МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МО Иркутской области

Администрация муниципального образования "Нижнеудинский район

МБОУ "СОШ №48 г. Нижнеудинск "

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
Протокол от 30.08.2024
№ 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «СОШ № 48 г.
Нижнеудинск»
от 30.08.2024 № 134-од

С.А. Быкова

Программа внеурочной деятельности

«Полезные привычки»

(Возрастная категория: 7-10 лет)

Нижнеудинск 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Полезные привычки» предназначена для обучающихся 1-4 классов и составлена на основе профилактической программы «Полезные привычки» под редакцией Т.Б. Гречаной, соответствует требованиям ФГОС ООО. Программа реализуется в рамках социального направления внеурочной деятельности.

Программа «Полезные привычки» является важнейшей частью учебно-воспитательного процесса в школе. Состояние здоровья школьников внушает обоснованную тревогу и требует принятия срочных мер по охране и укреплению здоровья в процессе обучения. Высокая интенсивность учебного процесса не позволяет в должной мере учесть индивидуальные особенности ребёнка и, таким образом, приводит к высокой заболеваемости детей, нервно-психическим нарушениям, снижению сопротивляемости заболеваниям, утомляемости, перенапряжению, а значит и к снижению качества обучения. В связи с этим программа «Полезные привычки» направлена на укрепление здоровья учащихся и предполагает овладение детьми навыка «здорового образа жизни». Программа «Полезные привычки» не только предоставляет детям необходимые по возрасту знания, но и формирует здоровые установки и ответственное поведение.

Превентивное обучение предполагает формирование положительного образа «Я» ребенка, навыков принятия ответственных решений и эффективного общения, сопротивления давлению средств массовой информации и сверстников и некоторых других навыков личностной и социальной компетентности.

Основными условиями организации программы являются:

- **интеграция:** реализация целей и задач педагогической профилактики осуществляется в процессе формирования у подростков знаний, умений и навыков, имеющих у них актуальное значение и востребованных в их повседневной жизни;
- **целостность:** вовлечение в сферу педагогической профилактики всех основных институтов социализации несовершеннолетних — семьи, школы, ближайшего окружения;
- **системность:** профилактика ПАВ рассматривается как часть единого процесса воспитания и обучения учащихся;

- **комплексность:** задачи формирования у подростков негативного отношения к употреблению ПАВ реализуются в рамках единого педагогического процесса и сформированного в образовательной среде профилактического пространства;

- **безопасность:** тщательный отбор информации и форм воздействия на подростков для предотвращения провоцирования интереса к ПАВ;

- **возрастная адекватность:** содержание педагогической профилактики строится с учетом особенностей социального, психологического развития в конкретном возрасте, а также с учетом реальных для того или иного возраста рисков возможного вовлечения в употребление ПАВ.

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов, срок её реализации – 4 года.

Цель программы: овладение учащимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.

Задачи программы:

- предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке и алкоголе; способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с табаком и алкоголем;

- учить детей лучше понимать самих себя и критически относиться к собственному поведению;

- способствовать стремлению детей понять окружающих и анализировать свои отношения с ними;

- учить детей эффективно общаться;

- учить детей делать здоровый выбор и принимать ответственные решения;

- помочь школе и родителям в предупреждении приобщения учащихся начальной школы к табаку и алкоголю.

Ожидаемые результаты обучения:

все обученные дети располагают объективной информацией и лучше подготовлены к обсуждению вопросов, связанных с употреблением психоактивных веществ в обществе; те из них, кто приобщается к употреблению табака, начинают курить позже и курят меньше, а те, кто начинает употреблять запрещенные психоактивные вещества, делают это позже и ведут себя более осторожно.

Методическое обеспечение программы.

Положительной психологической атмосфере на уроках по превентивному обучению способствует аккуратное следование планам уроков «Полезных привычек». Уроки «Полезных привычек» могут быть дополнены, по усмотрению учителя, за счет привлечения дополнительных наглядных пособий и технических средств. Например, вместо традиционных доски и мела на уроках можно использовать большие листы бумаги и фломастеры. Тогда детские рисунки и плакаты можно повесить на видном месте и оставить там на некоторое время. В частности, правила поведения на уроке по «Полезным привычкам», выполненные в форме плаката, желательно иметь на протяжении всего курса обучения.

Прекрасным дополнением к рабочим тетрадям могут стать репродукции, слайды, плакаты, мягкие игрушки, книжки и т.п.

В целом задания «Полезных привычек» занятные и соответствуют возрасту учеников, включают то, что маленькие дети особенно любят (сказки, раскраски). Планы уроков предполагают также использование методов обучения в группе, которые не только способствуют положительной психологической атмосфере, но и развитию социальной и личностной компетентности учеников.

Методы обучения в группе.

Для превентивного обучения доказана эффективность методов обучения в группе. Поэтому в процессе работы с «Полезными привычками», помимо традиционных, желательно использование методов обучения в группе. Методы обучения в группе – это, как минимум, кооперативное обучение.

Очень эффективны мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевое моделирование и упражнения - энергизаторы.

Использование обучения в группе наряду с традиционными методами позволяет учителю существенно улучшить качество обучения.

Программа предполагает использование следующих средств и методов обучения:

лекции и чтение;

аудио;

визуальные средства;

наглядные пособия;

обсуждение в группах;

обучение практикой;

действия (ролевые игры и сценки);

выступление в роли обучающего (консультирование или обучение своих сверстников самими учениками).

Учебно-тематический план

1 класс.

№	Наименование темы	Общее кол-во	На теорет.	На практ. занятия
1.	Я - неповторимый человек	3	2	1
2.	Культура моей страны и Я	4	3	1
3.	Чувства	4	3	1
4.	О чем говорят чувства	4	3	1
5.	Множество решений	4	3	1
6.	Решения и здоровье	6	4	2
7.	Нужные и ненужные тебе лекарства	4	3	1
8.	Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор	4	3	1
	Всего	33	24	9

Тематическое планирование

1 класс.

Занятие № п/п	Раздел (кол-во часов) Тема занятия	Дата проведения	Знания, умения, навыки
1.	Я - неповторимый человек (3 часа)	Сентябрь	Уникальность каждого человека; распознавание ценных качеств в одноклассниках.
2.	Культура моей страны	Сентябрь,	Культурные традиции здорового

	и Я (4 часа)	октябрь	образа жизни; распознавание проявлений здорового образа жизни.
3.	Чувства (4 часа)	Октябрь, ноябрь	Многообразие эмоций и чувств; распознавание и невербальное выражение эмоций и чувств.
4.	О чем говорят чувства (4 часа)	Ноябрь, декабрь	Причинно-следственная связь эмоций, чувств и поведения; критическое отношение к собственному поведению, саморегуляция.
5.	Множество решений (4 часа)	Декабрь, январь	Алгоритм принятия решения
6.	Решения и здоровье (6 часов)	Январь, февраль, март	Здоровье и болезни (причины, признаки); ответственность за собственное здоровье; распознавание поведения, безответственного в отношении здоровья
7.	Нужные и ненужные тебе лекарства (4 часа)	Март, апрель	Лекарство, яд, полезное, вредное; условия принятия лекарств; предвидение вредных для здоровья последствий немедицинского употребления лекарств.
8.	Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор (4 часа)	Апрель, май	Вред табачного дыма; права некурящих; отказ (вербальный и невербальный) от пассивного курения.

Содержание программы.

Тема 1. Я - неповторимый человек.

Показать уникальность каждого ученика; сравнить признаки людей, находя сходства и различия, объяснить что такое "уникальность".

Темы занятий:

Я и моя семья.

Что такое «уникальность».

Сходства и различия.

Тема 2. Культура моей страны и Я.

Показать уникальность культуры и древние корни здорового образа жизни; напомнить о богатстве родной культуры; показать связь культуры семьи с культурой народа, критическое отношение к употреблению табака и алкоголя.

Темы занятий:

Древние корни здорового образа жизни.

Богатство родной культуры.

Сказки.

Вред табака и алкоголя.

Тема 3. Чувства.

Дать представление о различных чувствах людей и возможности управления ими; привлечь внимание к факту многообразия чувств; объяснить, что неприятных чувств можно избежать.

Темы занятий:

Чувства людей.

Многообразие чувств.

Управление чувствами.

Как избежать неприятных чувств.

Тема 4. О чем говорят чувства.

Показать способы предупреждения и преодоления отрицательных чувств, связь чувств с желаниями, ожиданиями, последствиями поступков; объяснить, что для преодоления неприятных чувств есть специальные приемы.

Темы занятий:

Способы предупреждения и преодоления отрицательных чувств.

Чувства и желания.

Последствия поступков (2ч.).

Тема 5. Множество решений.

Показать многообразие принимаемых людьми решений; показать связь поступков и решений; объяснить шаги принятия решений.

Темы занятий:

Многообразие принимаемых людьми решений.

Связь поступков и решений (2ч.).

Шаги принятия решений.

Тема 6. Решения и здоровье.

Способствовать формированию у детей отношения к здоровью как к ценности; показать факторы, влияющие на здоровье; дать представление о признаках здорового человека; объяснить понятие ответственного поведения в отношении здоровья.

Темы занятий:

Отношение к здоровью как к ценности.

Факторы, влияющие на здоровье(3 ч.).

Признаки здорового человека.

Ответственное поведение в отношении своего здоровья.

Тема 7. Нужные и ненужные тебе лекарства.

Познакомить с понятиями "лекарство" и "яд"; дать представление о том, что лекарства могут быть вредными и полезными; объяснить: дети не должны принимать лекарства самостоятельно и не должны брать лекарства у незнакомых людей.

Темы занятий:

Что такое «лекарство».

Что такое «яд».

Вредные и полезные лекарства.

Правила приёма лекарств.

Тема 8. Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор.

Дать сведения о вреде пассивного курения; объяснить вред пассивного курения; научить делать здоровый выбор в ситуации пассивного курения.

Темы занятий:

Учимся делать здоровый выбор(2ч.).

Что такое «пассивное курение».

Вред пассивного курения.

Учебно-тематический план 2 класс.

№	Наименование темы	Общее кол-во часов	На теорет. занятия	На практ. занятия
1.	Вкусы и увлечения	3	2	1

2.	Учусь находить новых друзей и интересные занятия	4	3	1
3.	О чем говорят выразительные движения	4	3	1
4.	Учусь понимать людей	4	3	1
5.	Опасные и безопасные ситуации	4	3	1
6.	Учусь принимать решения в опасных ситуациях	6	4	2
7.	Реклама табака и алкоголя	4	3	1
8.	Правда об алкоголе	4	3	1
	Всего	33	24	9

Тематическое планирование
2 класс.

Занятие № п/п	Раздел (кол-во часов) Тема занятия	Дата проведения	Знания, умения, навыки
1.	Вкусы и увлечения (3 часа)	Сентябрь	Уникальность вкусов и увлечений, здоровые увлечения, рефлексия увлечений с позиции здоровья
2.	Учусь находить новых друзей и интересные занятия (4 часа)	Сентябрь, октябрь	Связь увлечений и развития личности, распознавание ценного в разных увлечениях и занятиях
3.	О чем говорят выразительные движения (4 часа)	Октябрь, ноябрь	Способы невербального общения
4.	Учусь понимать людей (4 часа)	Ноябрь, декабрь	Значимость невербального общения, коммуникативные барьеры, распознавание невербальных компонентов общения
5.	Опасные и безопасные ситуации (4 часа)	Декабрь, январь	Типовые опасные ситуации, возможность получения помощи от взрослых, распознавание опасных ситуаций и выбор рационального решения
6.	Учусь принимать решения в опасных ситуациях (6 часов)	Январь, февраль, март	Ответственное решение в опасной ситуации принятие рационального решения в опасных ситуациях (курение, употребление алкоголя, угроза насилия)
	Реклама табака и	Март, апрель	Влияние рекламы на употребление

7.	алкоголя (4 часа)		людьми алкоголя и табака, распознавание достоверной и ложной информации в рекламе ПАВ
8.	Правда об алкоголе (4 часа)	Апрель, май	Влияние алкоголя на организм, предвидение вредных последствий употребления алкоголя

Содержание программы.

Тема 1. Вкусы и увлечения.

Показать разнообразие вкусов и увлечений. Понятие здорового увлечения.
Полезные увлечения укрепляют здоровье.

Темы занятий:

Самоанализ себя, своих интересов, увлечений; интересы своих одноклассников.

Многообразие черт характера человека.

Представление о возможности воспитывать в себе определенные черты характера.

Тема 2. Учись находить новых друзей и интересные занятия.

Интересы людей. Показать, что у одноклассников можно многому научиться.
Помочь найти друзей по интересам и увлечениям. Распознавание ценного в разных увлечениях и занятиях. Выбор друзей со здоровыми увлечениями.

Темы занятий:

Роль интонации в общении людей.

Трудности в общении людей и способы их преодоления.

Значение доброжелательных отношений между людьми.

Признаки дружбы.

Тема 3. О чем говорят выразительные движения.

Познакомить с выразительными движениями как средствами невербального общения.

Темы занятий:

Знакомство с формулами общения.

Виды настроения человека. Изменения настроения.

Умение регулировать свое настроение. Интересы.

Роль мимики и жестов в общении людей.

Тема 4. Учуь понимать людей.

Показать, что эффективное общение предполагает совпадение вербальных и невербальных компонентов общения.

Темы занятий:

Золотые ключики к сердцам людей (1 час).

Оценка своих поступков. Плохие и хорошие поступки (2 часа).

Как отказать, чтобы не обидеть(1 час).

Тема 5. Опасные и безопасные ситуации.

Обсудить опасные и безопасные ситуации. Способы предотвращения опасных ситуаций.

Темы занятий:

Опасные и безопасные ситуации. Классификация.

Правила поведения на дорогах.

Правила поведения на природе.

Правила поведения с незнакомыми людьми на улице.

Тема 6. Учуь принимать решения в опасных ситуациях.

Принятие решения в опасной ситуации. Выбор рационального решения. Альтернативные решения. Последствия принятых решений. Возможность получение помощи от взрослых. Соблюдение осторожности в опасных ситуациях.

Темы занятий:

Учимся отстаивать свое мнение и сопротивляться негативному влиянию.

Учимся находить пути выхода из конфликтов.

Правила безопасного поведения при пожаре.

Ориентиры в опасных ситуациях.

Учимся видеть опасность окружающих предметов.

Меры осторожности при общении с животными.

Тема 7. Реклама табака и алкоголя.

Рекламная информация о табаке и алкоголе. Влияние рекламы на употребление людьми алкоголя и табака. Распознавание достоверной и ложной информации. Воздержание от алкоголя и табака, несмотря на рекламу.

Темы занятий:

Реклама табака и алкоголя.

Как чёрные братья решили мир завоевать.

Забота о своем здоровье. Вред курения.

Забота о своем здоровье. Вред алкоголя.

Тема 8. Правда об алкоголе.

Влияние алкоголя на организм. Ухудшение работы организма под воздействием алкоголя. Вредные последствия употребления алкоголя.

Темы занятий:

Мифы и факты об алкоголе и никотине.

Признаки человека, болеющего алкоголизмом.

Поведение человека в пьяном состоянии.

Последствия алкоголизма.

Учебно-тематический план 3 класс.

№	Наименование темы	Общее кол-во	На теорет.	На практ. занятия
1.	Твой характер.	5	4	1
2.	Научись оценивать себя сам.	5	4	1
3.	Учись взаимодействовать.	5	4	1
4.	Учись настаивать на своем.	4	3	1
5.	Я становлюсь увереннее.	4	3	1
6.	Когда на тебя оказывают давление.	6	4	2
7.	Курение.	4	3	1
	Всего	33	25	8

Тематическое планирование 3 класс

<i>Занятие № п/п</i>	<i>Раздел (кол-во часов) Тема занятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Знания, умения, навыки</i>
1.	Твой характер. (5 часов)	Сентябрь, октябрь	Реалистическая самооценка, внутренние качества человека, изменение черт характера в лучшую сторону.
2.	Научись оценивать себя сам. (5 часов)	Октябрь, ноябрь	Виды самооценки. Способы изменения своих качеств в нужную сторону.
3.	Учись взаимодействовать. (5 часов)	Ноябрь, декабрь	Формирование положительных отношений в процессе совместной деятельности. Неагрессивное поведение, вежливость в разговоре.
4.	Учись настаивать на своем. (4 часа)	Декабрь, январь	Личное мнение, неагрессивное отстаивание своего мнения, защита своих интересов и прав.
5.	Я становлюсь увереннее. (4 часа)	Январь, февраль	Значение уверенности в себе при достижении правильно поставленных целей. Умение не поддаваться давлению окружающих.
6.	Когда на тебя оказывают давление. (6 часов)	Февраль, март, апрель	Полезное и вредное давление. Способы противостояния вредному давлению.
7.	Курение. (4 часа)	Апрель, май	Непосредственные и долговременные эффекты курения. Привыкание. Цена курения для успешной учебы. Курение и здоровье. Курение и спорт.

Содержание программы.

Тема 1. Твой характер.

Цель: научить детей анализировать собственные качества.

Рассказать детям о различных человеческих качествах (внешности и чертах характера). Научить их самоанализу.

Темы занятий:

Что такое «характер»?

Какой бывает характер. Черты характера.

Формирование характера.

Волевые качества человека.

Мой характер – мои поступки.

Тема 2.. Научись оценивать себя сам.

Цель: научить умению оценивать себя.

Объяснить детям, что можно достигнуть поставленной цели, но для этого необходимо знать о своих возможностях. Рассказать, что самооценка бывает заниженной, завышенной, реалистичной или адекватной (заниженная самооценка мешает развитию личности, завышенная – приводит к постановке недоступных целей, реалистичная – конструктивный подход к своим задачам и возможностям).

Темы занятий:

Внешняя оценка и самооценка.

Учусь оценивать себя сам.

Как научиться понимать и оценивать друг друга.

Как научиться уважать себя.

Любовь к себе.

Тема 3. Учись взаимодействовать.

Цель: способствовать пониманию детьми важности уважительных отношений во взаимодействии.

Объяснить детям, что уважительное отношение людей друг к другу способствует эффективному общению. Учить согласованности действий или взаимодействию.

Темы занятий:

Как научиться разговаривать с людьми.

«Приятный человек» – каков он?.

Как понять друг друга без слов.

Для чего нужна улыбка.

Игровое взаимодействие.

Тема 4. Учись настаивать на своем.

Цель: научить детей отстаивать свои интересы в неагрессивной форме.

Объяснить детям, что у каждого человека есть право отстаивать свое мнение (неагрессивное отстаивание своего мнения - это психологический фундамент умения отказаться в ситуации давления (отказаться от употребления табака или алкоголя, когда их предлагают)). Прививать навыки неагрессивного отстаивания своего мнения.

Темы занятий:

Учусь настаивать на своём.

Отказ от употребления табака.

Отказ от употребления алкоголя.

«Слабый человек» - каков он?

Тема 5. Я становлюсь увереннее.

Цель: способствовать преодолению учениками неуверенности в себе.

Объяснить детям, что люди бывают неуверенными в себе по разным причинам. Учить преодолению в себе неуверенности, способствовать принятию правильных решений и ответственности за свое поведение.

Темы занятий:

Причины неуверенности в себе.

Способы преодоления неуверенности в поведении.

Поведение неуверенного в себе человека.

Поведение уверенного в себе человека.

Тема 6. Когда на тебя оказывают давление.

Цель: объяснить детям, что давление – одна из форм влияния на людей.

Объяснить детям, что давление сверстников – один из факторов приобщения детей к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ. Подростки с заниженной самооценкой не умеют противостоять давлению. Дети должны помнить, что давление, которое оказывают на них другие люди, может быть полезным и вредным. Научить детей противостоять давлению. Формировать реалистичной самооценки и уверенности в себе – путь к реализации своих возможностей.

Темы занятий:

Давление – одна из форм влияния на людей.

Положительные последствия влияния.

Отрицательные последствия влияния.

Сопротивление давлению.

Как развить силу воли.

«Сильный человек» - каков он?

Тема 7. Курение.

Цель: показать вредное влияние табачного дыма на организм.

Дать детям информацию о табаке и никотине, об их вредных последствиях при воздействии на организм человека.

Темы занятий:

Влияние табачного дыма на организм.

Привыкание к курению.

Курение и здоровье.

Курение и спорт.

Тематическое планирование

4 класс.

Дата	№	Тема урока	Цели и задачи, ЗУН
сентябрь	1	Вводный урок. Полезные и вредные привычки.	исследование уровня информированности о проблеме употребления ПАВ
сентябрь	2	Пре-тест. Исследование уровня информированности о проблеме употребления ПАВ	исследовать уровень сформированности ответственного поведения
сентябрь	3	Самоуважение. Достижение цели и самоуважение	достижение цели и самоуважение
сентябрь	4	Самоуважение. Достижение цели и самоуважение	достижение цели и самоуважение
октябрь	5	Тренинг "Самоуважение"	способствовать самоуважению детей
октябрь	6	Тренинги на формирование навыков управления эмоциями и стрессом.	Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом
октябрь	7	Привычки. Древние корни здорового образа жизни.	показать уникальность культуры и древние корни здорового образа жизни
октябрь	8	Тренинг "Мои привычки"	способствовать анализу своих привычек
ноябрь	9	Тренинги, упражнения-энергизаторы на формирование навыков общения.	Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и

			стрессом
ноябрь	10	Дружба. Важные качества дружбы.	перечислить важные качества дружбы здоровья
ноябрь	11	Тренинг "Дружба"	критерии и навыки дружеских отношений
декабрь	12	Тренинги на формирование навыков управления эмоциями и стрессом.	Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом
декабрь	13	Дружба. Связь дружбы и социального здоровья.	показать связь дружбы и социального здоровья
декабрь	14	Тренинг "Я и мои друзья"	различие положительного и отрицательного влияния в дружеских отношениях
декабрь	15	Тренинги, упражнения-энергизаторы на формирование навыков общения.	Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом
январь	16	Учусь сопротивляться давлению. Способы сопротивления давлению.	1. познакомить с видами давления 2. обсудить способы сопротивления давлению
январь	17	Учусь сопротивляться давлению. Способы сопротивления давлению.	1. познакомить с видами давления 2. обсудить способы сопротивления давлению
январь	18	Тренинг "Учусь сопротивляться давлению"	1. познакомить с видами давления 2. обсудить способы сопротивления давлению
январь	19	Тренинги на формирование навыков управления эмоциями и стрессом.	Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом
февраль	20	Учусь говорить "Нет"	научить отказываться в опасных ситуациях
февраль	21	Формы отказа от табака и алкоголя	познакомить с формами отказа от табака и алкоголя
февраль	22	Тренинг "Учусь говорить "Нет"	познакомить с формами отказа от табака и алкоголя
февраль	23	Тренинги, упражнения-энергизаторы на формирование навыков общения.	Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом
март	24	Информация об алкоголе и его рекламе.	повторить информацию об алкоголе и его рекламе
март	25	О вреде алкоголя.	повторить информацию об алкоголе и его рекламе

март	26	Тренинг "Соппротивление давлению"	познакомить с формами отказа от табака и алкоголя
март	27	Алкоголь в компании	познакомить с последствиями употребления алкоголя в компании
апрель	28	Тренинги, упражнения-энергизаторы на формирование навыков общения.	Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом
апрель	29	Тренинг "Соппротивление давлению"	познакомить с формами отказа от табака и алкоголя
апрель	30	Пост-тест. Исследование уровня информированности о проблеме употребления ПАВ	исследовать уровень информированности о проблеме употребления ПАВ
май	31	Диагностирование учащихся. Исследование эмоционального возбуждения.	исследование эмоционального возбуждения
май	32	Диагностирование учащихся. Исследование ценностных ориентаций	исследование ценностных ориентаций
май	33	Диагностирование учащихся. Исследование уровня самооценки	исследование уровня самооценки
май	34	Итоговое занятие. Игра " Пойми меня"	обобщение, подведение итогов

Планируемые результаты.

Первого уровня

Программа предусматривает достижение результатов: предполагает приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты — освоенный обучающимися опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Полезные привычки» является формирование следующих умений:

Определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Полезные привычки» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Самостоятельно выполнять задания в рабочей тетради.

3. Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Слушать и понимать речь других.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всех его проявлениях.

Используемая литература:

Учебное пособие «Полезные привычки».

Александров Л. А., Александрова В. Ю. «Курение и его профилактика в школе».- М.: 2006

Березин С. В. «Психологическая коррекция в условиях межличностного конфликта подростков» - . Самара, 2005.

Казанская В.Г. «Подросток. Трудности взросления:книга для психологов, педагогов, родителей». – СПб.: Питер, 2009

Пахальян В.Э. «Развитие и психологическое здоровье. Дошкольный и школьный возраст». – СПб.:Питер, 2009

Потемкин Г. А., Моравски Я. «Спасибо, нет!» - М.: АМИТИ, 2004

Практикум по социально-психологическому тренингу – Под. ред. Б. Д. Парыгина. Спб., 2007.

Романова О. Л «Учебное пособие для средней школы по предупреждению употребления ингалянтов и наркотиков «Полезные навыки».-М., 2001