

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Администрация муниципального района муниципального образования
"Нижнеудинский район"
МБОУ "СОШ №48 г. Нижнеудинск "

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных
классов
руководитель мо
Таскаева А.А.
Протокол от «29»августа
2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «СОШ № 48 г.
Нижнеудинск»
от «30» 08.2024 № 134-од

С.А. Быкова

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Чтение»
для обучающейся 3 класса (обучение на дому)

Составитель: Титова Г.Д.

Нижнеудинск 2024

ЧТЕНИЕ (3 класс, 1 вариант УП, обучение на дому)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению предназначена для учащегося 3 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), обучающегося на дому.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы/ под редакцией кпн, профессора И.М.Бгажноковой –М.; Просвещение, 2013г.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

- Учебник «Чтение», С. Ю. Ильина, А.А. Богданова, 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. М.: Просвещение, 2021г

«Чтение» является важным учебным предметом в программе специальной школы. *Актуальностью* является направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Основная *цель* изучения предмета «чтение» заключается в коррекции и развитии речемыслительных способностей учащихся с нарушениями интеллекта.

2. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- 2) пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- 3) участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- 4) выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга;

- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 4) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 5) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик);
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- б) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- 1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- 4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 5) читать; писать; выполнять арифметические действия;
- 6) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 7) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе почтению обозначены два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для обучающейся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающейся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по чтению в 3 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи);
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Знания *оцениваются* в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 3 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- - оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- - оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- - оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- - оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится *диагностика* уровня усвоения предметных знаний. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов (Приложение 1). По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающаяся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающаяся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающаяся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способна выполнить его самостоятельно;

3 балла - способна самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающаяся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающаяся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную работу с учащейся в дальнейшем обучении.

4. Тематическое планирование

№ п / п	Раздел, тема урока	Кол -во час ов	Срок и	Наглядность	Словарна я работа	Основны е виды учебной деятельн ости	Дома шнее задан ие
Здравствуй, школа							
1	<u>День знаний</u> М. Садовский «Сентябрь»	1		иллюстрации	долгожда нный	Заучиван ие стихотвор ения наизусть	С. 5
2	По Э. Шиму «Пятёрки»	1		мультимедийная презентация	оказывает ся	Расширен ие кругозора	С. 8-9
Осень наступила(9ч.)							
3	О. Высотская «Осень» По Ю. Ковалю «Последний лист»	1		иллюстрации	кошёлка	Расширен ие кругозора Активиза ция словаря	С. 16-17
4	В. Степанов «Воробей»	1		предметные картинки	вздохнёт	Расширен ие кругозора	С. 21
5	По А. Баркову «Лето на верёвочке»	1		предметные картинки	журавли	Пересказ ывание с опорой на иллюстра цию	С. 22-23
6	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1		иллюстрации	скворечни к	Заучиван ие стихотвор ения наизусть	С. 24-25
7	По Л. Воронковой «За кормом для птиц»	1		мультимедийная презентация	морозец	Расширен ие кругозора	С. 26
8	По Н. Сладков «Страшный невидимка»	1		сюжетные картинки	перетрусил и	Расширен ие кругозора	С. 29
9	А. Плещеев «Осень наступила...»	1		иллюстрации	озимь	Заучиван ие стихотвор ения наизусть	С.30
1 0	По Н, Абрамцевой «Сказка об осеннем	1		мультимедийная презентация	накидка	Активиза ция словаря	С. 31-32

	ветре»						
Учимся трудиться							
1 1	Ю. Тувим «Всё для всех» По Д. Габе «Работа»	1		сюжетные картинки	кров	Расширен ие кругозора	С.37 С. 38-39
1 2	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1		иллюстрации	приговари вать	Активиза ция словаря	С. 41-42
1 3	Б. Заходер «Повара» О. Высотская «Маргаритка»	1		иллюстрации профессий	проще простого	Расширен ие кругозора	С. 42-45
1 4	В. Осеева «Пуговица»	1		предметные картинки	фартук	Расширен ие кругозора	С. 48
1 5	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1		иллюстрации	насос	Активиза ция словаря	С. 49-50
1 6	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»	1		сюжетные картинки	сдоба скипидар	Расширен ие кругозора	С. 52-53
Ребятам о зверятах							
1 7	По Е. Чарушину»Ли сята»	1		иллюстрации	беспокойн ые взберётся	чтение текста вслух	С. 56-57
1 8	Е. Тараховская «Заяц» По А. Баркову «Материнская забота»	1		предметные картинки	стриж	выразител ьное чтение	С. 59-62
1 9	По Г. Снегирёву «Белёк»	1		фотографии	белёк	Знакомст во с новыми понятиям и	С. 63-64
2 0	В. Приходько «Пин и Гвин»	1		иллюстрации	Антарктид а	Заучиван ие стихотвор ения наизусть	С. 64-65
2 1	По М. Тарловскому «Добрый Волк»	1		иллюстрации	ферма	пересказ текста с опорой на иллюстра ции	С. 69-70
2	По Н. Носову	1		иллюстрации	комод	пересказ	С. 70-71

2	«Живая шляпа»					текста с опорой на иллюстрации	
2 3	По Н. Павловой «Котята»	1		иллюстрации	вскочил	Активизация словаря	С. 73-74
2 4	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1		мультимедийная презентация	дог	Знакомство с новыми понятиями	С. 76-77
Чудесный мир сказок							
2 5	Русская народная сказка «Лиса и журавль» Русская народная сказка «Храбрый баран»	1		иллюстрации	потчевать	пересказ текста с опорой на иллюстрации	С. 80-8-831
2 6	Украинская народная сказка «Овечка и волк» Башкирская народная сказка «Медведь и пчёлы»	1		сюжетные картинки	капкан	чтение текста вслух	С. 85-86
2 7	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса» Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1		иллюстрации	овраг	пересказ текста с опорой на иллюстрации	С. 90-91
2 8	Абхазская народная сказка «Куцый Хвост»	1		иллюстрации	шакал	Активизация словаря	С. 92-93
Зимушка-зима							
2 9	«Ой ты, зимушка-зима!» По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и	1		иллюстрации	косач	Заучивание стихотворения наизусть	С. 99-100

	Дед Мороз»						
30	М. Садовский «Декабрь» По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали»	1		иллюстрации	серебряный	пересказ текста с опорой на иллюстрации	С. 102-103
31	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников» По А. Потаповой «Такой вот герой»	1		сюжетные картинки	раскладывали	пересказ текста с опорой на иллюстрации	С. 108-109
32	С. Суворова «Подарок» По М. Быковой «Неудачная находка»	1		сюжетные картинки	носик кнопкой	выразительное чтение	
33	И. Суриков «Детство» По Э. Шиму «Не стучать – все спят!»	1		иллюстрации	кубарем	пересказ текста с опорой на иллюстрации	
34	По С. Баруздину «Коллективная печка»	1		иллюстрации	коллектив	Активизация словаря	
Так нельзя, а так можно (4ч.)							
49	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синичка»	1		фотографии	снегирь синица	Расширение кругозора	С. 24-26
50	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	1		фотографии	ловушка	Анализирование поступка персонажа	С. 29
51	А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас»	1		иллюстрации	толковый	Анализирование поступка персонажа	С. 36-37
52	По В. Осеевой «Подвиг»	1		иллюстрации	подвиг	Активизация	38-39

						словаря	
Весна в окно стучится (2ч.)							
5 3	Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»	1		иллюстрации	нудит	Заучиван ие стихотвор ения наизусть	С. 44
5 4	По Э. Шиму «Сосулька»	1		фотографии	выплакала сь	Активиза ция словаря	С. 49
5 5	По Р. Фархади «Сон Медвежонка»	1		сюжетные картинки	озорник	выборочн ое чтение	С. 56-57
5 6	По В. Бианки «Зяцц на дереве»	1		сюжетные картинки	перепуган ный	пересказ текста с опорой на иллюстра ции	С. 59-60
5 7	С. Погореловски й «Наши гости»	1		фотографии	защечбечут	выразител ьное чтение	С. 62
5 8	По А. Баркову «Тюльпаны»	1		иллюстрации	тюльпаны	Активиза ция словаря	С. 67-68
Весёлые истории (3ч.)							
5 9	Р. Фархади «Перепутаниц а»	1		иллюстрации	кошёлка	Расширен ие кругозора	С. 72-73
6 0	А. Шибает «Кто кем становится»	1		карточки	взрослая	Расширен ие кругозора	С. 76
6 1	М. Пляцковский «Шишки»	1		сюжетные картинки	собственн ая	пересказ текста с опорой на иллюстра ции	С.78-79
Родина любимая (4ч.)							
6 2	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1		мультимедийная презентация	Отечество	Расширен ие кругозора	С. 85-86
6 3	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1		флаг	государст венный	Расширен ие кругозора	С. 86-87
6 4	М. Ильин «Главный город страны»	1		фотографии	Москва	Расширен ие кругозора	С.88-89
6 5	А. Усачёв «День Победы»	1		мультимедийная презентация	фейерверк	Расширен ие кругозора	С. 91

Здравствуй, лето! (3ч.)							
6 6	А. Усачёв «Что такое лето?»	1		иллюстрации	всерьёз	Активиза ция словаря	С. 96-97
6 7	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	1		сюжетные картинки	запаслива я	выразител ьное чтение	С. 101-102
6 8	По В. Бианки «Ёж- спаситель»	1		сюжетные картинки	зигзагом	пересказ текста с опорой на иллюстра ции	С. 103-104

7. Учебно-методическое обеспечение

1. Учебная литература

- Учебник «Чтение 3 класс», автор-составитель С. Ю. Ильина, А.А. Богданова, Москва «Просвещение» 2021г.

2. Научно-методическая литература

- Программно-методические материалы/ Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.:ВЛАДОС, 2013
- Программа по чтению специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.
- Кобзарева Л. Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж, «Учитель», 2003.
- Катаева А. А. Дидактические игры и упражнения. М., «Просвещение», 1991.
- Колесова Л.И. Загадки для малышей. Ярославль, «Академия развития», 2006.
- Интернет ресурсы

8. Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия

Технические средства обучения

- Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Ноутбук

- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Принтер-ксерокс
- Слова для словарной работы

**Мониторинг уровня сформированности предметных результатов по чтению уч-ся
3 класса _____**

Предметные результаты:	1 полугодие	2 полугодие
осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;		
пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;		
участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;		
выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.		
<i>Средний бал</i>		
<i>Тип оценки</i>		
<i>Уровень</i>		