

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Администрация муниципального района муниципального образования
«Нижнеудинский район»
МБОУ «СОШ № 48 г. Нижнеудинск»

РАССМОТРЕНО

МО русского языка и
литературы

_____ Рыбко О. В.

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ СОШ № 48

_____ Быкова С. А.

Приказ № 134-од

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Смысловое чтение и работа с текстом»
по предмету «Литература»
для 7 класса основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Нижнеудинск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Смысловое чтение и работа с текстом» для обучающихся 7 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 48 г. Нижнеудинск» и основных нормативных документов:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО);
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная Распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- Положение о рабочей программе МБОУ «СОШ № 48 г. Нижнеудинск»;
- Программа воспитания МБОУ «СОШ № 48 г. Нижнеудинск».

Цель программы – создание условий для формирования и развития умений смыслового чтения обучающихся основной школы.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- развивать навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
- способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

Освоение этой программы дает возможность ученику быть способным к эффективному самостоятельному проектированию собственного будущего, постановке и достижению профессиональных и жизненных целей, оперативному, адекватному реагированию на возникающие жизненные ситуации, масштабному и вариативному мышлению, способности брать на себя ответственность за решение

возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности и собственной жизнедеятельности.

Хорошо развитые умения смыслового чтения необходимы, так как используются при выполнении самых разных заданий: дети читают параграфы учебника, условия задач, инструкции и рецепты, алгоритмы действий во время лабораторных и практических работ, подбирают материал для написания реферата и т. д. Поэтому любому учителю очень важно обеспечить учащимся развитие основ читательской компетенции.

Актуальность программы определена следующими факторами: по данным международного исследования PISA (Programme for International Student Assessment) обучающиеся российских школ в своем большинстве:

- не умеют работать с информацией: сопоставлять, соотносить, искать, конкретизировать, прогнозировать;
- не умеют анализировать самостоятельно описанную ситуацию;
- не умеют составлять развёрнутый ответ в виде текста, выделять и анализировать детали;
- не умеют использовать разные типы чтения: просмотровый (ознакомительный), поисковый (с ориентацией на отбор нужной информации), аналитический;
- не могут ответить на вопросы, предполагающие многократное возвращение к условию с целью получить из него дополнительную информацию;
- не могут учесть точку зрения или знания адресата;
- не могут определить замысел и цели автора текста.

Важность данной программы обусловлена тем, что по результатам проведенных исследований, выявлены проблемы в формировании грамотности чтения, понимаемой в широком смысле слова как способности учащихся к осмыслению текстов различного содержания, формата и рефлексии на них, а также к использованию прочитанного в разных жизненных ситуациях.

В ФГОС, отражающем социальный заказ нашего общества, подчеркивается важность обучения смысловому чтению и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» или «надпредметный» характер и умения чтения относятся к универсальным учебным действиям.

Также навык смыслового чтения очень важен для формирования учебно-познавательных компетенций обучающихся, особенно на предметах гуманитарной направленности. Так, задание части С ЕГЭ, ГИА (помимо русского языка и литературы) по истории, обществознанию и биологии предполагает работу с текстом: его анализ, сравнение, обобщение и вычленение главной мысли. Именно эта часть задания является самой сложной и самой невыполняемой

Учебное содержание курса «Основы смыслового чтения и работы с текстом» для обучающихся 7 классов включает 17 часов, 0,5 ч в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Раздел 1. Текст

Понятие о тексте. Признаки текста

Виды связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте

Тема текста. Микротема. Абзац. План

Основная мысль текста

Типы речи

Комплексный анализ текста

Языковые средства

Раздел 2. Стили речи

Стили речи. Классификация стилей

Стили речи. Художественный стиль

Стили речи. Разговорный стиль

Стили речи. Публицистический стиль

Стили речи. Официально-деловой стиль. Научный стиль

Комплексный анализ текста

Стили речи. Практикум

Раздел 3. Работа с текстом

Виды переработки текста. Сокращение текста. План. Выписки

Текст. Оценка прочитанного

Комплексный анализ текста

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

ПРОГРАММЫ

Поскольку чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий:

- в личностные УУД входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;
- в регулятивные УУД – принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
- в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им; организовывать поиск информации: приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- овладеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста.

Работа с текстом: оценка информации:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации, определять достоверную информацию.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название темы	Кол-во часов	Целевые приоритеты воспитания
Раздел 1. Текст (7 часов)		
Понятие о тексте. Признаки текста	1	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками
Виды связи предложений в тексте.	1	
Средства связи предложений в тексте		
Тема текста. Микротема. Абзац. План	1	
Основная мысль текста	1	
Типы речи	1	
Комплексный анализ текста	1	
Языковые средства	1	
Раздел 2. Стили речи (7 часов)		
Стили речи. Классификация стилей	1	создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию
Стили речи. Художественный стиль	1	
Стили речи. Разговорный стиль	1	
Стили речи. Публицистический стиль	1	
Стили речи. Официально-деловой стиль. Научный стиль	1	
Комплексный анализ текста	1	
Стили речи. Практикум	1	
Раздел 3. Работа с текстом (3 часа)		
Виды переработки текста. Сокращение текста. План. Выписки	1	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам опыт взаимной помощи
Текст. Оценка прочитанного	1	
Комплексный анализ текста	1	
ИТОГО	17	