефлексия.	Эстетическое воспитание: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
8. Фильм, фильм, фильм... (1 час)	Деловая игра Беседа Игры и задания	Познакомить с первоначальным представлением о кинематографе и профессиях с ним связанных. Развитие когнитивных аспектов, конструкторские способности, рефлексии.	Эстетическое воспитание: — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Трудовое воспитание: — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

9. Путешествие в мир пушкинских сказок. (1 час)	Коллективная работа Нарисуй Задания	Углубить знания о пушкинских сказках. Понимать сюжет, персонажей, основную мысль. Развивать внимание, мышление, конструкторские способности, рефлексию.	Эстетическое воспитание: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
10. И снова нас ждет мир пушкинских сказок. Повторяем таблицу умножения. (1 час)	Математические игры Беседа по личным наблюдениям	Продолжить работу по систематизации знаний учащихся о пушкинских сказках. Развивать внимание, мышление, конструкторские и математические способности.	Духовно-нравственное воспитание: — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
11. Приветствуем зиму. (1 час)	Нарисуй Дискуссия Логические игры	Создать хорошее настроение, вспомнить приятные моменты, связанные с зимой. Развитие когнитивных аспектов, расширять словарный запас.	Духовно-нравственное воспитание: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
12. Пернатые друзья. (1 час)	Беседарассуждение Игры и задания	Познакомить детей с историей возникновения Международного дня птиц, расширять	Экологическое воспитание: — бережное отношение природе; — неприятие действий, приносящих ей вред.

	я	представления о пернатых. Воспитывать у детей бережное отношение к птицам. Развитие когнитивных аспектов, рефлексия.	Ценность научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира.	
--	---	--	--	--

13. Олимпийские игры древности. (1 час)	Математические игры Практическое занятие Коллективная работа	Познакомить с представлением об Олимпийских играх древности; Развитие когнитивных аспектов, рефлексия.	Эстетическое воспитание: — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде.
14. Олимпийские игры современности. Повторяем устный счет. (1 час)	Математические игры Нарисуй Интеллектуальные игры	Расширить представления учащихся о современных Олимпийских играх; познакомить с символикой, традициями Олимпиады. Развитие когнитивных аспектов, конструкторских и математических способностей, зрительную память, рефлексия.	Эстетическое воспитание: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. Гражданско-патриотическое воспитание: — становление ценностного отношения к своей Родине России; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.
15. Я расскажу тебе о цирке. (1 час)	Нарисуй Интеллектуальные и логические игры	Расширить представление об особенностях циркового искусства. Развитие когнитивных аспектов, речи, фонематического слуха, рефлексия.	Эстетическое воспитание: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. Ценность научного познания: — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
16. Музыкальная шкатулка. (1 час)	Беседа по личным наблюдениям Интеллектуальные и логические игры	Познакомить детей с понятием «классическая музыка», «композиторы-классики», познакомить с музыкальными инструментами — барабанами и скрипкой. развивать внимание, нестандартное мышление, рефлексия.	Духовно-нравственное воспитание: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт. Эстетическое воспитание: — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Тетрадь 2 (18 ч)

<p>17. Что мы знаем о памяти? (1 час)</p>	<p>Игры и задания Практическое занятие</p>	<p>Познакомить детей с видами памяти (слуховой, зрительной, моторной); развивать внимание, зрительную и слуховую память, нестандартное мышление.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт. Ценность научного познания: — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	<p>www.yrokcity.ru/pf https://konkurs-chip.ru/ https://prosv.ru/ https://uchi.ru/</p>
<p>18. Приди, Масленца, с радостью! Замкнутая, не замкнута я ломаная (1 час)</p>	<p>Нарисуй Импровизация Математические игры</p>	<p>Уточняют представления о народном празднике Масленица. Развивают артистические способности. Развитие когнитивных аспектов, математических, артистических способностей. Упражнение в стихосложении, рефлексии.</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание: — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края. — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности. Духовно-нравственное воспитание: — сотрудничество со сверстниками.</p>	<p>https://uchi.ru/</p>
<p>19. Золушка. (1 час)</p>	<p>Нарисуй Интеллектуальные игры Беседа</p>	<p>Раскрытие секрета притягательности сказки. Развитие когнитивных аспектов, рефлексии.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств.</p>	
<p>20. Клуб любителей русского языка. (1 час)</p>	<p>Игры и задания в слова</p>	<p>Обогатить словарный запас детей; воспитать чувство любви и уважения к русскому языку. Развитие когнитивных аспектов, рефлексии.</p>	<p>Эстетическое воспитание: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. Ценность научного познания: — первоначальные представления о научной картине мир.</p>	
<p>21. Да здравствует абракада</p>	<p>Деловая игра Коллективная</p>	<p>Уточняют представления о понятии «абракадабра»; развивают внимание,</p>	<p>Трудовое воспитание: — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и береж</p>	

бра! (1 час)	работа Игры	нестандартное мышление.	ное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности.
22. Собрание пестрых дел. Примеры на сумму и разность (1 час)	Нарисуй Математические игры Беседа	Получают представление о том, как вести рассказ от лица воображаемого человека. Развитие когнитивных аспектов, речи, рефлексии.	Духовно-нравственное воспитание: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
23. Поговорим, друзья, о книге. (1 час)	Интеллектуальные и логические игры	Углублять представления о ценности книги и пользе чтения; развивать воображение, речь, способствовать расширению словарного запаса.	Эстетическое воспитание: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. Ценность научного познания: — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
24. Эх, яблочко! (1 час)	Нарисуй Ролевая игра Беседа Задания	Расширяют знания о сортах яблок, празднике «Яблочный спас». Дает понимание о древнегреческом мифе «Яблоко раздора». Развитие когнитивных аспектов, речи, рефлексии.	Эстетическое воспитание: — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Экологическое воспитание: — бережное отношение к природе. Ценность научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира.

25. Шутка – минутка, а заряжает на час. (1 час)	Нарисуй Импровизация Интеллектуальные игры	Формируют умения отличать хорошую шутку от плохой. Расширяют знания о значении шутки в жизни человека. Развитие когнитивных аспектов, речи, артистических способностей, рефлексии.	Гражданско-патриотическое воспитание: — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
--	--	--	--

26-27. Проект: «Великая отечественная война 1941-1945 гг.» (2 часа)	Составление проекта Беседа по личным наблюдениям	Расширять знания о ВОВ. Закреплять умения создания проекта. Особенности составления проекта. Развитие когнитивных аспектов, расширение словарного запаса, рефлексия.	Гражданско-патриотическое воспитание: —сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края. Духовно-нравственное воспитание: —признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт. Ценность научного познания: —познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
28. Представление работ по проекту (1 час)	Представление проекта Беседарассуждение	Учиться анализировать и контролировать собственную деятельность. Выступление перед аудиторией. Развитие когнитивных аспектов, речи, рефлексия.	Трудовое воспитание: — ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности. Духовно-нравственное воспитание: — сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

<p>29. О времени и о часах. Задача рассказ о времени. (1 час)</p>	<p>Математические игры и задания Беседа</p>	<p>Получают представление о ценности времени; знакомятся с синонимами слова «время». Составляют задачу рассказ. Развитие когнитивных аспектов, речи, рефлексия.</p>	<p>Ценность научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира. Духовно-нравственное воспитание: — сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
<p>30. Праздник Ивана Купалы. (1 час)</p>	<p>Нарисуй Игры и задания</p>	<p>Знакомятся с содержанием праздника Ивана Купалы. Развитие когнитивных аспектов, рефлексия.</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание: — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности. Эстетическое воспитание: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.</p>
<p>31. Клуб любителей головоломок. (1 час)</p>	<p>Интеллектуальные и логические игры</p>	<p>Расширяют представление о головоломках, о понятии слов: «ребус», «криптограмма». Об истории появления на свет первого кроссворда. Развитие когнитивных аспектов, нестандартного мышления, рефлексия.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: — сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Ценность научного познания: — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>

<p>32. Как делают бумагу. (1 час)</p>	<p>Игра в слова Логические игры Беседа</p>	<p>Получают представление об истории возникновения бумаги и о Современном производстве бумаги. Развитие когнитивных аспектов, рефлексия.</p>	<p>Трудовое воспитание: — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности. Ценность научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира.</p>
<p>33. История плюшевого мишки. Составь задачу по сказке. (1 час)</p>	<p>Слушание сказки и её обсуждение Математические игры</p>	<p>Знакомятся с одной из версий возникновения плюшевого мишки; воспитывают бережное отношение к «друзьям детства». Учатся составлять задачу. Развитие когнитивных аспектов, речи, воображения, рефлексия.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>
<p>34. Лебединая песня. (1 час)</p>	<p>Игра в слова Нарисуй Логические игры</p>	<p>Познакомится со значением фразеологизма «Лебединая песня». Развитие когнитивных аспектов, речи, расширение словарного запаса, рефлексия.</p>	<p>Эстетическое воспитание: — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности Ценность научного познания: — первоначальное представление о научной картине мира.</p>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛА
БУДУЩИХ ОТЛИЧНИКОВ»**

Литература для обучающихся:

1. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 1 - 4 классов в 2-х частях / Л.В. Мищенко. М.: Издательство РОСТ, 2011. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).

Литература для родителей:

1. Почему и потому. Детская энциклопедия.

Технические средства

1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

2.Компьютер с возможностью прослушивания аудиоматериалов.

3.Мультимедийный проектор.

4.Интерактивная доска.

5.Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.