

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Администрация муниципального района муниципального образования
«Нижнеудинский район»
МБОУ «СОШ № 48 г. Нижнеудинск»

РАССМОТРЕНО

МО русского языка и
литературы

_____ Рыбко О. В.

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ СОШ № 48

_____ Быкова С. А.

Приказ № 134-од
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Смысловое чтение и работа с текстом»
по предмету «Литература»
для 6 класса основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Нижнеудинск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Смысловое чтение и работа с текстом» для обучающихся 6 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 48 г. Нижнеудинск» и основных нормативных документов:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО);
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная Распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- Положение о рабочей программе МБОУ «СОШ № 48 г. Нижнеудинск»;
- Программа воспитания МБОУ «СОШ № 48 г. Нижнеудинск».

Цель программы – создание условий для формирования и развития умений смыслового чтения обучающихся основной школы.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- развивать навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
- способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

Освоение этой программы дает возможность ученику быть способным к эффективному самостоятельному проектированию собственного будущего, постановке и достижению профессиональных и жизненных целей, оперативному, адекватному реагированию на возникающие жизненные ситуации, масштабному и вариативному мышлению, способности брать на себя ответственность за решение

возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности и собственной жизнедеятельности.

Хорошо развитые умения смыслового чтения необходимы, так как используются при выполнении самых разных заданий: дети читают параграфы учебника, условия задач, инструкции и рецепты, алгоритмы действий во время лабораторных и практических работ, подбирают материал для написания реферата и т. д. Поэтому любому учителю очень важно обеспечить учащимся развитие основ читательской компетенции.

Актуальность программы определена следующими факторами: по данным международного исследования PISA (Programme for International Student Assessment) обучающиеся российских школ в своем большинстве:

- не умеют работать с информацией: сопоставлять, соотносить, искать, конкретизировать, прогнозировать;
- не умеют анализировать самостоятельно описанную ситуацию;
- не умеют составлять развёрнутый ответ в виде текста, выделять и анализировать детали;
- не умеют использовать разные типы чтения: просмотровый (ознакомительный), поисковый (с ориентацией на отбор нужной информации), аналитический;
- не могут ответить на вопросы, предполагающие многократное возвращение к условию с целью получить из него дополнительную информацию;
- не могут учесть точку зрения или знания адресата;
- не могут определить замысел и цели автора текста.

Важность данной программы обусловлена тем, что по результатам проведенных исследований, выявлены проблемы в формировании грамотности чтения, понимаемой в широком смысле слова как способности учащихся к осмыслению текстов различного содержания, формата и рефлексии на них, а также к использованию прочитанного в разных жизненных ситуациях.

В ФГОС, отражающем социальный заказ нашего общества, подчеркивается важность обучения смысловому чтению и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» или «надпредметный» характер и умения чтения относятся к универсальным учебным действиям.

Также навык смыслового чтения очень важен для формирования учебно-познавательных компетенций обучающихся, особенно на предметах гуманитарной направленности. Так, задание части С ЕГЭ, ГИА (помимо русского языка и литературы) по истории, обществознанию и биологии предполагает работу с текстом: его анализ, сравнение, обобщение и вычленение главной мысли. Именно эта часть задания является самой сложной и самой невыполняемой

Учебное содержание курса «Основы смыслового чтения и работы с текстом» для обучающихся 6 классов включает 17 часов, 0,5 ч в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

- Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)
- Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)
- Внимание к слову
- Тематический конкурс чтецов
- Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)
- Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)
- Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)
- Шифровка и дешифровка текста (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах)
- Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»
- Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи)
- Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)
- Диалог с текстом (Выделение главной мысли)
- Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»
- Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)
- Шифровка и дешифровка текста (Обработка и перекодирование информации)
- Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)

- Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Поскольку чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий:

- в личностные УУД входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;
- в регулятивные УУД - принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
- в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- находить в тексте требуемую информацию
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;
- проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Работа с текстом: оценка информации:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название темы	Кол-во часов	Целевые приоритеты воспитания
Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; побуждение школьников соблюдать на уроке
Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1	
Внимание к слову	1	
Тематический конкурс чтецов	1	
Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1	
Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1	

Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1	общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Шифровка и дешифровка текста (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах)	1	
Ролевая игра «Заседание Ученого совета лексикографов»	1	
Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи)	1	
Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1	
Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1	
Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	1	
Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1	
Шифровка и дешифровка текста (Обработка и перекодирование информации)	1	
Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)	1	
Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1	
ИТОГО	17	