**Карта оценки качества дистанционного урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика урока** | | |
| **Ф. И. О. педагога** |  | |
| **Дата** |  | |
| **Предмет** |  | |
| **Тема урока** |  | |
| **Тип урока** |  | |
| **Вид дистанционного урока** |  | |
| **Режим дистанционного урока** | Онлайн | |
| **Компетенции педагога** | **Критерии оценки урока** | **Баллы** | |
| Предметно-методическая | 1. Постановка цели урока | 1 | |
| 2. Соответствие урока дидактическим принципам | 1 | |
| 3. Соответствие содержания материала урока обозначенным целям и задачам, соответствие рабочей программе | 1 | |
| 4. Виды познавательной деятельности учащихся на уроке | 2 | |
| 5. Использование педагогических технологий, адекватных специфике данной формы обучения. Оптимальность и разнообразие приемов обратной связи | 1 | |
| 6. Соблюдение требований к оформлению и предъявлению электронных средств обучения | 2 | |
| 7. Развитие личностной сферы ученика средствами предмета | 2 | |
| 8. Использование заданий, развивающих УУД, на уроках предмета | 2 | |
| 9. Эффективность и адекватность использования цифровых образовательных ресурсов на уроке | 1 | |
| 10. Эффективность и адекватность использования программных продуктов, с помощью которых осуществлялось взаимодействие с учащимися, их соответствие режиму дистанционного урока | 1 | |
| 11. Соответствие структуры урока особенностям дистанционного обучения | 1 | |
| Психолого-педагогическая | 12. Учет и развитие мотивации учащихся на уроке | 1 | |
| 13. Учет возрастных и психологических особенностей учащихся | 1 | |
| 14. Обеспечение дифференцированного (разноуровневого) подхода к обучению, целевой психолого-педагогической поддержки учащихся | 1 | |
| Валеологическая | 15. Требования здоровьесберегающей среды в содержании, структуре урока, в работе с оборудованием и учете данных о детях с ОВЗ | 2 | |
| Коммуникативная | 16. Стиль и формы педагогического взаимодействия на уроке | 2 | |
| 17. Учет дистанционной изолированности учащихся | 1 | |
| Управленческая | 18. Управление учебной деятельностью учащихся: организация контроля знаний и проверки домашнего задания, достижения целей урока | 1 | |
| 19. Управление собственной обучающей деятельностью учащихся. Развитие навыков самостоятельной работы | 1 | |
| 20. Тайм-менеджмент урока | 2 | |
| Дополнительные комментарии к уроку | Педагог недостаточно владеет функционалом платформы «Сферум», что замедляет работу на уроке | | |
| **Результативность урока** | | | |
| **Сумма баллов** | | 27 | |
| **Процент качества урока** | | 67,5% | |

**ВЫВОДЫ**

В целом педагог показал допустимый уровень качества дистанционного урока (65%). Цель была поставлена конкретно, но педагог не проверил в конце урока, усвоили ли ученики материал. Поскольку педагог недостаточно знаком с функционалом платформы «Сферум», был нарушен дидактический принцип наглядности.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Разобраться с функционалом платформы «Сферум», чтобы улучшить качество дистанционных уроков.
2. Не допускать необоснованного расхождения с КТП.
3. Расширить спектр приемов обратной связи.
4. Учитывать возрастные особенности учащихся, уровень их ИКТ-компетентности при выборе обучающих программ, в ходе общения и организации сотрудничества.
5. Продумывать критерии оценки и доводить эти критерии до всех учащихся.
6. Четче продумывать структуру дистанционного урока, добиваться от детей четкого понимания того, что они должны сделать.