

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования Иркутской области

Администрация муниципального района муниципального образования

"Нижнеудинский район"

МБОУ "СОШ № 48 г. Нижнеудинск "

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

Быкова С.А.

Протокол №1
от «30» 08.2023 г.

Быкова С.А.

Приказ № 187-од
от «31» 08.2023 г.

БЕЗОПАСНАЯ ШКОЛА

программа
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 48 г.
Нижнеудинск»

Нижнеудинск - 2023

Обоснование создания программы

Существование проблемы безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире. Сегодня, несмотря на шаги со стороны государства в области обеспечения условий безопасности в образовательных учреждениях, на практике все еще сложно ее достичь. Ключевая роль в обеспечении безопасности отдельной личности принадлежит образованию.

Обеспечить безопасность образовательного учреждения без четкого понимания и оценки тех опасностей и угроз, которые есть или могут возникнуть на территории школы, невозможно. На основе оценки рисков возникновения опасностей и угроз создана данная программа с целью обеспечения безопасности образовательного учреждения.

Решение этих задач основывается на Концепции федеральных государственных стандартов общего образования. Образовательный стандарт является отражением социального заказа, согласующего требования к безопасному образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования ставит на первое место требования к результатам образования, что достигается, в том числе, обеспечением безопасности образовательного процесса в школе.

Для детального анализа безопасной образовательной среды в школе рассмотрены условия комфортного пребывания в школе участников образовательного процесса; соблюдение правил безопасности на уроках (физики, химии, физической культуры, информатики и др.); безопасность на пришкольной территории и во время внеаудиторного образования. Уделено внимание профилактике терроризма и экстремизма в молодежной среде.

В основе предложенной модели безопасной школы лежат рекомендации, которые разработаны на основе Указа Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации».

Этот документ позволяют учитывать индивидуальные потребности личности, социальный заказ и государственные потребности в области общего образования.

1. КОНЦЕПЦИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

...Все больше и больше будущее человечества представляет собой бег наперегонки между образованием и катастрофой...

Г.Уэллс

Ключевые понятия и термины: образовательная среда, опасность, риск, безопасность, виды безопасности: социальная, экономическая, экологическая и др., образовательная безопасность, педагогические риски, концепция безопасности, модели безопасности.

В наиболее престижном международном междисциплинарном энциклопедическом словаре «Глобалистика» (под ред. И.И. Мазура, А.Н. Чумакова), приведено 24 вида различных безопасностей (национальная, человеческая, технологическая, международная и др.), которые условно можно объединить в пять крупных блоков-направлений: социальные, экологические, экономические, информационные, психологические. Во всех указанных блоках речь идет о безопасности человека (общества) и окружающей его среды.

Само понятие «безопасность» как ключевое и системообразующее имеет не менее шести толкований, например:

безопасность как защищенность от вызовов, рисков, опасностей и угроз;

безопасность как способность объекта, явления или процесса сохранять свои основные характеристики при негативных воздействиях со стороны других объектов, явлений и процессов;

безопасность как состояние объекта, в котором ему не может быть нанесен существенный ущерб или вред;

безопасность как состояние устойчивого существования объекта, при котором вероятность нежелательного изменения каких-либо характеристик его жизнедеятельности невелика;

безопасность как приемлемый уровень опасности, зависящий от затрат на ограничение действия опасных факторов;

безопасность как свойство объекта, характеризующее его способность не причинять другим объектам существенный ущерб или вред.

Характеристика основных смысловых линий, приведенных выше блоков безопасности: социальная, экологическая, экономическая, информационная, психологическая:

социальная безопасность (по Г.Г. Силласте) определена как состояние защищенности личности от угроз нарушения ее жизненно важных интересов в области социальных прав и свобод: права на жизнь, на труд и его оплату, на бесплатное и доступное образование, лечение, отдых, гарантированную социальную защиту со стороны государства.

Экологическая безопасность (по Концепции экологической безопасности Российской Федерации) – это процесс обеспечения защищенности жизненно важных интересов личности, общества, природы и государства от реальных и возможных опасностей, создаваемых антропогенным или естественным воздействием на окружающую среду.

Экономическая безопасность (по С.В. Степашину) – это защита общенациональных интересов в сфере экономики от внешних и внутренних угроз на основе поступательного развития национального хозяйства и обеспечения социальных потребностей, как всего общества, так и отдельных граждан. Обеспечение экономической безопасности напрямую связано с достижением безопасности продовольственной, финансовой, технологической, энергетической, военной и др. По сути дела – это составляющие безопасного (эволюционного, а не революционного!) перехода к устойчивому развитию.

Информационная безопасность (по Н.И. Саттаровой) – это состояние защищенности основных интересов личности, которые состоят в реализации конституционных прав и свобод, в обеспечении личной безопасности, в повышении качества и уровня жизни, в физическом, духовном и интеллектуальном развитии, от угроз, вызываемых информационным воздействием на психику и социокультурное развитие человека разнообразными социальными субъектами и информационной средой общества. Информатизация во всех ее проявлениях (жизни, сферы производства и сферы потребления, образования, социальной сферы и даже культуры!) – также составляющая перехода к устойчивому развитию общества.

Психологическая безопасность (по И.А. Баевой, Т.С. Кабаченко) – это состояние информационной среды и условия жизнедеятельности общества, не способствующие нарушению психологических установок целостности социальных субъектов, адаптивности их функционирования и развития.

Синергетическое взаимодействие, «наложение» указанных безопасностей приводит к осмыслению феномена информационно-психологической безопасности.

Информационно-психологическая безопасность (по Г.В. Грачеву) – это состояние защищенности личности, обеспечивающее ее целостность как активного социального субъекта и возможностей развития в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой. Два последних типа безопасностей определяют психологическую готовность перехода к устойчивому развитию, тем самым повышая статус психологического компонента качества жизни человека.

Образовательная безопасность (по С.В. Алексееву) – это состояние образовательной среды во всех ее ключевых компонентах: пространственно-семантическом и пространственно-архитектурном социальном, содержательно-методическом, коммуникативно-организационном и психодидактическом, обеспечивающее минимальный риск возникновения условий невозможности осуществления полноценного образовательного процесса и жизнедеятельности всех его участников: детей и их родителей, руководителей и педагогов, вспомогательного персонала.

Исследование безопасности образовательной среды представлено в работах И.А. Басовой, В.И. Панова, В.И. Слободчикова, В.В. Рубцова и др.

Сегодня разработан индекс психологической безопасности образовательной среды как интегральный показатель следующих аспектов:

- защищенность от публичного унижения;
- защищенность от высмеивания;
- защищенность от угроз;
- защищенность от обидного обзывания;
- защищенность от того, что заставляет делать что-либо против желания;
- защищенность от игнорирования;
- защищенность от неуважительного отношения ;
- защищенность от недоброжелательного отношения.

Основными принципами *концепции безопасности в образовании* являются:

Принцип доминирования жизни человека как главной ценности, определяющий модель минимальной (необходимой) безопасности, максимально исключающей все риски, угрожающие жизни как детей, так и взрослых.

Принцип региональной специфики предполагает при организации системы безопасности образовательной среды школы учет опасностей и возможных чрезвычайных ситуаций конкретного региона (города, области, района).

Принцип комплексности оценки опасностей (рисков), задающий методику оценки различных педагогических (образовательных) рисков (внешних и внутренних) на основе комплексного, системно-синергетического подходов.

Принцип мини - макс, определяющий достижение максимального эффекта безопасности при наличии минимума ресурсного обеспечения.

Принцип максимальной эффективности управления системой мер и созданных педагогических условий, направленных на обеспечение максимальной безопасности образовательной среды и школы как социального института в целом.

Существует две модели безопасности образовательного учреждения: модель необходимой безопасности и модель достаточной безопасности.

Модель необходимой безопасности МБОУ СОШ № 48 представлена в следующих положениях:

1. Физическая защита.
2. Психологическая защита.
3. Социальная защита.

Физическая защита определяет систему мер и создание необходимых условий для обеспечения жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса. Она включает соблюдение правил техники безопасности, пожарной и электробезопасности, охраны труда и т. п.

Психологическая защита предполагает создание в школе психологической среды (климата) уважения прав детей и взрослых, их доверия друг к другу, взаимопонимания, взаимопомощи и гуманистических отношений.

Социальная защита устанавливает требования к состоянию учебных и досуговых помещений школы, их соответствия санитарно - гигиеническим требованиям.

Модель достаточной безопасности выражается в следующем виде:

1. Физическая защита.
2. Психологическая защита.
3. Социальная защита.
4. Экологическая (санитарно-гигиеническая) защита
5. Экономическая защита.
6. Информационная защита.
7. Образовательная защита.

Первые три составляющие раскрыты в модели необходимой безопасности, остальные четыре – приведены ниже.

Социальная защита предполагает создание педагогических условий, исключающих нарушение социальных прав детей и взрослых и привносящих в школьную жизнь такие явления, как расовая и этническая толерантность, уважение к вере обучающихся и обучающихся, равенство социальных групп, правовая (законодательная) защита и т. п.

Экономическая защита предполагает исключение экономических механизмов организации образовательного процесса, не предусмотренных законодательством Российской Федерации и Министерства образования.

Информационная защита рассматривается в двух аспектах: запрет разглашения конфиденциальной информации о детях и их родителях и создание условий, исключающих формирование таких социально негативных явлений как информационная и интернет - зависимости, хакерство, виртуализм и др.

Образовательная защита определяет педагогические условия, направленные на использование в образовательном процессе здоровьесозидающих, развивающих, гуманитарных образовательных технологий, организацию комфортных условий досуговой деятельности, рационального режима дня школьников, включая уровни учебной нагрузки в урочное и внеурочное время, а также объемы домашних самостоятельных работ.

Выбор той или иной модели безопасности школы осуществляется руководством образовательного учреждения, исходя из анализа: исходного состояния здания, аудиторного фонда, состояния электро - пожаро - и иной безопасности; ресурсного обеспечения безопасности школы; кадрового обеспечения решения задач безопасности; общей культуры безопасности руководства, педагогического состава и школьников.

2. Безопасная образовательная среда в МБОУ СОШ № 48

...Главное – это не ориентировать образование на решение типовых задач, в которых уже заранее есть ответы на все вопросы, а четко сказать: «образование должно помочь человеку жить в мире неопределенности».

А.Г. Асмолов

Ключевые понятия и термины: комплексная безопасность образовательного учреждения, безопасная образовательная среда, модель безопасного образовательного учреждения, охрана.

Образовательная среда – это целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, т. е. «совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности, причем возможностей как позитивных, так и негативных».

Психологи осмысливают образовательную среду через систему влияний на личности обучающихся и обучающихся.

Образовательная среда выступает как основное родовое для таких понятий, как среда школьная, семейная, бытовая и др.

Выделяются также такие среды, как эмоциональная, культурная, социокультурная, этническая, окружающая и др.

С одной стороны, образовательная среда вписывается в механизмы развития ребенка, определяя тем самым ее целевое и функциональное назначение, а с другой – выделяет ее истоки в предметности культуры общества» основных показателях образовательной среды: ее насыщенность (ресурсный потенциал) и структурированность (способ организации).

Социокультурная образовательная среда – это «...структура, включающая несколько взаимосвязанных уровней».

К глобальному уровню можно отнести мировые тенденции развития культуры («культурные универсалии»), экономики, политики, образования, глобальные информационные сети и др.

К региональному уровню (страны, крупные регионы) – образовательную политику, культуру (в том числе педагогическую), систему образования, образ жизни в соответствии с национальными и социальными нормами, ценностями, обычаями и традициями, средства массовой информации и др.

К локальному уровню – образовательное учреждение (его микрокультуру и микроклимат), ближайшее окружение подростка, его семью.

Социокультурная образовательная среда, - это «...текст жизни человека, объединяющий мельчайшие детали повседневности, общения и, благодаря средствам массовой информации, события, важные для всего мира, человечества в целом – условия жизнедеятельности индивида, обуславливающие иерархическую структуру многообразных взаимодействий

в системе «человек – среда», считает психолог С.В. Тарасов и определяет критерии, служащие для типологизации образовательной среды:

по стилю взаимодействия внутри среды (конкурентная – кооперативная, гуманистическая – гуманитарная – технократическая и т. д.);

по характеру отношения к социальному опыту и его передаче (традиционная – инновационная, национальная – универсальная и т. д.);

по степени творческой активности (творческая – регламентированная)

по характеру взаимодействия с внешней средой (открытая – замкнутая).

Я. Корчак дает характеристику четырех типов среды: «догматической», «безмятежного потребления», «внешнего лоска и карьеры», «идейной». Первый тип образовательной среды характеризуется наличием жестких традиций и авторитета, дисциплиной и пассивностью учащихся.

Для второго типа характерно доброжелательное отношение к воспитанникам, отсутствие необходимой требовательности, такой тип формирует пассивность и неспособность к деятельной, напряженной жизни. «Карьерный» тип образовательной среды формирует конкурентоспособность, упорство, деятельный прагматизм, равнодушие к другим.

«Идейная» (творческая) среда воспитывает личность с высокой самооценкой, активно осваивающую и преобразующую окружающий мир, открытую и свободную.

Сегодня «образовательная среда – это окружающее человека, социальное пространство, зона «непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия», поэтому педагогический коллектив школы № 48 пошел по пути создания «идейной» (творческой) образовательной среды, воспитывающей личность с высокой самооценкой, активно осваивающую и преобразующую окружающий мир, открытую и свободную. Программа «Безопасная школа» как раз и помогает создать такую образовательную среду.

Формирование и обеспечение безопасности образовательной среды предполагает:

1. Постоянную работу с учащимися, их родителями, педагогическим коллективом, органами исполнительной власти, милицией, общественными организациями в решении проблем комплексного обеспечения безопасности образовательного учреждения, ее защиты от внутренних и внешних угроз.
2. Оказание содействия органам внутренних дел по пресечению распространения наркотиков среди обучаемых и профилактике преступлений среди несовершеннолетних.
3. Организацию дежурства учащихся старших классов и членов родительского комитета по образовательному учреждению.
4. Контроль за соблюдением в образовательном учреждении внутреннего

распорядка и правил безопасности.

5. Организацию охраны порядка на школьных мероприятиях.
6. Ознакомление учащихся и персонала образовательного учреждения с правилами и тактикой безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
7. Контроль за работой приборов охранной и охранно-пожарной сигнализации, состоянием технических средств защиты.
8. Защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и сотрудников образовательного учреждения.
9. Соблюдение техники безопасности учащимися и работниками образовательного учреждения.
10. Обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.
11. Документирование процессов, относящихся к важным событиям жизни школы в аспектах безопасности, в ходе их повседневного функционирования, а также в случаях реализации угроз и мероприятий по противодействию этим угрозам.

Цель Программы:

Совершенствование образовательной среды школы, направленной на создание комфортных, безопасных, здоровьесберегающих условий для всех участников образовательных отношений.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- создание и отработка новых эффективных технологий и форм работы по обеспечению безопасной образовательной среды;
- повышение квалификации педагогов по проблемам:
 - «Здоровьесберегающие технологии в урочное и внеурочное время»,
 - «Медиация в школе»,
 - «Информационная безопасность образовательной организации»,
 - «Формирование психологическикомфортной и безопасной образовательной среды в образовательной организации»;
- совершенствование работы клуба медиаторов, реализация программы «Школьная служба примирения (медиация)»;
- взаимодействие со структурными подразделениями образовательной организации и специалистами за пределами школы;
- организация деятельности отрядов ЮИД и ДЮП; реализация планов детских объединений;
- трансляция опыта работы в рамках проекта «Безопасная школа» через публикации в средствах массовой информации, в печатных изданиях по материалам научно-практических конференций и конкурсов;
- внедрение разработанных продуктов в практику деятельности ОУ;
- сформирована ресурсная база для проведения различных мероприятий по содержанию Программы;
- определена тематика единых классных часов с приглашением специалистов.

3. Структура программы:

1. Антитеррористическая защищенность
2. Пожарная безопасность
3. Меры безопасности жизни людей на водных объектах в летний период года
4. Программа профилактики буллинга «КАЖДЫЙ ВАЖЕН»
5. Программа полового воспитания в МБОУ СОШ № 48
6. Программа «Психологически безопасная образовательная среда»
7. Программа профилактики суицидального поведения «Я ВЫБИРАЮ ЖИЗНЬ !!!»
8. Программа социально-педагогического сопровождения проблемных и неблагополучных семей обучающихся в образовательной организации
9. Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (для обучающихся 1-11 классы)

4. Направления программы

Антитеррористическая защищенность

В целях антитеррористической защищенности установлено ограждение по всему периметру школы. Запрещён въезд на территорию личного и любого автотранспорта, кроме обслуживающего столовую школы в утренние, дневные часы и в случаях ввоза тяжёлого оборудования, инвентаря.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности, корректировка производится в течении года. Разработано положение о контрольно-пропускном режиме. Имеются журналы приема и сдачи дежурств, учета посетителей, список телефонов экстренной помощи правоохранительных органов, график дежурств. Ежедневно производится обход территории школы на предмет обнаружения бесхозных вещей, взрывчатых и подозрительных предметов, а также состояние окон, решёток, дверей запасных выходов. Ежедневно производится внутренний осмотр школы, кабинетов на предмет открытых окон после занятий, целостности стёкол и т.д.

Пропускной режим производится через систему безопасности. Вход посторонних лиц, а также родителей производится при согласовании с директором школы, в его отсутствие с дежурным администратором, при наличии документа удостоверяющего личность и отметки в журнале для посетителей.

Произведена вырубка старых деревьев непосредственно у главного входа и по периметру школы. Заменено освещение главного входа, что в целом даёт большой обзор наблюдения в дневное и ночное время. Установлено видео наблюдение, которое охватывает главный вход и коридоры школы. В экстренных случаях задействована кнопка тревожной сигнализации (КТС), рабочее состояние которой проверяется еженедельно и отмечается в журнале работы связи.

Разработаны инструкции при действиях в ЧС, при угрозах по телефону, в письменном виде, при обнаружении предметов схожих с взрывными устройствами и др..

Откорректированы инструкции находящиеся на посту сотрудника охраны. Составлен график занятий секций в спортивном зале после учебного процесса, с указанием количества занимающихся, фамилии занимающихся в спортивных секциях и их руководителей. В целях безопасности и согласно внутри школьного режима, последние занятия заканчиваются в 22-00 часа.

Со всеми сотрудниками школы, производятся инструктажи по антитеррористической защищенности. С учащимися проводятся беседы и занятия по антитеррористической защищенности по программе курса ОБЖ.

Проводится совместная работа по профилактике со школьным инспектором ОДН, целевые инструктажи с сотрудниками охраны и сторожами школы при проведении праздничных и массовых мероприятий.

В школе планомерно ведется работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защищенности, разработан паспорт безопасности образовательного учреждения, планы охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации.

Одним из основных принципов противодействия терроризму является приоритет мер предупреждения, поэтому основными мерами антитеррористической защищенности школы являются меры предупреждения и профилактики.

Вся работа администрации направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мероприятий, важнейшими из которых являются:

- усиление охраны образовательного учреждения;
- квалифицированный подбор сотрудников охраны;
- установлен пропускной режим допуска родителей и посетителей, автотранспорта;
- обеспечен круглосуточный контроль за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади.
- максимально сводится на «нет» возможность нахождения бесхозных транспортных средств в непосредственной близости и на территории школы;
- ежедневный предупредительный контроль помещений для проведения занятий;
- осмотр подвалов, чердаков, подсобных помещений, проверка состояния решеток и ограждений.

Перечисленные меры и мероприятия применяются не только в интересах антитеррористической защищенности, но и для обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения от всех видов реальных угроз социального, антропогенного и природного характера.

Ведется целенаправленная работа по организации рациональных действий персонала и учащихся в различных чрезвычайных ситуациях, таких

как: обнаружение взрывоопасного предмета, поступление устной угрозы по телефону о террористическом акте, в случае захвата людей в заложники.

В условиях сохраняющейся угрозы совершения террористических актов, возможности вовлечения учащихся в различные экстремистские, преступные организации и религиозные секты необходимо считать приоритетными следующие задачи:

воспитание у обучающихся чувства патриотизма, высокой бдительности, коллективизма, интернационализма и дисциплинированности; создание атмосферы доброжелательности, взаимного уважения и понимания среди воспитанников, нетерпимости к фактам недисциплинированности и другим негативным явлениям;

формирование у обучаемых культуры поведения, обеспечивающей собственную безопасность и безопасность окружающих.

Среди этих направлений наиболее актуальными являются следующие:

расширение и углубление знаний по вопросам предупреждения преступности и террористических актов в ОУ;

улучшение взаимодействия по предупреждению актов терроризма с управлениями ФСБ, ГОЧС, МВД, оказание практической помощи со стороны этих ведомств;

активизация работы с родительским активом и органами местного самоуправления по недопущению вовлечения детей в экстремистские и террористические организации;

улучшение правового воспитания учащихся, направленного на обеспечение их социальной, имущественной и личной безопасности;

решительная борьба с проявлениями актов хулиганства, вымогательства, унижения, а также с употреблением наркотиков и алкоголя, с курением на территории школы.

Важно понимать, что все антитеррористические меры одновременно помогают защитить школу от иных социальных, криминальных, техногенных и даже некоторых природных опасностей и ЧС (план работы прилагается)

Пожарная безопасность

В целях пожарной безопасности и в случаях возникновения ЧС, в коридорах школы имеются:

план-схема эвакуации, где отражен основной эвакуационный путь и основной эвакуационный выход через основной и запасные выходы, в зависимости от расположения кабинета. Во всех кабинетах школы, на видном месте, расположена план-схема эвакуации непосредственно из данного помещения к конкретному запасному или основному выходу, указан путь эвакуации. Разработан план эвакуации. Эвакуационные пути и запасные выходы находятся в состоянии отвечающим требованиям и правилам пожарной безопасности. Препятствий на пути следования в случае возникновения пожара нет. Запасные выходы снабжены металлическими дверями с врезными замками и задвижками, которые открываются свободно.

На пути следования размещаются таблички с обозначением запасных выходов. Ключи от запасных выходов находятся в канцелярии.

Проведена установка автоматической пожарной сигнализации. Установлен пульт выхода сигнала при срабатывании АПС на пожарную часть, подписан договор по обслуживанию с ООО «Инженерия».

Все огнетушители пронумерованы с соответствующей записью в журнале учета первичных средств пожаротушения и располагаются на высоте 1,5 м от пола. Заведены эксплуатационные паспорта на все имеющиеся в действии огнетушители. Произведена обработка деревянных конструкций чердачного помещения огнезащитным составом. Производится проверка состояния огнезащитной обработки деревянных конструкций чердачного помещения.

Произведены работы по освобождению подвала от негодных предметов мебели, инвентаря, мусора. Налажено освещение во всех отсеках подвального помещения. Произведен вывоз сложенного мусора и отходов после очистки подвала. Проводятся работы, совместно с обучающимися, по озеленению территории.

Со всеми сотрудниками школы, проводятся занятия и инструктажи по пожарной безопасности, с соответствующей записью в журнале под роспись. С учащимися проводятся беседы и занятия по пожарной безопасности, предупреждению пожаров, действий в случае возникновения пожара учебные тренировки. Приобретены новые наглядные пособия по пожарной безопасности и антитеррористическим действиям, готовятся к обновлению стенды. Разработаны инструкции, правила по пожарной безопасности, противопожарный режим школы.

По предписанию Государственного пожарного надзора произведена окраска путей эвакуации не горючими материалами .

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в школе полностью подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации, нормативными документами. Школа оснащена громкоговорящей связью и автоматизированной пожарной системой АПС с поступлением сигнала сразу на пульт «О1».

Необходимо помнить, что самым опасным врагом при пожаре является паника, поэтому важное значение имеет разъяснение учащимся правил их действия при возникновении пожара и порядка эвакуации из школы. С этой целью проводятся тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога», во время которых создаются различные ситуации и рассматривается возможность эвакуации через все запасные выходы. Учащиеся старших классов привлекаются для оказания помощи при эвакуации малышей.

Основные требования по пожарной безопасности определены и сформулированы в Федеральном законе Российской Федерации от 21 декабря 1994 года № 63-ФЗ «О пожарной безопасности» и Указом Президента Российской Федерации от 21 сентября 2002 года № 1011 «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской

обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».

Анализ причин возникновения пожаров и возгораний в образовательных учреждениях показывает и специалисты Госпожнадзора МЧС Российской Федерации подтверждают, что только в 20% случаев они происходят по причине неисправности электропроводки и электрооборудования, а в 70% - вызваны халатностью, а иногда и преступной бездеятельностью должностных лиц, ответственных за обеспечение пожарной безопасности.

Обеспечение пожарной безопасности включает:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение образовательных учреждений первичными средствами пожаротушения, в соответствии норм, установленных Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03);
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорта) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и чердачных помещений в противопожарном состоянии.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами являются:

- Приказ о назначении ответственных за противопожарное состояние помещений.
- Инструкция о мерах пожарной безопасности в школе.
- Инструкция по пожарной безопасности - основной рабочий документ для пользования, в котором отражены практически все вопросы ПБ и действия в случае возникновения пожара.
- Инструкция «Действия при возникновении пожара».
- План эвакуации учащихся при возникновении пожара в школе.
- Памятка о действиях при пожаре.
- План-схема эвакуации учащихся при пожаре.
- Ситуационный план.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности, в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Главная цель по обеспечению ПБ в школе – сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного

состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации обучающихся и персонала.

За последний год наметилась положительная динамика по улучшению материально-технического обеспечения антитеррористических и противопожарных мероприятий. Приобретены огнетушители, произведена установка автоматической пожарной сигнализации в учебных мастерских.

Пожарная безопасность не может быть формальной: первостепенное условие – практическая реализация противопожарных мероприятий, предписанных Законом Российской Федерации о пожарной безопасности и Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03) и разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности. (план работы прилагается)

Меры безопасности жизни людей на водных объектах в летний период года

Что за летний отдых без купания? Тоска, да и только. Особенно когда солнышко припекает, прохладная вода пруда или речки, озера или моря так и манит, так и приглашает окунуться.

Окунуться и поплавать – это хорошо, даже полезно. Но мелочи, о которых и дети, и взрослые частенько забывают, могут испортить всё удовольствие.

Печальная статистика свидетельствует, что в нашей стране ежегодно вода уносит более 10 тысяч человеческих жизней. На 100 000 населения гибнет 8-10 человек. Пребывание на воде не опасно только тем, кто умеет плавать. Вот почему первым условием безопасного отдыха на воде является умение плавать.

Человек, хорошо умеющий плавать, чувствует себя на воде уверенно и спокойно, а в случае необходимости может смело помочь товарищу, попавшему в беду. К сожалению, отдых на воде не всегда обходится без несчастных случаев.

Основными причинами гибели на воде являются:

1. Неумение плавать;
2. Употребление спиртного;
3. Оставление детей без присмотра;
4. Нарушение правил безопасности на воде.

Если взрослые гибнут, в основном по своей халатности, то гибель детей, как правило, на совести их родителей. Статистика свидетельствует, что среди тонущих около четверти составляют дети до 16 лет.

Несчастные случаи, происходят не только по причине нарушения правил поведения на воде, но и из-за купания в необорудованных водоёмах, аварий плавсредств. В последние годы большую популярность приобрёл подводный спорт и ныряние в маске. Купив дыхательную трубку, маску и ласты, некоторые считают, что они готовы осваивать подводную стихию. Однако неумение обращаться со снаряжением и баловство нередко заканчивается гибелью. Не все знают, что при длительном пребывании под водой, не имея возможности возобновить запас кислорода в организме, человек может потерять сознание и погибнуть. Поэтому

невыполнение правил поведения на воде во время купания и катания на лодках приводит к несчастным случаям.

*Нужно всегда помнить, что купаться безопасно только на благоустроенных пляжах, где все опасные места обозначены соответствующими знаками, а отдых на воде охраняют работники спасательных станций или постов.

*Купаясь, не следует заплывать за буйки, указывающие границу заплыва, ибо дальше могут быть ямы, места с сильным течением, движение катеров, гидроциклов, лодок.

*Некоторые, купаясь, заплывают за знаки запрета, всплывают на волны, идущие от катеров, гидроциклов, лодок. Этого ни в коем случае делать нельзя - можно попасть под лопасти винта и поплатиться своей жизнью.

*Немало бывает случаев, когда отдельные товарищи, браваду своим мастерством, уплывают далеко от берега, купаются в запретных районах, прыгают в воду в незнакомых местах.

*Уплыв далеко можно не рассчитать своих сил, поэтому, почувствовав усталость, не теряйтесь и не стремитесь быстрее доплыть до берега. Следует отдохнуть на воде, перевернувшись на спину и поддерживая себя на воде лёгкими движениями рук и ног.

*Если попали в водоворот, наберите побольше воздуха в лёгкие, погрузитесь в воду и, сделав сильный рывок в сторону, всплывите.

* Если захватило течением, не пытайтесь с ним бороться. Плывайте вниз по течению, постепенно, под небольшим углом приближайтесь к берегу.

* Если нет поблизости оборудованного пляжа, надо выбрать безопасное место для купания с твёрдым песчаным, не засоренным дном, постепенным уклоном.

* Никогда не прыгайте в воду в местах, не оборудованных специально: можно удариться головой о дно, камень или другой предмет, легко потерять сознание, нанести себе травму и погибнуть.

* В водоёмах с большим количеством водорослей старайтесь плыть у самой поверхности воды, не задевая растений и не делая резких движений. Если же руки или ноги запутались в стеблях, сделайте остановку приняв положение «поплавок» и освободитесь от них.

* Не плавайте на надувных матрацах, автомобильных камерах и надувных подушках. Ветер или течение могут отнести их далеко от берега, а волна захлестнёт. Если из них выйдет воздух, они потеряют плавучесть.

* Если проводится массовое купание детей, то задача взрослых (инструктора по плаванию, родителей, педагогов и др.) прежде чем начать купание, пересчитать прибывших на пляж детей. Детям, не умеющим плавать, разрешается входить в воду только по пояс. После купания детей снова пересчитывают. На время купания детей, обязательно должны назначаться дежурные пловцы-спасатели которые обеспечивают тщательное наблюдение за купающимися детьми, а в случае необходимости и оказания немедленной помощи.

Для многих граждан купание и прогулки на гребных судах является излюбленным видом отдыха на воде. Но и катание на водах, как и купание, может привести к тяжёлым последствиям, если не знать или пренебрегать простыми, но важными правилами.

* Прежде чем сесть на лодку, надо тщательно осмотреть её и убедиться в её исправности, а также наличии на ней уключин, вёсел и черпака для отливания

воды. В лодке обязательно должны быть спасательный круг и спасательные жилеты по числу пассажиров.

* На шлюпке (лодке) имеется надпись о количестве пассажиров, которое можно на неё принять. Поэтому нельзя перегружать лодку сверх нормы нельзя также сажать в лодку малолетних детей без взрослых. Воспрещается кататься на лодке и при большой волне.

* Особенно надо быть внимательным во время движения лодки, не нарушать правил движения на реках и водоёмах данной местности, указанных в постановлениях городских или исполнительных районных комитетов.

МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ КУПАНИИ

· Купаться лучше утром или вечером, когда солнце греет, но нет опасности перегрева.

· Температура воды должна быть не ниже 17-19°; находиться в воде рекомендуется не более 20 минут; причём, время пребывания в воде должно увеличиваться постепенно на 3-5 минут.

· Лучше купаться несколько раз по 15-20 минут, при переохлаждении могут возникнуть судороги, произойдёт остановка дыхания и потеря сознания.

· Не следует выходить или прыгать в воду после длительного пребывания на солнце, так как при охлаждении в воде наступает сокращение мышц, что влечёт остановку сердца.

· Нельзя входить в воду в состоянии алкогольного опьянения, так как спиртное блокирует сосудосужающий и сосудорасширяющий центр головного мозга.

· Не разрешается нырять с мостов, причалов, пристаней, подплывать к близко проходящим лодкам, катерам и судам.

МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ ГРЕБНЫХ И МОТОРНЫХ ЛОДОК

* При посадке в лодку нельзя вставать на борт или сиденья.

* Не перегружайте лодку или катер.

* На ходу не выставляйте руки за борт.

* Не ныряйте с катера или лодки.

* Не садитесь на борт, не пересаживайтесь с места на место, не пересаживайтесь в воде в другие плавсредства.

* Не берите с собой детей до 7 лет и не разрешайте пользоваться плавсредствами детям до 16 лет.

* Не разрешается кататься в тумане, вблизи шлюзов, плотин, а также останавливаться вблизи мостов или под ними.

* Нельзя ставить борт лодок параллельно идущей волне, так как она может опрокинуть судно.

* Поднимать пострадавшего из воды желательно с носа или кормы, иначе можно перевернуться.

* Не кататься в местах скопления людей на воде – в районах пляжей, переправ, водноспортивных соревнований.

НАИБОЛЕЕ ТИПИЧНЫЕ НАРУШЕНИЯ МЕР БЕЗОПАСНОСТИ И ПРАВИЛ ЭКСПЛУАТАЦИИ ПЛАВСРЕДСТВ

1. Плавание на неисправной лодке или катере
2. Превышение нормы грузоподъёмности

3. Плавание без спасательных средств
4. Присутствие на борту пассажиров в нетрезвом состоянии

МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ НА ВОДЕ

1. Купаться только в отведённых для этого местах
2. Нельзя подавать ложные сигналы о помощи
3. Не заплывать за знаки ограждения зон купания
4. Не плавать на надувных камерах, досках, матрацах
5. Нельзя устраивать игры на воде, связанные с захватами
6. Нельзя подплывать к близко проходящим судам, лодкам
7. Нельзя нырять с мостов, пристаней, даже в тех местах, где ныряли прошлым летом, так как за год мог понизиться уровень воды, поменяться рельеф дна, появиться посторонние предметы в воде.

Каждый человек должен быть готов к возникновению чрезвычайной ситуации. Физическая и психологическая готовность к ней более значима, чем государственные меры.

В чрезвычайных ситуациях очень важно сохранить максимум хладнокровия, избавиться от страха, оценить обстановку в целом и наметить наиболее безопасную линию поведения. Нерешительность, растерянность, объясняются, как правило, элементарной безграмотностью. Не зная, что предпринять для своего спасения, человек впадает в оцепенение или панику, сменяющуюся отчаянием, чувством обречённости.

Быть готовым к решительным и умелым действиям самому часто означает спасти свою жизнь.

Если человек всегда на чеку, ему легче защитить себя, или, по крайней мере, он не будет, застигнут врасплох. Нерасторопный, неподготовленный и неуверенный человек – уже потенциальная жертва.

Основа выживания в экстремальных условиях – познания правил защиты, рационального поведения, оказание первой медицинской помощи.

Выполнение правил поведения на воде и дисциплина пребывания в местах отдыха – залог безопасности каждого человека.

Информация для родителей и детей о мерах безопасности жизни людей на водных объектах в зимний период года

Зима набирает свою силу, повинаясь вечному закону природы. Иногда ее считают мягкой, и это как раз то, что лёд на водоёмах области таит в себе опасность. Наиболее опасны водоёмы осенью и весной. Осенний лёд становится прочным только после того, как установятся морозные непрерывные дни. Опасны кратковременные оттепели, так как это приводит к потере прочности. Весной лёд становится пористым и слабым, хотя и сохраняет толщину.

Какой лёд можно считать безопасным?

Для одиночного пешехода – зеленоватого оттенка, толщиной не менее 7 сантиметров. Для устройства катка - не менее 10-12 сантиметров (массовое катание – 25 сантиметров). Массовая пешая переправа может быть организована при толщине льда не менее 15 сантиметров. Надо иметь в виду, что лёд состоит из двух слоёв: верхнего (мутного) и нижнего (прозрачного и прочного). Измерить точную толщину льда, можно лишь очистив сначала верхний (мутный) слой от снегового

совсем уже непрочного льда. Чтобы измерить толщину льда, надо пробить лунки по сторонам переправы (расстояние между ними пять метров) и промерить их.

Однако некоторым, не терпится и хочется испытать какой же он лёд. Это те люди, которые, не дожидаясь необходимой прочности льда, забывая про запрещающие знаки и указатели, выходят на ледовые поля, что бы лихо пробежать на коньках, опробовать хоккейные клюшки, посидеть с удочкой над лункой, а то и сократить путь и бесстрашно перейти водоём напрямик, не думая о последствиях.

Может быть взрослые-родители сами забыли и детям не рассказали об опасностях на водоёмах зимой?

Прежде всего, в любом случае не следует пробовать лёд на прочность, лучше потратить несколько минут на изучение замёрзшей реки или озера визуально:

- * Нельзя выходить на лёд вблизи кустов, камыша, где водоросли вмёрзли в лёд;

- * Под сугробами или толстым слоем снега лёд всегда тонкий или рыхлый;

- * Не может быть прочным лёд около стока промышленных вод (например, с фермы или фабрики) и там, где есть тёмные пятна.

- * Тоньше лёд и там, где быют ключи, где быстрее течение или впадает в реку ручей.

- * Особенно осторожно надо спускаться с берега: лёд может неплотно соединяться с сушей, возможны трещины, подо льдом может быть воздух.

Есть только один способ избежать неприятности - пользоваться оборудованными ледовыми переправами или проложенными тропами и лыжнёй.

Если вы решили заняться спортом и на лыжах идёте по ледовой целине, надо отстегнуть крепление лыж, чтобы от них можно было легко избавиться; палки держать в руках, не накинув петли на кисти рук, а рюкзак повесить на одно плечо – это обеспечит свободу движения в случае неожиданного провала под лёд.

Но иногда бывают в жизни ситуации, когда в силу каких либо причин можно оказаться в роли первопроходца и поэтому надо помнить об элементарной осторожности прежде, чем пойти по льду:

- * Не выходите на лёд в незнакомых местах и там где выставлены запрещающие знаки.

- * Лёд неплотно соединяется с сушей, поэтому надо осторожно спускаться с берега;

- * Проверить прочность льда можно ударами палки или пещни. Если после двух-трёх ударов вода не показывается, то лёд достаточно крепок, но вдруг появилась вода, лёд пробивается, нужно немедленно идти назад.

- * Когда лёд прогибается или трещит под ногами, надо отойти назад скользящим шагом – не отрывая ног ото льда.

Ну а если всё же случилась беда, лёд под вами провалился, и по близости никого нет, как действовать?

- * Нужно широко раскинуть руки по кромкам льда и удержаться от погружения с головой. Действуйте решительно и не мешайте себе страхом.

- * Стараясь не обламывать кромку, без резких движений нужно выбираться на лёд, наползая грудью и поочерёдно вытаскивая на поверхность ноги. Главная тактика здесь - принаравливать своё тело для наиболее широкой площади опоры.

- * Выбравшись из пролома, нужно откатиться, а затем ползти в ту сторону, откуда шёл (и где прочность льда, таким образом, проверена). Несмотря на то, что сырость и холод толкают вас побежать и согреться, будьте осторожны до самого берега. Ну а там уж не останавливайтесь, пока не окажетесь в тепле.

Если же на ваших глазах провалился на лёду человек, немедленно крикните, что идёте на помощь.

* Приближаться к полынье можно только ползком, широко раскинув руки для уменьшения давления на лёд. Будет лучше, если вы можете подложить под себя лыжи, доску, фанеру - увеличить площадь опоры – и ползти на них. К самому краю подползать нельзя, иначе в воде окажутся уже двое.

* Не доползая до полыньи, пострадавшему нужно протянуть любой находящийся рядом предмет: ремни или шарфы, любую доску или жердь, санки или лыжи.

Один из законов школы выживания: *У каждого предмета, кроме качеств, для которых он создан, есть множество других - в том числе и свойства инструмента защиты.*

Бросать связанные ремни или шарфы, доски надо за 3-4 метра. Лучше, если вы не один. Тогда двое – трое людей, взяв друг друга за ноги, ложатся на лёд цепочкой и двигаются к пролому. Действовать всё это время надо решительно и скоро: пострадавший быстро замерзает в ледяной воде и теряет сознание через 10-30 минут, а намочшая одежда тянет его вниз.

Подав пострадавшему подручное средство спасения, надо вытащить его на лёд и ползком выбраться из опасной зоны. Затем надо укрыть от ветра, как можно быстрее доставить в тёплое место, растереть, переодеть в сухую одежду и напоить чаем.

Любителям зимней рыбалки надо помнить, что отправляться на водоёмы в одиночку опасно! Многолетний опыт не самых удачливых любителей подлёдного лова диктует обязательные правила:

* Соблюдайте осторожность при движении по льду водохранилища, так как понижение уровня воды превращает ледовый покров в своего рода мост;

* Безопасней всего переходить водоём по прозрачному льду, имеющему зеленоватый или синеватый оттенок;

* Пешеходную переправу надо осуществлять группой, соблюдая дистанцию, друг от друга 5-6 метров;

* Нельзя собираться большими группами в одном месте, пробивать много лунок на ограниченном участке и на переправах;

* Лунки надо пробивать на расстоянии 5-6 метров друг от друга, но опасно ловить рыбу у промоин;

* Надо всегда иметь под рукой 15-20 метров прочной верёвки или сделать нехитрое приспособление из двух крупных гвоздей, связанных веревкой, которое повесить на шею. В несчастном случае такой инструмент поможет рыбаку зацепиться за лёд и если не выбраться из проруби самостоятельно, то, по крайней мере, дожждаться спасателей

Интересно, красиво наблюдать ледостав и половодье, нагромождения льда и бурлящие потоки воды, скатиться с берега на лыжах, санках, коньках, порыбачить на замёрзшем водоёме, но многие забывают, а порой даже и не знают, что это и есть – опасность! И гибель в воде больше чем во многих других экстремальных ситуациях зависит от поведения самого человека. Поэтому, первый эшелон защиты человека: не оказываться в экстремальной ситуации.

Родители и взрослые! Особенно хочется напомнить вам о тех, кто вызывает наибольшее беспокойство, - о детях! Не упускайте возможности предупредить дочь или сына об опасностях, которые таят в себе замёрзшие водоёмы!

ПОЛОВОДЬЕ

Половодьем называется ежегодно повторяющееся в один и тот же сезон относительно длительное увеличение водоносности рек с повышением уровня воды в ней. Причина половодья - быстрое таяние снега, да ещё и обилие дождевой воды. Реки разливаются на 10-30 км в ширину, и длятся такие разливы до 10-15 дней.

Паводки – тоже ежегодные, но, как правило, кратковременные подъёмы воды в реках, вызванные дождями. Они могут повторяться несколько раз в год (возможны в любой сезон). Продолжительность их на малых и равнинных средних реках до 15-30 суток, а скорость их движения от 5 до 15-45 км/час (в горах).

Высота половодий и паводков зависит от многих факторов: осадки, температура воздуха, геологическое строение и особенности поверхности речного бассейна, строение речного русла, поймы и долины, форма русла, хозяйственная деятельность человека в речных бассейнах.

Половодья приводят к разрушениям мостов, дорог, зданий, сооружений, приносят значительный материальный ущерб, а при больших скоростях движения воды (более 4 м/с) и большой высоте подъема воды (более 2 м) вызывают гибель людей и животных. Основной причиной разрушений являются воздействия на здания и сооружения гидравлических ударов массы воды, плывущих с большой скоростью льдин, различных обломков, плавсредств и т.п.

В зонах возможного затопления целесообразно изменить режимы работы предприятий, а в отдельных случаях и приостановить работу. Одно из важнейших мероприятий, снижающих количество жертв и уменьшающих возможный ущерб при половодье – эвакуация населения и вывоз материальных ценностей из опасных районов.

КАК ПОДГОТОВИТЬСЯ К ПОЛОВОДЬЮ

Если ваш район часто страдает от половодий, изучите и запомните границы возможного затопления, а также возвышенные редко затапливаемые места, расположенные в непосредственной близости от мест проживания, кратчайшие пути движения к ним. Ознакомьте членов семьи с правилами поведения при организованной и индивидуальной эвакуации, а также в случае внезапного и бурно развивающегося паводка. Запомните места хранения лодок, плотов и строительных материалов для их изготовления. Заранее составьте перечень документов, имущества и медикаментов, вывозимых при эвакуации. Уложите в специальный чемодан или рюкзак ценности, необходимые теплые вещи, запас продуктов, воды и медикаменты.

КАК ДЕЙСТВОВАТЬ ВО ВРЕМЯ ПОЛОВОДЬЯ

- Затопленные места глубиной до 1 метра можно перейти вброд;

- 0,6-1,2 м – преодолеть на машинах с передними и задними ведущими осями, на тракторах (при скорости течения до 1м/сек – переправляться только по разведанному и обозначенному броду).

По сигналу оповещения об угрозе половодья и об эвакуации безотлагательно, в установленном порядке выходите (выезжайте) из опасной зоны возможного катастрофического затопления в назначенный безопасный район или на возвышенные участки местности, захватив с собой документы, ценности, необходимые вещи и двухсуточный запас непортящихся продуктов питания. В конечном пункте эвакуации зарегистрируйтесь.

Перед уходом из дома:

- выключите электричество и газ;
- погасите огонь в отопительных печах;
- закрепите все плавающие предметы, находящиеся вне зданий, или разместите их в подсобных помещениях;
- если позволяет время, ценные домашние вещи переместите на верхние этажи или на чердак жилого дома;
- закройте окна и двери, при необходимости и наличии времени забейте снаружи досками (щитами) окна и двери первых этажей.

При отсутствии организованной эвакуации, до прибытия помощи или спада воды, находитесь на верхних этажах и крышах зданий, на деревьях или других возвышающихся предметах. При этом постоянно подавайте сигнал бедствия: днем – вывешиванием или размахиванием хорошо видимым полотнищем, подбитым к древку, а в темное время – световым сигналом и периодическим голосом.

Самостоятельно выбираться из затопленного района рекомендуется только при наличии таких серьезных причин, как необходимость оказания медицинской помощи пострадавшим, продолжающийся подъем уровня воды, при угрозе затопления верхних этажей (чердака). При этом необходимо иметь надежное плавательное средство и знать направление движения. В ходе самостоятельного движения не прекращайте подавать сигналы бедствия.

При подходе спасателей спокойно, без паники и суеты, с соблюдением мер предосторожности, переходите в спасательное средство. При этом неукоснительно соблюдайте требования спасателей, не допускайте перегрузки плавсредств. Во время движения не покидайте установленных мест, не садитесь на борта, строго выполняйте требования экипажа.

Оказывайте помощь людям, плывущим в воде и утопающим.

Если вода застала вас в поле, в лесу, надо выходить на возвышенные места, если нет такой возможности – забраться на дерево, использовать все предметы, способные удержать человека на воде – бревна, доски, обломки заборов, деревянные двери и прочие плавающие предметы. Если имеются подручные материалы, можно изготовить плоты, паромы.

КАК ДЕЙСТВОВАТЬ ПОСЛЕ ПОЛОВОДЬЯ

- Перед тем, как войти в здание проверьте, не угрожает ли оно обрушением или падением какого-либо предмета.
- Проветрите здание (для удаления накопившихся газов).
- Не включайте электроосвещение, не пользуйтесь источниками открытого огня, не зажигайте спичек до полного проветривания помещения и проверки исправности системы газоснабжения.
- Проверьте исправность электропроводки, трубопроводов газоснабжения, водопровода и канализации.
- Не пользуйтесь ими до тех пор, пока не убедитесь в их исправности с помощью специалистов.
- Для просушивания помещений откройте все двери и окна, уберите грязь с пола и стен, откачайте воду из подвалов.
- Не употребляйте пищевые продукты, которые были в контакте с водой.
- Организуйте очистку колодцев от нанесенной грязи и удалите из них воду.

Программа профилактики буллинга «КАЖДЫЙ ВАЖЕН»

Актуальность проблемы

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. По данным ООН насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11 -12 лет: 28% детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев. Обращает на себя внимание тот факт, что в России субъектов буллинга (обидчиков) в 2 раза больше, чем в среднем по европейским странам. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления.

Англоязычное слово «буллинг» (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». Так, **моббинг**, **буллинг**, **хейзинг**, **кибермоббинг** и **кибербуллинг** – англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия.

Моббинг (англ. mob – толпа) – это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе.

Школьный моббинг – это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».

Моббинг – это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка».

Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подраивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

Буллинг (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

Буллинг – это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Обидчики — булли — чрезвычайно изобретательны.

Обидчиками могут быть и девочки-подростки, ибо буллинге зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть и все, как элемент школьной жизни. Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от буллинга может любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить.

По сути моббинг и буллинг схожие понятия — это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет.

Хейзинг (англ. hazing) — неформальные ритуальные насильственные обряды, исполняемые при вступлении в определенную группу, и для дальнейшего поддержания иерархии в этой группе. В большей степени хейзинг характерен для закрытых (военизированных, спортивных, интернатных, и др.) учреждений.

Хейзинг – это неуставные отношения в коллективе, например, известная у нас «дедовщина».

Хейзинг встречается и в обычных образовательных учреждениях, особенно, если при них есть общежития. Новичкам одноклассники или учащиеся более старших классов (курсов) навязывают унижающие достоинство различные

действия, например, публично пройтись раздетым, вымыть пол в туалете зубной щеткой и т.д.

В последнее время к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины — **кибермоббинг и кибербуллинг**.

Кибермоббинг и кибербуллинг – интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д.

Интернет-травля может осуществляться также через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Наиболее часто употребляемым в настоящее время понятием, обозначающим все указанные явления, выступает «буллинг». И сегодня буллинг – это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «среднячки» и «слабое звено» – тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей.

Предпосылками буллинга являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, привлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Цель, задачи, методы, направления работы.

Цель программы:

1. формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
2. повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
3. повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
4. воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
5. формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения у опасных ситуациях.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

1. профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
2. организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
3. сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

Основные группы методов профилактики:

- 1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
- 2) методы, ориентированные на семейные отношения;
- 3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум).

Направления работы:

1. Направления работы на уровне ОУ:

- диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
- программы формирования благоприятного психологического климата ОУ
- мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества

2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
- программы повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)

3. Направления работы с учащимися

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся
- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга.

Для определения ситуации буллинга и его последствий необходимо собрать информацию и провести клинико-психологическое обследование. Опрашиваются пострадавший, возможные участники издевательств над жертвой и свидетели. Тщательным образом проводится анализ полученной информации. В результате анализа проясняются следующие аспекты:

- тип агрессора:
 - Нигилист – чаще мальчик, чем девочка. Это логик по типу мышления. Патологическая безэмоциональность – его отличительная черта. Слышит только себя и считается только с собственным мнением. Придумывает для других язвительные и унижительные прозвища
 - Компенсатор – недостаток знаний и способностей к учению восполняет проявлением власти, ложью, грубостью. Любит измываться над слабыми и беззащитными. Нанесенные ему обиды помнит долго, всегда пытается взять реванш. Единственная возможность борьбы с таким буллером – завоевать поддержку коллектива. Как только он понимает, что жертву поддерживают другие, накал его агрессии снижается.
 - Комбинатор – жестокий подросток с развитым интеллектом. Ему нравится манипулировать другими, цинично сталкивая одноклассников между собой, оставаясь при этом в стороне. Искреннее общение с таким буллером в любой момент может обернуться внезапным и очень болезненным ударом.
 - реальность буллинга;
 - его длительность;
 - характер (физический, психологический, смешанный);
 - основные проявления;
 - участники (инициаторы и исполнители);
 - их мотивация;
 - свидетели и их отношение к происходящему;
 - поведение жертвы (пострадавшего);
 - динамика происходящего;
 - прочие важные для диагностики обстоятельства.

Первичная профилактика реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разобращение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Необходимо организовывать информационные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Педагоги-психологи должны проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Задачи профилактики буллинга:

- подготовка учителей для работы с трудными детьми;
- содействие улучшению социального самочувствия;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
- развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

Предупреждение буллинга (моббинга) в образовательной среде требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий.

Буллинг (моббинг) – это сложноорганизованное явление, представленное целой совокупностью форм его проявления, что составляет основу для многоплановой разработки мероприятий. Знание основных личностных особенностей, возрастных характеристик участников буллинга (моббинга) позволяет выявить конкретные формы взаимодействия с ними, разработать тактику профилактической работы. Индивидуальная работа с учащимися должна быть организована на основании изученных особенностей поведения подростков в целом, их индивидуальных качеств и возможных психоповеденческих отклонений.

Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться с выявления причин и последствий буллинга (моббинга) в конкретной образовательной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь и составляют совокупность асоциальных факторов девиации подростков. Самой распространенной причиной являются конфликтогенность в ученическом коллективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группе со стороны педагога, в связи с чем подростки лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях.

Реализация программы профилактики буллинга (моббинга) должна осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них.

В настоящее время проблема буллинга (моббинга) еще недостаточно проработана как отечественными исследователями, так и на законодательном уровне. Однако, данное явление существует в образовательной среде и требует разработки и реализации предупредительных мер. Необходим комплекс мероприятий, который будет направлен, прежде всего, на проработку системы отношений в детском коллективе, с учетом особенностей членов группы, на индивидуальную работу с каждым участником, а также на просвещение всех субъектов образовательных отношений (администрации, педагогического коллектива, родителей и учащихся) в рамках настоящей проблемы и в области разработки направлений профилактики буллинга (моббинга).

Главным принципом как в проведении профилактической работы в рамках проблемы буллинга (моббинга), так и в отношениях, в общении на разных уровнях должен стать «Не навреди!» (план работы прилагается)

Программа полового воспитания в МБОУ СОШ № 48

Понятие и актуальность полового воспитания в педагогике и психологии

Любая образовательная организация – это социальный институт, где дети не только делают первые осознанные шаги в познании мира, учатся не только читать и писать, но и строить первые отношения с представителями противоположного пола. С позиции современной науки в социокультурном плане половое воспитание представляет собой интегрированную систему воспитательных, просветительных, психологических, здоровьесберегающих воздействий, направленных на формирование нравственных отношений между людьми разного пола, выработку чувства ответственности за здоровье будущих супругов и детей. В педагогическом отношении его правомерно рассматривать как специально организованный процесс воздействия педагогов и родителей на личность школьника с целью формирования принятых в конкретном обществе по отношению к представителям того или иного пола норм поведения.

Солженицын А.И. писал: «Нравственное начало должно стать выше, чем юридическое и правовое». Нравственно-половое воспитание должно получить значимое место в общем развитии ребенка. Каждый ребенок должен иметь понятие о поле, семье, моральных нормах.

Основная цель полового воспитания – это овладение детьми нравственной культурой в сфере взаимоотношения полов, воспитание в подрастающем поколении нравственных качеств личности, формирование ценностного отношения к себе как представителю пола, к другим людям, освоение своей социально-половой роли и построение адекватного типа поведения и деятельности.

Проблема культуры полового воспитания становится государственной задачей. Она определяется требованиями Федерального закона № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)». Федеральный закон от 24 декабря 2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Данные нормативные документы направлены на необходимость сохранения жизни и здоровья детей.

Половое воспитание детей дошкольного возраста необходимо для того, чтобы у малышей формировались представления о социальных нормах поведения в семье и между людьми противоположного пола. Родителям при этом очень полезными будут разнообразные книги и видео, но в них не должно быть никакого насилия и агрессии. В сознании маленького человечка должна быть четкая дифференциация того, что хорошо, а что плохо, как можно поступать, а как нельзя. Если до трех лет дети не осознают своей половой принадлежности, то в норме после 3-4 лет у ребенка происходит четкая идентификация себя как девочки или мальчика. Именно в этот момент начинается сексуальное развитие ребенка: малыши проявляют интерес к

первичным половым признакам как к своим, так и у представителей противоположного пола.

Специфика процесса социализации ребенка позволяет считать правомерной работу по половому воспитанию уже в дошкольном возрасте и требует продолжение и на других этапах развития ребенка. Роль полового воспитания повышается по достижении ребенком подросткового возраста, центральным моментом которого является половое созревание. В школе решение задач полового воспитания как важнейшего жизненного приоритета проводится с сохранением требований, которые определены образовательным стандартом к знаниям, умениям и представлениям школьников.

- *Когнитивная задача* заключается в сообщении учащимся элементарных биологических и физиологических сведений о человеке, формировании первоначальных представлений, уточнении, дополнении, систематизации, дифференциации и обобщения знаний, в зависимости от возраста и уровня развития детей.

- *Эмоционально-чувственная задача* предполагает развитие чувств и эмоций ребенка. Сюда входит формирование сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола, воспитание чувства любви и уважения к членам семьи; стремление быть похожим на настоящих мужчин, на настоящих женщин; становление чувства человеческого достоинства.

- *Поведенческая задача* заключается в формировании умений и навыков поведения детей в зависимости от возраста, пола и уровня развития; бесконфликтного поведения и общения детей друг с другом с учетом половых различий, культуры межполового общения.

В соответствии с этими задачами педагог должен сформировать у учащихся с учетом их возрастных особенностей знания о специфических особенностях противоположного пола, научить считать их естественными и закономерными, сформировать понимание правильного взаимоотношения будущих мужчин и женщин.

Задача современного педагога при проведении полового воспитания:

- научить школьников понимать анатомио-физиологические и психологические особенности мужского и женского организмов;
- научить осознавать правовые нормы и законы, регулирующие взаимоотношения между полами с целью предупреждения насилия, растления и соращения детей и подростков;
- развивать эмоциональную сферу и воспитывать культуру чувств, в том числе развивать способности любить человека и проявлять любовь в культурной форме, достойной человека;
- воспитывать ценные качества личности на основе социально ориентированной мотивации взаимоотношения полов;
- формировать субъектное отношение к себе и другим людям с учетом половых различий;

- воспитывать ценностное отношение к репродуктивному здоровью, развивать потребности в здоровом образе жизни, формировать гигиенические навыки;
- формировать коммуникативные навыки в сфере межполовых конструктивных взаимоотношений;
- формировать умения организации жизнедеятельности с точки зрения полового типа поведения.

Основными принципами полового воспитания являются:

- высокая идейная направленность педагогов, администрации школы, родителей;
- единство воспитательных усилий учреждения образования, семьи и общества, учет круга общения и путей информации подростков, поиск и реализация возможностей воздействия на них;
- полное использование для воспитательной работы всех возможностей учебных предметов, уроков, внеклассной работы, а также их преемственность и взаимосвязь; неотделимость полового воспитания от других аспектов нравственного воспитания, от всей учебно-воспитательной работы;
- комплексность и систематичность воспитательных воздействий в интересах полового воспитания на основе доброжелательности, понимания, уважения и требовательности;
- принцип единого подхода к половому воспитанию со стороны родителей, педагогов и медицинских работников, проявляющийся в общности взглядов на необходимость полового воспитания, его цели, средства, методы и содержание методов в зависимости от возраста детей;
- принцип дифференцированного и поэтапного характера полового воспитания, предполагающего учет пола детей, их возраста, степени психологической и моральной подготовленности как детей, так и родителей, их интеллектуального уровня;
- принцип правдивости, заключающийся в достоверности информации, которую получают дети;
- принцип индивидуального подхода, проявляющийся в адресном характере информации, которая должна быть адаптирована для конкретного ребенка с учетом принципа дифференцированного и поэтапного характера полового воспитания;
- принцип сочетания нравственной атмосферы и гигиенических условий: невозможно воспитать в ребенке качества мужественности или женственности, если условия, в которых живет ребенок, и окружающая его обстановка не соответствует им.

Реализуя эти цели, задачи и принципы, педагог планирует половое просвещение, половое воспитание, половое обучение школьников в ходе образовательного процесса.

Половое просвещение представляет собой ознакомление школьников с информацией с учетом возрастных особенностей, усвоение научной, реальной и объективной информации и её передачу. Половое просвещение

дает возможность осмыслить собственные ценностные ориентиры и взгляды и приобрести навыки принятия решений, ведения диалога и снижения рисков, связанных со многими аспектами сексуальной жизни.

Половое воспитание – это воспитательный процесс целенаправленного педагогического воздействия на личность с целью формирования у нее культуры пола и способности адекватно переживать и осознавать свои физиологические и психологические особенности в соответствии с установившимися в обществе нормами и правилами.

Половое обучение - это образовательный процесс целенаправленного воздействия на личность школьника с целью получения и совершенствования им знаний, навыков, умений в ходе своего развития. Половое обучение не заканчивается в классе или аудитории, оно продолжается всю жизнь.

Содержание полового воспитания

Биологическое созревание современных детей завершается раньше, чем у предыдущего поколения, и это приводит к повышению сексуальной активности и определяет необходимость совершенствовать процесс полового воспитания. В это время у детей формируется определенная активная позиция, которая должна стать ориентиром в социализации как усвоении и присвоении существующих культурных и нравственных стандартов. Половое воспитание и социализация — это векторы единого процесса формирования личности.

Половое воспитание, как распространение знаний о физиологии и психологии пола, психосексуальных процессах и отношениях, должно быть структурно связано и с социализацией, и с воспитанием. Так, получение знаний из случайных наблюдений, общения со сверстниками, знакомства с художественной или специальной литературой следует рассматривать как половое просвещение в структуре социализации. Любой способ информирования, имеющий специальной целью ознакомление подрастающего поколения в целом или конкретного ребенка со связанными с полом сторонами жизни, является половым просвещением в структуре воспитания.

На основании этого доктор педагогических наук Л.В. Ковинько определяет перечень знаний, умений и навыков, которые должно формировать учреждение образования, и которыми должны овладевать дети и подростки по ходу своего развития в целях сбережения здоровья и приобретения навыков здорового образа жизни.

I класс. Названия частей тела человека вообще, мужского и женского пола в частности; названия и расположение основных внутренних органов. Положительная оценка телесных чувств и телесных выражений чувств. Понятие семьи. Роль матери и отца в семье.

II-III классы. Различия полов и особенности полового размножения в мире растений и животных. Умение оценивать и ценить телесную красоту. Что означает и как проявляется забота человека о своем здоровье и красоте тела. Необходимость взаимопомощи в семье: забота родителей о детях, друг друге, помощь детей родителям, отношение к бабушкам и дедушкам.

Выражение своих чувств словами, мимикой, жестами. Умение оценивать собственные проявления любви и привязанности.

IV-V класс. Различия в темпах роста и особенностях развития мальчика и девочки. Начальные понятия о половых ролях мальчика, юноши, мужчины и девочки, девушки, женщины. Культура и гигиена тела. Понятие о приспособлении людей друг к другу в семье. Представление об ответственности, связанной с полом. Возникновение и проявление чувства симпатии вообще и между людьми разного пола. Забота детей о младших и старших в семье.

VI класс. Общее представление о гормональных системах мужского и женского организмов. Представление о физической и психологической взрослости. Оценка собственных чувств по отношению к другим людям. Как люди ссорятся, мирятся и избегают ссор. Что переживают родители, когда их дети растут и взрослеют. Представление о личной жизни и личных взаимоотношениях взрослых в семье.

VII класс. Знакомство с юридическими понятиями о браке, семье, разводе. Умение оценивать свое физическое развитие. Гигиена тела. Отношения мальчиков и девочек: признание и принятие половых особенностей, взаимное уважение, ухаживание. Забота будущих родителей о здоровье своих будущих детей.

VIII и последующие классы. Разъяснения понятий: зрелой сексуальности, сексуальной жизни, психологические, нравственные, медицинские аспекты, заболевания, передающиеся половым путем, и ответственность за сексуальные преступления; беременность, планирование семьи и контрацепция.

Проблема программ полового воспитания, объединяющих в себе подготовку к семейной жизни и формирование здорового образа жизни, имеет еще одну важную сторону: в программы полового воспитания должны органически входить во все учебные предметы. В современной школе допускается включение соответствующих сведений в различные учебные предметы: это фрагменты уроков и отдельные уроки в рамках таких учебных предметов таких, как биология, литература, обществоведение, история, ОБЖ, физическая культура. С этой целью нужно вводить соответствующие изменения в планирование по названным предметам без нарушения общей логики структуры и содержания их как предметов базисного учебного плана.

Реализовать содержание полового воспитания можно через разные организационные формы работы:

- факультативные занятия, направленные на половое воспитание учащихся;
- семинары для родителей: тематика, содержание и организация таких семинаров должны отвечать запросам данных родителей и детей;
- консультации, организуемые для учащихся и родителей;
- беседы психолога, врача, социального работника, классного руководителя, работников правоохранительных органов;
- приемы положительных образцов поведения людей разного пола и приемы одобрения и неодобрения поступков;

- разъяснения в процессе общения, в виде ответа на вопрос или при обсуждении различных ситуаций;
- лекции;
- круглые столы по общим проблемным вопросам полового воспитания с привлечением специалистов;
- индивидуальная работа.

Организуя разнообразные формы работы с учащимися важно не допускать ошибок в половом воспитании. Назовем наиболее распространённые ошибки, которые допускают педагоги в процессе работы по половому воспитанию:

- подавление естественных эмоциональных реакций школьников на обсуждаемые и существующие в жизни проблемы, связанные с полом;
- излишне строгое, предполагающее изоляцию от лиц противоположного пола воспитание, препятствующее приобретению необходимых навыков общения;
- подавление любых проявлений половой сущности и интересов школьников;
- уход от детских вопросов и выдача неверных ответов;
- недостаток внимания к опасности, которая существует в реальной действительности, создавшейся в связи с эпидемией ВИЧ/СПИДа, наркоманией и различными венерическими заболеваниями.

Для того чтобы эти ошибки не были совершены, а уже совершенные преодолены, необходимо воспитание у школьников уважения к лицам другого пола, формирование навыков общения с ними, недопустимость сведения представлений о взаимоотношениях полов исключительно к сексуальным контактам.

Главная работа в системе полового воспитания отводится учителю. Учитель должен быть способен давать точные и ясные ответы на вопросы учащихся, а также обладать умением своевременно и правильно реагировать на любые конкретные моменты взаимоотношений учащихся разного пола в течение всего периода их обучения.

Умелое воздействие педагогического коллектива на характер межполовых отношений непосредственно в школе - важный и необходимый элемент системы полового воспитания.

Медицинский аспект полового воспитания

Здоровье — одна из главных ценностей человека, и его сохранение — важная общественная задача. Рассмотрим медицинские аспекты сохранения здоровья, которые имеют непосредственное отношение к половому воспитанию.

Медицинский аспект полового воспитания должен обеспечить связь формирующихся у ребенка в ходе этого воспитания установок с проблемами здоровья в целом, в том числе психического и сексуального здоровья. Сексуальное здоровье определяется экспертами ВОЗ как комплекс соматических, познавательных, эмоциональных и социальных аспектов бытия человека, позитивно обогащающих личность, повышающих коммуникабельность и способность к любви.

Медицинский аспект полового воспитания включает в себя следующие направления:

1. Пропаганда здорового образа жизни.

Половое воспитание как составная часть нравственного воспитания не должно затенять того факта, что оно входит неотъемлемым элементом в формирование здорового образа жизни. Пропаганда здорового образа жизни ориентируется на достижение сексуального здоровья в виде комплекса физических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов школьника. Пропаганда здорового образа жизни школьников должна быть направлена на укрепление здоровья и борьбу с вредными привычками, такими как алкоголизация и наркотизация. Пропаганда здорового образа жизни - это и предупреждение о передающихся половым путем заболеваниях.

2. Предупреждение раннего начала половой жизни.

Задача педагогов и родителей — научить детей не путать любовь с инстинктом влечения к противоположному полу. Ранние половые связи возникают в результате нездорового влечения, незнания моральных и этических норм, духовной нищеты, умственной ограниченности, безделья. Умение управлять инстинктом зависит от уровня культуры, которую необходимо формировать у школьников.

3. Профилактика неожиданной беременности у подростков.

Главная задача этого направления в работе со школьниками — исключить раннюю беременность и возможные неудачи, которые потом могут отразиться на отношениях с противоположным полом. Основой работы здесь является индивидуальный подход и там, где это возможно, тесный контакт с семьей или заменяющими ее лицами. Важный аспект профилактики преждевременной беременности у подростков, связан с предоставлением им сведений о контрацептивных средствах и параллельно объяснение проблемных ситуаций, связанных с половым поведением, беременностью, абортом, родами, контролем рождаемости и воспитанием детей матерями-подростками. Школьники должны понимать, как усугубляется их здоровье из-за передающихся половым путем заболеваний, и по отношению к которым один из барьерных контрацептивов играет роль важного профилактического средства.

4. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Основная линия формирования высокой нравственности у подростков должна включать в себя следующие моменты:

- сведения о проявлениях болезней и начальной симптоматике, распознавании самых первых признаков;
- представление о нравственной и юридической ответственности за распространение этих заболеваний;
- понимание необходимости при наличии подозрений прекратить половые контакты и обратиться к врачу;
- при подтверждении заболевания обязанность помочь в выявлении всех контактных лиц;

- недопустимость самолечения, ведущего к переходу многих болезней в скрытые и хронические формы;
- опасность этих заболеваний для потомства;
- способы предохранения.

Такой план открывает широкие возможности для обсуждения норм морали и нравственности со школьниками (план работы прилагается)

Программа «Психологически безопасная образовательная среда»

Цель программы: создание в урочной и во внеурочной деятельности школьников психологически безопасной образовательной среды через повышение уровня компетентности педагогов и родителей.

Теоретические основы программы:

Определение насилия, жестокого обращения с ребенком.

Насилие над ребенком - это физическое, психологическое, социальное воздействие на человека (ребенка) со стороны другого человека (ребенка или взрослого), семьи, группы или государства, вынуждающее его прерывать значимую деятельность и исполнять другую, противоречащую ей, либо угрожающую его физическому или психологическому здоровью и целостности.

Жестокое обращение с ребенком - это умышленное или неосторожное обращение или действия со стороны взрослых или других детей, которые привели к травмам, нарушению в развитии, смерти ребенка либо угрожают правам и благополучию ребенка.

Основные виды насилия.

Основные виды насилия:

- физическое;
- психологическое (эмоциональное);
- сексуальное;
- пренебрежение нуждами ребенка.

Понятие психологически безопасной и комфортной образовательной среды

Психологически безопасной образовательной средой общеобразовательного учреждения можно считать такую среду, в которой большинство участников имеет положительное отношение к ней, высокий уровень удовлетворенности характеристиками среды и защищенности от психологического насилия.

Сущностью безопасной образовательной среды является обеспечение участников учебно-воспитательного процесса безопасным окружением для благополучного приобретения новых знаний, умений, конструктивного общения, самореализации и удовлетворения всех необходимых потребностей, без причинения психологического и физического вреда здоровью его участникам (в данном случае ученики или учителя).

Важнейшими показателями психологически безопасной образовательной среды являются: качество межличностных отношений (конструктивное общение в диаде «учитель-ученик» и «ученик

ученик»), психологическая защищенность, психологический комфорт и удовлетворенность образовательной средой всех участников учебного процесса. Одним из важных показателей является удовлетворение личностных потребностей школьника, что изначально включает в себя все вышеперечисленные показатели.

Показатели психологически безопасной образовательной среды:

- низкий уровень психологического насилия;
- преобладание диалогической направленности субъектов общения;
- позитивное отношение к основным параметрам образовательной среды у всех ее участников;
- преобладание гуманистической центрации у субъектов образовательной среды;
- высокий уровень удовлетворенности школьной средой.

Задачи программы:

1. обеспечение психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития каждого обучающегося;
2. систематическое отслеживание психолого-педагогического климата образовательной среды, динамики психологического развития каждого обучающегося в процессе школьного обучения;
3. повышение психологических компетенций педагогов и родителей;
4. оказание необходимой психологической поддержки учащимся, педагогам, родителям;
5. проведение психологических занятий с учащимися, педагогами и родителями;
6. проведение индивидуальных консультаций с педагогами и родителями учащихся;
7. подготовка пакета нормативно-правовых документов и методических материалов педагогам, участвующих в учебно-воспитательном процессе со школьниками.

Работа с учащимися:

Диагностическая работа с учащимися с целью отслеживания динамики их психологического развития в процессе школьного обучения, сформированности универсальных учебных действий, выявления учащихся группы риска (метод мониторинга, анкета-опросник «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы», диагностические методики - "Письмо другу", "Интервью для диагностики насилия", "Незаконченные предложения").

Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у них знаний правил поведения в коллективе и обществе, обеспечивающих их личностное развитие, позитивное отношение к нормам морали и нравственности.

Развивающая работа с учащимися (индивидуальная и групповая) по

развитию коммуникативных, регулятивных, познавательных компетенций, по формированию мотивации к учебному процессу,

Просветительско-образовательная работа по выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей учащихся для обеспечения наиболее полного личного и профессионального самоопределения.

Консультативная работа со школьниками (индивидуальная и групповая) для оказания психологической помощи в решении возникших проблем и трудностей межличностных взаимодействий.

Творческая работа с учащимися создает возможность музыкально-творческой самореализации школьников (концерты, фестивали, конкурсы, музыкальные спектакли и сказки), предоставляет опыт социального взаимодействия, происходит приобретение социальных знаний и формирование ценностного отношения к социальной реальности.

Коррекционная работа со школьниками (индивидуальная и групповая) проводится с целью оказания помощи учащимся, имеющим проблемы в поведении и личностном развитии, проблемы в процессе адаптации в коллективе, выявленные в процессе диагностики и мониторинга.

Работа с педагогами:

Диагностическая работа с педагогами с целью оценки уровня сформированности психолого-педагогических компетенций педагогов (анкета-опросник «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» для педагогов, методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении, методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко);

Просветительско-образовательная работа с целью повышения психолого-педагогической компетенции педагогов, обучения методам и приемам конструктивного общения с учащимися, методам формирования универсальных учебных действий у школьников на уроках и внеурочной деятельности, методам работы с родителями по данной проблеме.

Консультативная работа с целью снижения уровня психологической тревожности у педагогов, поддержки их эмоционального здоровья и развития творческого профессионального потенциала, овладения навыками психоэмоциональной саморегуляции.

Работа с родителями:

Диагностическая работа с родителями с целью оценки уровня сформированности психолого-педагогических компетенций родителей, диагностика их представлений о социально-психологической адаптации ребенка (анкета-опросник «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» для родителей, анкета "Школа глазами родителей", комплексная методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения, "Анализ семейных взаимоотношений" Э.Г.Эйдемиллер, В.В. Юстицкие. \

Просветительско-образовательная работа с родителями с целью повышения психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах

воспитания, обучения и развития ребенка, обучения методам поддержки творческого развития детей и развития их универсальных учебных действий.

Консультативная работа с родителями (индивидуальная и групповая) по вопросам оказания поддержки ребенку в трудных жизненных ситуациях (адаптация, конфликты со сверстниками), информирование родителей о способах бесконфликтного общения с ребенком и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении и развитии личности ребенка.

Творческое сотрудничество родителей, детей и учителей через их совместную деятельность (концерты, фестивали, спектакли) способствуют сплочению всех участников и установлению взаимопонимания между ними, что обеспечивает приобретение учащимися положительных социальных знаний и опыта и решает проблемы их нравственного воспитания.

Формы и методы работы.

Мониторинги, анкетирование, методики, направленные на диагностику педагогов, учащихся и родителей.

Семинары и конференции для педагогов и родителей:

"Безопасная образовательная среда", "Как развивать у детей творческие способности", "Возможности дополнительного образования ребенка", "Роль семьи и школы в выборе учащимся пути дальнейшего образования", "Креативность и способы ее развития", "Одаренные дети и проблемы их воспитания", "Система взаимоотношений "ученик - учитель - родитель", "Особенности адаптации ребенка к условиям обучения в школе", "Как сберечь здоровье школьника", "Формирование универсальных учебных действий учащихся", "Роль семьи в развитии способностей ребенка", "Процесс социализации ребенка в семье", "Позитивная самооценка как условие успешного развития личности", "Психологические особенности детей разного возраста", "Профилактика эмоционального выгорания", "Тактика, методы и приемы предупреждения и преодоления нарушений в поведении ребенка", "Как помочь ребенку учиться", "Правильная мотивация в учебе", "Как помочь ребенку адаптироваться", "Как помочь ребенку наладить отношения с одноклассниками", "Проблемы общения детей", "Помогите ребенку победить страх", "Школьная тревожность и ее преодоление", "Школьное насилие", "Физическое насилие в семье".

Консультации и беседы для родителей:

"Методы семейного воспитания", "Роль семьи в нравственном воспитании детей", "Как говорить с подростком", "Трудные дети", "Советы по воспитанию детей-подростков", "Почему дети не хотят учиться.", "Внимание родителей к ребенку", "Правила общения", "Как избежать семейных конфликтов", "Если с ребенком никто не дружит", "Как избежать школьных неудач", "Поощрение и наказание в процессе воспитания ребенка", "Формирование у ребенка уверенности в себе", "Как воспитывать ребенка без наказания", "Роль личного примера родителей в воспитании ребенка", "Пути разрешения конфликтов с ребенком", "Агрессивный ребенок. Причины агрессии и методы коррекции поведения", "Секреты успешного родителя".

Консультации и беседы для учащихся:

"Общение со сверстниками", "Способы преодоления стресса", "Способы саморегуляции эмоционального состояния и поддержания психологической стабильности», «Развитие самостоятельности и настойчивости в учебной деятельности», "Стратегия успеха", "В поисках своего призвания", "Выбор профессии", "Здоровый образ жизни".

Сроки реализации программы: 3 года, программа будет корректироваться, будут вноситься дополнения, новые формы и виды работы.

Предполагаемые результаты: положительная динамика в работе по созданию во внеурочной деятельности школьников психологически безопасной образовательной среды (план работы прилагается)

Программа профилактики суицидального поведения

«Я ВЫБИРАЮ ЖИЗНЬ !!!»

*«Для веселия планета наша мало оборудована,
Надо вырвать радость у грядущих дней,
В этой жизни помереть не трудно.
Сделать жизнь значительно трудней».*

В. Маяковский
(«Сергею Есенину»)

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНЫМИ МЕТОДАМИ

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношении к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены. По данным отчёта Детского фонда за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия одноклассников, друзей, чёрствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы, и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутрилличностный конфликт и т.д. Суицидальные действия у детей часто бывают

импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

Цель программы: формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих задач:

1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
2. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
3. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
4. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы и в период трудной жизненной ситуации.
5. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
6. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
7. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Работа с детьми и молодежью, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
2. Работа с детьми и молодежью, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.

3. Работа с неблагополучными семьями.

4. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее*, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

5. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
- Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

6. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с отклонениями в поведении и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

Достоинства настоящей программы:

- возможность для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика;
- возможность для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся;
- создание условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Для профилактики суицидальных мыслей, намерений и попыток целесообразно выделить следующие основные принципы деятельности:

Формирование позитивного восприятия окружающего мира

В целом продолжительность и качество жизни связаны с такими чертами человека, как оптимизм и жизнерадостность. Наполеон Хилл: ” Неудачи учат нас, а не ставят перед нами заграждения... В каждом отрицательном моменте заложены семена столь же существенных положительных моментов... Всего лишь одна, но хорошая идея, подкрепленная действием, способна обратить неудачу в успех. Ваши ошибки – это не Вы”.

Принципиальный подход к «позитивному мышлению» заключается в переориентации восприятия окружающего мира, формировании оптимистичных тенденций в характере подростка. Нужно научиться переключать психическую энергию подростка с деструктивного на конструктивное направление.

Например, вместо пустых переживаний типа «Ах, ну почему она меня не любит?» или «За что мне такое несчастье?» следует переформулировать проблему в вопрос «Что я должен предпринять, для того, чтобы она меня полюбила?» или «Что мне нужно от этой жизни, чтобы я чувствовал себя счастливым?». Найти зону наибольшего проявления интересов и увлечений подростка и направьте туда его внимание, время и энергию (объединения дополнительного образования разного направления, вовлечение в общественные дела, внеклассные массовые мероприятия и др.).

Формирование антисуицидальных факторов личности подростка

Ребенок – обычно довольно точное отражение той семьи, в которой он растет и развивается. Семья во многом определяет круг его интересов и потребностей, взглядов и ценностной ориентации, что, несомненно, значимо

в урегулировании конфликта. Работа с семьей важнейшая составная часть профилактики суицида.

Направления работы с родителями по профилактике суицида:

- Систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей, т.е. ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с учащимися.
- Привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе.
- Формирование у родителей потребности в самообразовании.

Профилактическая работа строится со всеми участниками образовательного процесса (план работы прилагается)

Программа социально-педагогического сопровождения проблемных и неблагополучных семей обучающихся в образовательной организации

Кто-то, когда-то, должен ответить,
Высветив правду, истину вскрыв,
Что же такое – трудные дети?
Вечный вопрос и больной как нарыв.
Вот он сидит перед нами, глядите,
Сжался пружиной, отчаялся он,
Словно стена без дверей и без окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... поздно учли...
Нет! Не рождаются трудные дети!
Просто им вовремя не помогли.
(С.Давидович)

Пояснительная записка

Наибольшей ценностью в жизни человека является семья, семейные отношения. Она занимает одно из самых основных жизненных пространств в жизнедеятельности человека. К сожалению не всеми людьми осознается ценность семьи в реальной жизни. Роль семьи в обществе нельзя сравнить ни с какими другими социальными институтами, т.к. именно в ней закладываются основы личности ребенка, усвоение им социальных правил, социальных ролей и основ взаимодействия с другими членами общества. Все это закладывается в семье, но человек пользуется ими на протяжении всей жизни.

Актуальность данной темы состоит в том, что современный этап жизни многих семей складывается неблагополучным образом, а именно возрастает число семей с родителями алкоголиками, наркоманами, растет число семей, где дети очень рано начинают вести бродяжнический образ жизни. Растет число семей с одним

родителем, в таких семьях так же не редко возникают всевозможные трудности. Там самым одной и наиболее волнующей темой становится помощь неблагополучным семьям. Так, неблагополучная семья характеризуется тем, что не выполняет часть, а то и все свои роли.

Важность влияния семьи заключается в том, что ребенок находясь в неблагополучной семье не получает должного внимания, любви, заботы, удовлетворения своих потребностей и физиологических и психологических. Так, у ребенка дошкольника нарушается умственное, физическое развитие, в подростковом возрасте ребенок не получает должной эмоциональной поддержки, а это в его кризисном возрасте приводит к психоэмоциональным расстройствам.

Исследованием проблемы неблагополучной семьи занимались такие ученые как В.М. Целуйко, А.Я. Варга, М.И. Буянова, И.Ф. Дементьева, М.А. Галагузова, Б.Н. Алмазов, В.В. Юстицкис и другие. Их исследования были направлены на изучение взаимоотношения между родителями и детьми, влияние на их развитие; изучали проблемы воспитания ребенка в семьях, в том числе и неблагополучных.

Семья является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности ребёнка. Именно семья должна служить проводником включения человека в сложный и противоречивый окружающий мир. Сегодня перед семьёй остро стоит проблема её дезорганизации, которая связана с нарушением не только взаимодействия супругов по разным причинам, но и системы «родители-ребёнок», взаимным отчуждением детей и родителей.

Одной из основных задач является обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков.

Школа работает в непосредственном диалоге с семьёй, поскольку всякая семья, имея определенный уровень общечеловеческой культуры и смыслоценностных установок, транслирует их своему ребенку.

Эффективное взаимодействие семьи и школы не только оптимизирует учебный процесс, формирует внутреннюю мотивацию участников к учебе, а также выступает как эффективное средство успешной социализации личности ребенка. Важно предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить превентивную профилактику различного рода негативных явлений (нравственного, физического, социального и т.п. плана)

Основной задачей в деятельности являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьёй и школой.

При составлении программы сопровождения проблемных и неблагополучных семей пользовались нормативно-правовыми документами: Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав

ребенка в РФ»; распознавались, диагностировались, и разрешались конфликты, проблемы, трудные жизненные ситуации, затрагивающие интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий; индивидуально и в группах консультировались дети, родители, педагоги, по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитания детей в семье; определялись задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимались меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся; выявлялись запросы, потребности детей и применялись меры помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций; содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечению охраны их жизни и здоровья; проходило взаимодействие с учителями, родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами социальных служб, с благотворительными и иными организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, отличающимся девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.

Цель программы:

Формирование социальной защиты прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав личности ребенка через создание оптимальных условий в семье группы риска.

Задачи:

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде.
2. Внедрение комплекса мероприятий по сопровождению семей социального риска.
3. Обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков.
4. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений по пропаганде здорового образа жизни.
5. Внедрение комплекса просветительских мероприятий для семей зоны риска по вопросам правового просвещения, внутрисемейных отношений, охраны жизни и здоровья детей и родителей.
6. Привлечение семей учащихся к организации и проведению социально значимых мероприятий, акций, включение родителей семей зоны риска в учебно-воспитательную работу.
7. Координация взаимодействия специалистов школы с семьями учащихся.

В основу программы заложены принципы:

- Конфиденциальности: Специалисты, работающие с семьей, должны сохранять конфиденциальность информации, полученной в результате взаимодействия с семьей.
- Добровольности: Любое мероприятие, необходимое для выхода из кризисной ситуации, будет включено в план и будет реализовано только с согласия того, кто

будет участвовать в мероприятиях. Это касается и членов семьи и всех других людей, которых необходимо привлечь в разрешении конкретных ситуаций. Необходимо определить возможность участников программы, заинтересованных в разрешении ситуации. Если специалист, педагог или другой значимый взрослый не согласен или не готов по каким-либо причинам участвовать в программе, соблюдать принцип работы с семьей, не надо ни настаивать, ни уговаривать, ни призывать к долгу.

– Принцип системности. Ребенок, как и любой другой член семьи, является частью семейной системы как целого, он подчиняется правилам и требованиям ее функционирования, чтобы добиться изменений в поведении одного члена семьи, необходима перестройка всей системы.

– Принцип безопасности. Семья должна быть уверена во всесторонней безопасности общения со специалистом – о безопасности своих личностных границ в процессе взаимодействия.

– Принцип центрального положения ребенка в семье. В основе планирование и реализация всех мероприятий, проводимых с семьей, всегда стоят интересы семьи и ребенка.

В процессе выполнения программы предусматривается взаимодействие следующих субъектов образовательного процесса:

1. Администрации: согласование, координация и утверждение работы социального педагога с семьями зоны риска.
2. Заместитель директора по ВР: организация, проведение совместных культурно-массовых, просветительских мероприятий.
3. Социальный педагог: составление социального паспорта школы (по классам), совместное сопровождение семей зоны риска, кризисных ситуаций в семье и др.
4. Классные руководители: составление социального паспорта класса, осуществление обратной связи по различным вопросам, касающимся семей учащихся, взаимодействие по организации и проведению классных часов и родительских собраний.
5. Другие службы.

А также взаимодействие с внешними службами по работе с семьей:

6. Управление опеки и попечительства. Отдел опеки и попечительства района (взаимодействие по вопросам, касающимся учащихся, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в неблагополучных семьях, посредничество и представление интересов ребенка в разрешении споров родителей).
7. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав города и района (взаимодействие по вопросам, касающимся невыполнения родительских обязанностей, информирование по правовым вопросам, взаимодействие по вопросам, касающимся невыполнения родительских обязанностей, различных отклонений в поведении учащихся).

Этапы реализации программы

1 этап – этап организационного и нормативно-правового обеспечения.

2 этап – Организационно-практический. Этап активной деятельности через диагностику, психолого-педагогическую поддержку семьи, педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в совместную социально-активную деятельность и деятельность по профилактике и сохранению здоровья детей.

3 этап – Обобщающий. Этап изучения, осмысления семейного воспитания, анализ конечных результатов совместной деятельности, внедрение эффективных форм сотрудничества семьи и школы.

Эффективность работы с семьёй зависит от степени установления контакта и доверительных отношений с родителями. Разделение семей по причинам неблагополучия относительно, так как одна причина неразрывно связана с другой, поэтому можно сделать вывод, что причин семейного неблагополучия может быть несколько, и они взаимосвязаны между собой. Однако одна из них играет ведущую роль, другая – второстепенную. А выбор форм и методов воздействия на семью зависит от ведущей причины семейного неблагополучия.

Работа по программе профилактики начинается с выявления неблагополучных семей в условиях школы. Выявление осуществляется следующим образом:

Получить необходимую в организационный период информацию об учащихся и их родителях можно с помощью социального паспорта класса, который составляется в начале учебного года социальным педагогом, на основе данных, собираемых классным руководителем во время первых родительских собраний. Паспорт содержит информацию, которая позволяет социальному педагогу обобщить сведения об учащихся всего образовательного учреждения, выявить учащихся и их семьи, которые находятся в трудной жизненной ситуации. Заполняется данный документ один раз, в начале учебного года. Впоследствии при изменении, каких либо характеристик, включенных в паспорт, в него вносятся соответствующие коррективы и исправления. Социальный паспорт класса заполняется по следующим показателям: всего детей в классе, всего семей, количество детей в семьях, характеристика семей, занятость родителей. На основе полученных данных мы выявляем количество семей, находящихся в сложной жизненной ситуации: неполные семьи, многодетные, опекаемые, семьи переселенцев и беженцев, малообеспеченных, семей социального риска.

– Выделяют неблагополучные семьи – это семьи, в которых родители уклоняются от выполнения своих родительских обязанностей, злоупотребляют родительскими правами, жестоко обращаются с детьми, больны алкоголизмом или наркоманией, отсутствует надзор за несовершеннолетними.

Работа с неблагополучной семьёй проводится по следующим этапам:

1 этап – Изучение семьи.

Работу с семьёй социальный педагог начинает с её изучения, выяснения отношений внутри семьи. На данном этапе происходит первичное обследование жилищно-бытовых условий семьи; знакомство с членами семьи и её окружением,

беседа с родителями, оценка условий их жизни; изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, целей, ценностных ориентаций; изучение личностных особенностей членов семьи.

При необходимости получения дополнительных сведений о семье, можно провести диагностику семьи, совместно с психологом школы. Рекомендуемые методики: наблюдение, опросные методики, самодиагностика (диагностика типового семейного состояния, самодиагностика родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столин), беседы, анкетирование, тестирование, проективные методики («Дом, дерево, человек», «Рисунок семьи», изучение продуктов детской деятельности).

Обработав все полученные результаты, социальный педагог составляет социальную карту неблагополучной семьи, где даётся характеристика каждому члену семьи, дата рождения. Определяется статус семьи, жилищные условия, выясняется трудовая деятельность родителей, взаимоотношения родителей и детей, интересы ребёнка, его домашние обязанности, также должны быть изучены условия воспитания ребёнка. Важно представлять, что знают родители о своих детях, чем ребёнок интересуется, с кем дружит.

2 этап – Выявление основных проблем неблагополучия семьи, причины возникновения этих проблем и выработка решений, путем составления индивидуального плана работы с данной неблагополучной семьей

3 этап – Реализация индивидуального плана и взаимодействие с различными структурами и ведомствами для оказания помощи в решении выявленных причин неблагополучия.

Взаимодействие с различными структурами и ведомствами для оказания помощи неблагополучным семьям является необходимым условием эффективности работы, так как собственными ресурсами образовательное учреждение не может решить весь круг проблем.

4 этап – Подведение итогов работы с неблагополучной семьей.

Основные направления работы с проблемными и неблагополучными семьями

1. Социально-правовое направление.

Цель: оказание помощи в восстановлении семьи в ее правах и обязанностях.

Содержание:

1. Социальная диагностика определения категорий семей учащихся.
2. Беседа с участием юриста на тему: «Права и обязанности родителей».
3. Консультационная встреча со специалистами Отдела по социальной работе с населением «Социальные гарантии семье».
4. Родительское собрание «Поступки и проступки детей».

2. Социально-медицинское направление.

Цель: оказание консультационной медицинской помощи родителям; создание благоприятной обстановки в семье через оздоровление каждого ее члена.

Содержание:

1. Первичный медицинский осмотр учащихся, анализ личных медицинских карточек.
2. Консультационная беседа с медицинскими работниками (педиатр, стоматолог, детский невропатолог) «Здоровье ребенка в руках его родителей».
3. Родительское собрание «Здоровье современной семьи: проблемы, причины, пути решения».
4. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни».
5. Практические занятия по ОБЖ «Первая помощь при несчастных случаях».
6. Игра «Мама, папа, я – здоровая семья».

3. *Социально-психологическое направление.*

Цель: оказание помощи в гармонизации семейных отношений в семье.

Содержание:

1. Диагностика характера внутрисемейных отношений.
2. Психологическая консультация по проблемам семейных отношений специалистов-психологов.
3. Гостиная семейного общения «Умеем ли мы любить?».
4. Фото-выставка «Семейный альбом».
5. Круглый стол «Счастливая семья – это...»

4. *Социально-педагогическое направление.*

Цель: оказание помощи в восстановлении воспитательного потенциала семьи как важного условия гармоничного развития личности ребенка.

Содержание:

1. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений.
2. Тренинговые занятия с участием родителей и детей.
3. Лекторий для родителей.
4. Конкурсная программа «Моя семья – моя радость».
5. *Социально-трудовое направление.*

Цель: полноценная профессиональная реализация личности.

Содержание:

1. Экскурсии на предприятия города «Все работы хороши – выбирай на вкус» (начальное, среднее звено).
2. Анкетирование «Мой профиль», тестирование «Самооценка склонностей».
3. Выставка книг «Кем быть?».

6. *Социально-досуговое направление.*

Цель: оказание помощи в организации семейного отдыха; активизация работы по организации совместной деятельности родителей и детей.

Содержание:

1. Работа кружков по интересам: «Хозяюшка», «Умелые руки», «Спортивный».
2. Конкурсная программа «Семья-20018».
3. Конкурс-шоу «Лучшие семейные традиции».

4. Фото-выставка «Счастливая семья глазами детей».
5. Родительское собрание «Семенные традиции».

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Социально – педагогическая диагностика:
 - Изучение социальных особенностей семей (выявление категорий семей, их материального обеспечения, состава семей, социального статуса родителей, особенностей и стилей воспитания и др.)
 - Выявление семей зоны социального риска (неблагополучных семей, семей в которых воспитываются дети-сироты и дети без попечения родителей, семей с ребенком-инвалидом).
 - Диагностика эмоционального климата в семье, отношения ребенка к семье.
2. Профилактическая работа.

Предупреждение внутрисемейного вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, организация профилактической работы, аддитивного поведения детей; по предупреждению беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних; случаев эмоционального отвержения детей и жестокого обращения с ними; контроль присутствия на уроках.
3. Просветительская деятельность: по вопросам воспитания детей, по охране прав детства и защиты детства. Социализация ребёнка в обществе.
4. Оказание адресной педагогической, правовой помощи семьям зоны риска и социально-педагогическая защита прав ребёнка.

В рамках школы проводятся следующие мероприятия:

1. Проводить информационно-профилактическую работу;
2. Организовывать походы в театр;
3. Организовать экскурсии по кружкам, секциям города;
4. Создание в школе микрогрупп специалистов, занимающихся привлечением родителей к работе с неблагополучными семьями;
5. Оказание помощи неблагополучным семьям специалистами района и школы;
6. Вовлечение родителей во внеурочную деятельность.

Повышение педагогической культуры родителей осуществляется через такие формы работы, как родительский всеобуч (лекции, беседы на педагогические темы), встречи за круглым столом, конференции. Данные мероприятия готовиться с обязательным участием психолога, также активными участниками могут выступить сами родители. Если есть необходимость могут быть привлечены специалисты (врач-нарколог, медицинский работник, инспектор ОДН, юрист и т.д.).

Примерная тематика бесед и лекций:

- «Вредные привычки детей и родителей»;
- «Межличностное общение подростков»;
- «Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребёнка»;
- «Роль семьи в развитии личности ребенка»;
- «Виды нарушений семейного воспитания и характер ребенка»;

«Совместное проведение свободного времени»;
«Детско-родительские конфликты: их профилактика и разрешение»;
«Как любить ребенка»;
«Супружеские конфликты и эмоциональное состояние ребенка»;
«Воспитание толерантности подростка» и др.

Примерная тематика для совместного обсуждения на родительских конференциях и собраниях:

«Основы построения общения с ребенком»;
«Права и обязанности ребенка в семье»;
«Стили и методы воспитания ребенка в семье»;
«Психология ребенка»;
«Особенности адаптации ребенка в школе»;
«Предупреждение правонарушений несовершеннолетних» и др.

Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс можно с помощью следующих форм деятельности: дни творчества детей и их родителей; внеклассные мероприятия, такие как концерты, конкурсы; организация помощи в проведении внеклассных дел класса.

Тренинги для родителей проводятся социальным педагогом, с целью расширения коммуникативных возможностей членов семьи, а также для снятия конфликтных взаимоотношений между детьми и родителями.

Основные темы тренингов:

«Как правильно заставить ребенка изменить свое поведение»;
«Как улучшить взаимоотношения с ребенком, наладить контакт, понять, какая ему нужна помощь»;
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»;
«Как научиться быть родителем взрослого ребенка, не потеряв доверие и авторитет»;

Консультации по темам, актуальным для родителей в данный момент.

В план работы входят следующие направления: школьная успеваемость, посещение занятий ребенком, внеурочная занятость ребенка, социальная помощь необходимая семье, работа с семьей, привлечение специалистов различных служб и ведомств.

Одно из актуальных – это направление «Социальная помощь необходимая семье».

Социальная помощь семье заключается в проведении широкого спектра мероприятий, которые призваны решить внутрисемейные проблемы данной семьи. Кроме того, работа по выявлению причин неблагополучия, определение конкретных видов необходимой социальной помощи позволяют определить степень нуждаемости конкретной семьи. Весь комплекс проводимых работ проводится при взаимодействии с различными службами и ведомствами, которые оказывают необходимую помощь неблагополучным семьям, что позволяет

проводить более эффективную работу по преодолению серьёзных жизненных ситуаций, а также осуществлять необходимый социальный патронаж семьи.

В условиях школы учащиеся могут получить следующую социальную помощь: бесплатное питание, выдача канцелярских товаров в ходе акции «Семья-семье». На время каникул учащимся предлагаются путевки в загородные оздоровительные лагеря, на время летней кампании есть возможность трудоустроиться через центр занятости населения.

По необходимости социальным педагогом могут быть организованы консультации по вопросам прав и обязанностей, имеющихся льгот и пособий, обеспечения социальной помощи и поддержки.

Социальный педагог оказывает помощь в установлении связей и контактов семьи и специалистов – психологов, социальных работников, врачей, юристов, представителей органов власти и общественности. Для этого необходимы налаженные связи социального педагога с различными социальными службами города, учреждениями и общественными объединениями, хорошее знание структур и круга обязанностей административных органов, их местонахождение и телефоны. Только при этих условиях можно оказать действительно эффективную помощь, необходимую неблагополучным семьям.

Направление «Работа с семьей».

Работа с семьей невозможна без посещения ее по месту жительства, с целью изучения внутрисемейных отношений и обследования жилищно-бытовых условий. Посещение должно осуществляться по приглашению. Внезапный приход педагога может вызвать смущение, замешательство родителей, занятых теми или иными делами, нарушить временно порядок, уют. Нередко случается так, что педагог не застаёт дома родителей или того из них, с кем планировалась беседа.

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений проводится работа с родителями, которые приглашаются на советы профилактики, заседания психолого-педагогической службы, педсоветы, где с ними проводится разъяснительная работа о правах и обязанностях родителей по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних, в том числе об ответственности за их неисполнение. Помимо этого происходит обсуждение вопросов по поведению и принятию дальнейших мер в отношении родителей, которые ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности, оказывают отрицательное влияние на поведение ребенка, вовлекают в преступную или антиобщественную деятельность (в необходимых случаях ставится вопрос о привлечении таких родителей к установленной законом ответственности). Также родителям может быть оказана помощь по вопросам воспитания детей, оказания им психологической и социальной помощи, умения организовать обучение, реабилитацию и адаптацию в обществе.

При возникновении проблем, конфликтов во взаимоотношениях между взрослыми и детьми социальным педагогом проводится консультативная помощь, направленная на формирование благоприятной психологической атмосферы в семье.

Воспитание детей является серьезным и важным делом, требующим специальных знаний. Однако большинство родителей, как правило, не готовы к воспитательной деятельности, потому что этому их никто и никогда специально не учил. Возможный выход из подобной ситуации – это организация психолого-педагогического просвещения родителей, которое направлено на повышение психолого-педагогической культуры взрослых, расширение и восстановление воспитательного потенциала семьи, активное включение родителей в процесс социального воспитания детей (план работы прилагается)

Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (для обучающихся 1-11 классы)

Актуальность создания программы

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно, оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Отличительные особенности программы.

В Новошахтинской общеобразовательной школе-интернате создана комплексная система работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди обучающихся школы создана на основе программы общеобразовательных учебных заведений в Российской Федерации "Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах". Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Программа создана с учетом особенностей подросткового и юношеского возраста. Способствует охране жизни и здоровья юных граждан, защите их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-

транспортных происшествий, ориентации на выбор будущей профессии подрастающего поколения.

В рамках программы разработаны мероприятия по методической работе с классными руководителями, учителями – предметниками, воспитателями по подготовке и проведению занятий по правилам дорожного движения. На уроках математики предлагаются учителям методические разработки для решения задач на основе статистики дорожно-транспортных происшествий. Сочинения на тему безопасного движения включаются в систему работы учителей русского языка и литературы. Конкурсы рисунков, плакатов проводятся в рамках уроков изобразительного искусства. Особое внимание изучению правил дорожного движения уделяется учителями начальных классов, благодаря им закладываются основы формирования культуры поведения на дорогах проводится совместно ГИБДД и родителями.

Совместно с воспитателями начальных классов разрабатываются безопасные маршруты «дом-школа-дом». «Уголок безопасности» - один из простых и доступных способов приобщения школьников к навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах. На схемах безопасных маршрутов движения пешеходов стрелками показаны безопасные пути к школе, обозначены опасные места для движения пешеходов.

Внеклассная работа строится через проведение классных, общешкольных мероприятий (конкурсов, КВН, агидбригад), на которых воспитанники не только обучаются сами, они передают свои знания другим. Воспитанники школы-интерната участвуют в различных городских соревнованиях. («Безопасное колесо», «Школа выживания»)

Внеклассные мероприятия направлены на формирование у учащихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Дети обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи. Таки образом, дети овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

Занятия по правилам дорожного движения проводятся в 1-4 классах 10 часов в год, в 5-8 10 часов в год, 10-11 10 часов в год, во внеурочное время.

Цель: Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения. Расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах:

- относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;
- владеть методами предупреждения ДДТТ и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД;
- владеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах

Задачи:

- предоставить учащимся базовое образование в рамках государственных стандартов;

- выработка у учащихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации;
- формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- воспитание грамотных участников дорожного движения,
- формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентации;
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

Ожидаемый результат:

- повышение правовой культуры участников дорожного движения
- предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма

Ожидаемые трудности:

- непонимание проблемы со стороны родителей;
- нежелание учеников принимать участие в профилактических мероприятиях.

Направление деятельности:

- тематические классные часы;
- лекции, познавательные игры;
- конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений;
- совместная работа с учреждениями здравоохранения и ГИБДД;
- обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.

Основной педагогический принцип работы – совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов.

Нормативно – правовое обеспечение программы:

- Конституция РФ.
- Конвенция «О правах ребенка».
- Правила дорожного движения.
- Устав образовательного учреждения.
- Учебный план.
- Учебные программы.

Научно – методическое обеспечение:

- Государственный образовательный стандарт.
- Учебный план и учебные программы школы.
- Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.
- Учебники по ОБЖ, ПДД.

- Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.
- «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу». В.И. Ковалько
- Управленческая деятельность по информационному обеспечению:

Управленческая деятельность по информационному обеспечению:

- Информирование участников образовательного процесса о федеральных и региональных документах.
- Создание банка данных – разработка уроков, лекций и бесед для родителей, бесед для учащихся, внеклассных мероприятий
- Сбор текущей информации о результатах тестов, олимпиад, посещениях уроков, занятий, внеклассных мероприятий.
- Сбор аналитической информации о ходе работы по программе и результатах ее выполнения.
- Работа школьных методических объединений.
- Проведение родительского всеобуча по проблеме.
- Взаимодействие с ГИБДД и другими общественными организациями

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1-й класс

№	Темы занятий	кол. часов
1.	Вводное занятие «Мы идём в школу».	1
2	Село, где мы живём. Наша улица.	1
3	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1
4	Общие правила перехода улиц и дорог.	1
5	Сигналы (жесты) регулировщика.	1
6	Дорожные знаки.	1
7	Где можно играть?	1
8	Мы - пассажиры.	1
9	А знаешь ли ты, что такое цвет-сигнал?	1
10	Обобщающее занятие.	1

2-й класс

№	Темы занятий	кол. часов
1.	Вводное занятие. Основные правила поведения учащихся на улице, дороге.	1
2.	Элементы улиц и дорог.	1

3.	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1
4.	Правила перехода улиц и дорог.	1
5.	Регулирование дорожного движения.	1
6.	Дорожные знаки.	1
7.	Обязанности пассажиров.	1
8.	Обязанности пешеходов	1
9.	Ответственность пешеходов за нарушение ПДД	1
10.	Итоговое занятие. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах	1

3-й класс

№	Темы занятий	кол. часов
1.	Вводное занятие. Викторина «Знаешь ли ты ПДД?»	1.
2.	Виды транспортных средств. Тормозной путь транспортных средств.	1.
3.	Правила дорожного движения.	1.
4.	Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.	1.
5.	Организация движения, технические средства регулирования движения.	1.
6.	Светофорное регулирование.	1.
7.	Дорожные знаки.	1.
8.	Железная дорога.	1.
9.	Обязанности пешеходов. Викторина «Как ты знаешь ПДД?»	1.
10.	Итоговое занятие.	1.

4-й класс

№	Темы занятий	кол. часов
1.	Вводное занятие «Что я знаю о ПДД?»	1.
2.	Отряды юных инспекторов движения	1.
3.	История автотранспорта и проблемы безопасного движения.	1.
4.	Сигналы светофора и регулировщика.	1.
5.	Предупредительные сигналы транспортных средств.	1.
6.	Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков.	1.
7.	Дорожная разметка и её предназначение.	1.
8.	Общие требования к водителям велосипедов.	1.
9.	ГИБДД и ДПС.	1.
10.	Итоговое занятие. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на дорогах.	1.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 1-4-х классов.

Знать:

- основные термины и понятия;
- общие положения Правил дорожного движения;
- правила перехода проезжей части на площадях, перекрестках;

- правила посадки и высадки из общественного транспорта;
- правила поведения детей при перевозке их на грузовых автомобилях, в салонах легкового автомобиля.

Уметь:

- правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях на проезжей части дороги;
- пользоваться общественным транспортом;
- самостоятельно выбрать безопасный путь движения в той или иной местности.

5-й класс

№	Темы занятий	кол. часов
1.	Вводное занятие. Правила движения - закон улиц и дорог.	1.
2.	Причины дорожно-транспортных происшествий.	1.
3.	Формы регулирования дорожного движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика.	1.
4.	Формы регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и дорожные знаки, дополнительные средства информации.	1.
5.	Организация дорожного движения. Правила перехода улиц и дорог.	1.
6.	Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами.	1.
7.	Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки».	1.
8.	Транспортные средства и дорожное движение.	1.
9.	.Правила езды на велосипеде.	1.
10.	Итоговое занятие. Игра «Весёлый перекрёсток».	1.

6-й класс

№	Темы занятий	кол. часов
1.	Вводное занятие. Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП.	1.
2.	Формы регулирования движения. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожная разметка, дорожные знаки.	1.
3.	Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров.	1.
4.	Организация дорожного движения.. Правила перехода улиц , дорог, перекрёстков.	1.
5.	Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки».	1.
6.	Правила безопасности при переходе и проезде железнодорожных переездов.	1.
7.	Труд водителя.	1.
8.	Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах.	1.
9.	Правила движения велосипедистов. Дополнительные требования к движению велосипедистов.	1.
10.	Итоговое занятие. Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение ПДД.	1.

7-й класс

№	Темы занятий	кол. часов
1.	Россия - страна автомобилей.	1.
2.	Формы регулирования движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика. Дорожная разметка.	1.
3.	Дорожные знаки.	1.
4.	На загородных дорогах. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков.	1.
5.	Причины ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи.	1.
6.	Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (практическое занятие).	1.
7.	Роллинг.	1.
8.	Дополнительные требования к движению велосипедистов.	1.
9.	Железная дорога.	1.
10.	ГИБДД. Ответственность за нарушения правил дорожного движения.	1.

8-й класс

№	Темы занятий	кол. часов
1.	Правила движения - закон улиц и дорог.	1.
2.	Дорожная азбука.	1.
3.	Регулирование движения транспортных средств.	1.
4.	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1.
5.	Транспортные средства на улицах и дорогах	1.
6.	Правила пользования пассажирским транспортом.	1.
7.	Велосипед и мопед. Правила перевозки пассажиров.	1.
8.	Проезд железнодорожных переездов.	1.
9.	Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи.	1.
10.	Итоговое занятие.	1.

9-й класс

№	Темы занятий	кол. часов
1.	Вводное занятие. Мы - пешеходы.	1.
2.	Элементы улиц и дорог. Перекрёстки и их виды.	1.
3.	Причины несчастий, происходящих с пешеходами .	1.
4.	Опасные ситуации по вине водителей.	1.
5.	Опасные ситуации по вине пешеходов.	1.
6.	Опасные ситуации, возникшие из-за неисправностей транспортных средств, дорог, освещения.	1.
7.	Внимание: пешеходы.	1.
8.	Шагаем по дороге.	1.
9.	Наш друг светофор светит не только нам	1.
10.	Итоговое занятие. Тест.	1.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 5-9 классов.

Знать:

- правила дорожного движения;
- группы знаков и их назначение, место установки;
- назначение дорожной разметки и её виды;
- правила безопасного поведения на улице, на дороге;
- правила пользования общественным и личным транспортом;

Уметь:

- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог;
- пользоваться общественным транспортом;
- применять знания правил дорожного движения на практике

10-й класс

№	Темы занятий	Кол. часов
1.	Вводное занятие. Роль автомобильного транспорта в экономике города.	1.
2.	Регулирование движения. Сигналы регулировщика. Выполнение его сигналов.	1
3.	Дорожные знаки : - предупреждающие знаки ; -знаки приоритета ; - запрещающие знаки ; - предписывающие знаки ; - знаки особых предписаний ; - информационные знаки ; - знаки дополнительной информации (таблички)	1.
4.	Причины ДДТТ. Мероприятия, проводимые по их предупреждению.	1.
5.	Правила передвижения группами по населённому пункту. Выбор безопасных маршрутов.	1
6.	Первая медицинская помощь при ДТП.	1
7.	На загородной дороге.	1
8.	Правила безопасного поведения при пожаре в общественном транспорте.	1
9.	Правила перевозки пассажиров.	1
10.	Итоговое занятие.	1

11-й класс

№ п/п	Темы занятий	кл. асов
1.	Основные понятия и термины	1
2.	Перекрёстки и их виды. Правила поведения на перекрестках.	1
3.	Дорожные знаки и их группы.	1

4.	Правила пользования общественным транспортом . Культура поведения.	1
5.	Опознавательные знаки транспортных средств.	1
6.	Применение специальных сигналов.	1
7.	Правила пользования железнодорожным транспортом. Железнодорожный переезд.	1
8.	ДТП. Их причины и последствия.	1
9.	Оказание первой медицинской помощи.	1
10.	Культура транспортного поведения.	

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 10-11 классов.

Знать:

- правила дорожного движения;
- правила поведения на улицах и дорогах;
- основы первой медицинской помощи.

Уметь:

- применять свои знания правил дорожного движения на практике;
- оказать первую медицинскую доврачебную помощь.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешного решения поставленных задач требуется:

- Информационно-методическое сопровождение (пакет технологических методических материалов);
- Взаимодействие с районными отделениями ГИБДД;
- Использование аудиовизуальных средств, сотрудничество со СМИ;
- Наличие и использование наглядной агитации, оборудования;
- Внедрение в практику работы личностно-ориентированного подхода;
- Умелое использование педагогами работы по развитию личности обучающихся;
- Творческое отношение к образовательному процессу.
- Направление предусматривает наблюдение и контроль над развитием личности ребенка, осуществляющиеся в ходе анкетирования и диагностики. Анкеты обучающихся позволяют лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения обучающихся и воспитательную работу в целом, обдумать и спланировать действия по сплочению коллектива и развитию творческой активности, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу и нуждающимся людям.
- Немаловажным условие оценки результативности является участие обучающихся в традиционных мероприятиях гимназии: смотрах, конкурсах, фестивалях, выставках. Важная оценка – отзывы обучающихся, их родителей, педагогов.

- В программе заложены воспитательные мероприятия. Воспитательная работа – это сфера наибольшего благоприятствования для развития работы с учащимися и воспитанниками. В процессе организованного воспитательного процесса дети овладевают разными ролями в сотрудничестве со сверстниками, педагогом, увеличивая тем самым свой арсенал познавательных стратегий, приобретают различные формы познавательной и коммуникативной деятельности, что приводит к более эффективной самореализации детей и сохранению их индивидуальности.
- В воспитательной работе обеспечивается тесная связь трех компонентов: семья (родители и ребенок) – преподаватель. Повышение духовных запросов ребенка и родителей с помощью творчества. Вовлечение родителей в процесс обучения.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Яковлев Ю. Ваши права, дети.- М.: Международные отношения, 1992.
2. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
3. . Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
4. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ.М.: За рулем, 2002.
5. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2002.
6. «Методические рекомендации» по организации работы юных инспекторов движения в Ростовской области. Ростов-на-Дону, 2001 .
7. «Методические рекомендации» по обучению учащихся 10,11 классов ПДД в Ростовской области. Ростов -на -Дону, 2002 .
8. Суковицин В.И. От городского до инспектора ГИБДД. Иллюстрированная история службы. М.: Вариант, 2002.
9. Праздники: школьные, внешкольные, старые, новые. Методическое пособие для тех, кто работает с детьми. Сообщение. Выпуск3.:М.: Илекса, Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2000.
10. Абрамова Г.С. Возрастная психология.-М., 2000
11. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел.- М., 1989.
23. Воспитательная работа в школе: Пособие для директоров и педагогов общеобразовательных учреждений. Под. ред. Кузнецово .- М.: школьная пресса, 2002.
12. Маслова Н.Ф. и др. Познай себя. Диагностические методики самопознания.- Ставрополь: Изд-во СКИУУ, 1995.
13. Спортивно-оздоровительная работа с детьми и учащейся молодежью. Методическое пособие.- Ставрополь: Изд-во СГУ, 2001
14. Воспитание личности в коллективе/ М.: Центр «Педагогический поиск»,

2000.

27. Логинова Л. 365 уроков безопасности.- М.: Айрис-Пресс, 2000

15. «О символах, ритуалах, атрибутах и традициях детской организации».

Проблемы школьного воспитания № 2/2001 приложение к журналу «Педагогическое обозрение», с. 66

16. Богданова Т.Г., Корнилова Т. В Диагностика познавательной сферы ребенка.- :Роспедагентство,1994.

17. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.

18. Н.Е. Щуркова Игровые методики. – М: Педагогическое общество России, 2006, - 224 с.

19. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.

20. Л.С.Колмогорова Диагностика психологической культуры школьников: Практ. пособие для шк. Психологов. – М: «Владос пресс»,2002, 360 с.

21. В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М, Кумицкая Класные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М: «ВАКО», 2006 – 224 с.

22. Н.А. Максименко Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю . Лекции для родителей. – Волгоград : Учитель, 2006. – 150 с.

23. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – Москва -1988.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск».

2. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1-2 кл. в 2ч. (для 3 кл., 4 кл.): – М.: Просвещение, 2006.

3. Бабина Р.П. Учебное пособие для 1 кл. (2, 3, 4) – М.: Мнемозина, 2007.

4. Бабина Р.П. Методические рекомендации к рабочей тетради для 1 кл. (2, 3, 4) – М.: Мнемозина, 2005.

5. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 1 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.

6. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.

7. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
8. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
9. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 1-го (2, 3, 4) класса./Козловская Е.А., С.А. Козловский – М.: Издательский Дом Третий Рим.
10. Жульнев Н.Я. «Правила и безопасность дорожного движения для 1–4 классов». – Москва, 1997.
11. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
12. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
13. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
14. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
15. Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах. Учебник-тетрадь для 1 кл. нач. шк.(для 2 кл., 3 кл., 4 кл.) в 2ч./Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
16. Миткалева Е.М. Сборник сценариев по основам безопасности жизнедеятельности. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2006.
17. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.– М.: Дрофа, 2004.
18. Основы безопасности жизнедеятельности. 3 кл. (6 кл.): поурочные планы./Сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006.
19. Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
20. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.
21. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.
22. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. в 2ч. (для 5 кл., 6 кл.) – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1998.
23. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом»: Учебно-методическое пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1997.

24. Сюньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4 кл.: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2003.

25. Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы/Авт.-сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006.

26. Титов С.В., Шабаета Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

27. Шевченко Г.Н. ОБЖ 7,8 кл.. Поурочные планы .

28. Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно-транспортной ситуации. 10-11 кл., М. Просвещение, 2008-03-12

Плакаты

1. «Улицы безопасности», Издательство «3 Рим», 16 плакатов

2. Ижевский П.В. «Безопасность дорожного движения», 12 плакатов, 1-4 кл.