

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Администрация муниципального района муниципального образования
"Нижнеудинский район"
МБОУ "СОШ №48 г. Нижнеудинск "

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных
классов
руководитель МО
Таскаева А.А.
Протокол от «29»августа
2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «СОШ № 48 г.
Нижнеудинск»
от «30» 08.2024 № 134-од

С.А. Быкова

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для обучающейся 3 класса (обучение на дому)

Составитель: Титова Г.Д.

Нижнеудинск 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике предназначена для учащегося 3 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), обучающегося на дому.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», программы «Математика» для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт- Петербург, 2013г.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

- Учебник «Математика» Т.В. Алышева 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. М.: Просвещение, 2021г.

Основная *цель* изучения предмета «математика» - социальная реабилитация и адаптация учащейся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

2 . Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

1) знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;

2) знать названия компонентов сложения, вычитания;

3) понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);

4) уметь пользоваться таблицей умножения однозначных чисел до 5 (в пределах 20) на печатной основе;

5) понимать связи таблиц умножения и деления;

6) знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;

7) выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

8) знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости, времени и их соотношения;

9) пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

10) определять время по часам (одним способом);

11) решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

12) решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

13) различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

14) узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур; находить точки пересечения без вычерчивания;

знать названия элементов четырехугольников; вычерчивать прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

15) различать окружность и круг, вычерчивать окружности разных радиусов.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

1) осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как члена семьи;

2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

3) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

4) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

5) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

6) готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик);

2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;

3) обращаться за помощью и принимать помощь;

4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

6) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;

4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;

3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

5) читать; писать; выполнять арифметические действия;

6) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

7) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по математике обозначены два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для обучающейся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающейся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по математике в 3 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5 (в пределах 20);
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

- знание названия компонентов сложения, вычитания;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);

- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

- определение времени по часам;

- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;

- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Знания *оцениваются* в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 3 класса по 5 – балльной системе отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится *диагностика* уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов (Приложение 1). По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающаяся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способна выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне предметных знаний в текущем году и планировать индивидуальную работу в дальнейшем обучении.

Диагностический инструментальный итоговой работы для 3 класса по математике за I полугодие (представлен 2 вариантами)

1.Инструкция для обучающегося

1. Записать ряд чисел.
2. Разложить числа на десятки и единицы.
3. Поставить знаки «<», «>», «=»
4. Примеры записать в два столбика, соблюдая орфографический режим, обратить внимание на примеры с именованными числами.
5. Чертеж выполняется с помощью карандаша и линейки.

2.Содержание итоговой работы

Содержание итоговой работы

1 – вариант

1. Вставь пропущенные числа.

58 59 ... 61 ... 63 64 67 701. Запиши числа от 78 до 90.

2. Разложи числа на десятки и единицы. 2. Разложи числа на десятки и единицы.

$$54 = \quad 45 =$$

$$32 =$$

$$69 =$$

$$78 =$$

$$34 =$$

3. Сравни числа.

числа.

$$37 \dots 67$$

$$84 \dots 80$$

$$35 \dots 5$$

3. Сравни

$$28 \dots 58$$

$$64 \dots 60$$

$$87 \dots 83$$

$$45 \dots 5$$

4. Реши примеры.

примеры.

$$16 \text{ дм} + 4 \text{ дм} =$$

$$6 \text{ дм} =$$

$$5 \text{ см} + 6 \text{ см} =$$

$$3 \text{ см} =$$

$$17 \text{ сут.} - 4 \text{ сут.} =$$

$$13 \text{ сут.} - 3 \text{ сут.} =$$

4. Реши

$$14 \text{ дм} +$$

$$7 \text{ см} +$$

$$18 \text{ ч} -$$

5. Начерти отрезок длиной 10 сантиметров

Диагностический инструментарий итоговой работы для учащейся **3** класса
по математике за **II** полугодие (представлен 2 вариантами)

1.Инструкция для обучающейся

1. При решении задачи записать краткую запись, первое решение с пояснением и ответ.
2. Примеры записать в два столбика, соблюдая орфографический режим.
3. Чертеж выполняется с помощью карандаша и линейки.

2.Содержание итоговой работы

1 – вариант

1. Реши задачу.

Мальчики пошли в лес. Петя нашёл 13 грибов. Вася нашёл 7 грибов, а Серёжа на 5 грибов меньше, чем Петя и Вася вместе. Сколько грибов нашёл Серёжа?

2. Реши примеры.

$$42+28= \qquad 59- 17=$$

$$62+ 7= \qquad 80- 6=$$

$$(7+8):5=$$

$$(4+2)\times 3=$$

3. Начерти два пересекающихся отрезка. Один отрезок длиной 5 см, другой 7 см.

2 – вариант

1. Реши задачу.

Девочки вырастили кабачки. Лена вырастила 12 кабачков. Вера вырастила 8 кабачков, а Надя на 6 кабачков меньше, чем Лена и Вера вместе. Сколько кабачков вырастила Надя?

2. Реши примеры.

$$51+39= \qquad 86- 14=$$

$$64+ 5= \qquad 50- 3=$$

$$(3+9):2=$$

$$(2+2)\times 5=$$

3. Начерти два пересекающихся отрезка. Один отрезок длиной 6 см, другой 4 см.

3. Содержание учебного предмета

В программе по математике выделяются *разделы*:

Нумерация. Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах. Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице равными числовыми группами по 2, 5, 3, 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица времени (час, сутки, неделя, месяц), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр), массы (килограмм), ёмкости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении. Определение времени по часам.

Арифметические действия. Называние компонентов и результатов сложения, вычитания, умножения и деления в речи учителя. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых (2, 3, 4, 5) в пределах 20. Запись и чтение действий умножения и деления. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Уменьшение и увеличение числа в несколько раз. Скобки. Действия 1 и 2 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение

точки пересечения буквой. Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. Дуга как часть окружности. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника.

4.Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание изучаемого материала</i>	<i>Кол – во час ов</i>	<i>Сро ки</i>	<i>Нагляднос ть</i>	<i>Словарные слова</i>	<i>Основные виды учебной деятельнос ти</i>	<i>Дом.з ад.</i>
<i>I Нумерация (повторение)</i>							
1,2	Нумерация.	2		Числовой ряд геометричес кие фигуры	линия	Представлен ие чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Формирован ие понятия геометрическ их фигур	с.7 № 10 с.13 № 7
3,4	Числа, полученные при измерении величин. Пересечение линий.	2		Карточки	пересекающи еся, мера	Решение примеров и задач с именованны ми числами.	с.24 № 3
<i>Сложение и вычитание чисел второго десятка</i>							
5,6	Сложение и вычитание без перехода через десяток.			счетный материал	десяток	Выполнение математическ их действий	с.28 № 5
7,8	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Точка пересечения линий.	2		геометричес кие фигуры	точка пересечения	Вычерчивани е геометрическ их фигур	с.35 № 3 №4
9,10	Сложение с переходом через десяток.	2		таблица	десяток	Выполнение математическ их действий	с.39 № 6 с.41 №19
11,1 2	Вычитание с переходом через десяток	2		таблица	десяток	Выполнение математическ их действий	с.51 № 6
13,1 4	Вычитание с переходом	2		геометричес кие фигуры	четырёх- угольники	Вычерчивани е	с.59 № 2,3

	через десяток. Четырёхугольни ки.					геометрическ их фигур	
15	Тематическая работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	1					
16,1 7	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. Треугольники	2		Таблица геометричес кие фигуры	Скобки треугольник	Выполнение математическ их действий Формирован ие понятия «треугольник »	с.66 № 6 с.71 № 10
18,1 9	Порядок действий в примерах со скобками. Меры времени – год, месяц, календарь. Последователь ность месяцев в году.	2		календарь	год месяц	Формирован ие понятия «календарь» Называние порядка месяцев в году	с.68 № 2 с.69 № 4
Умножение и деление чисел второго десятка							
20,2 1	Умножение чисел	2		таблица	умножение	Формирован ие понятия «умножение»	с.75 № 7
22,2 3	Умножение числа 2.	2		таблица	умножение	Формирован ие понятия «умножение»	с.83 №7 с.86 № 20
24,2 5	Деление на равные части	2		таблица	деление	Формирован ие понятия «деление»	с.91 № 5
26,2 7	Деление на 2. Многоугольни к.	2		геометричес кие фигуры	многоуголь ник	Формирован ие понятия «многоуголь ник»	с.103 № 2 с.99 № 13
28,2 9	Умножение числа 3. Деление на 3.	2		таблица	Умножение деление	Формирован ие понятия «умножение» , «деление»	с.106 № 5 с.113 №19
30,3 1	Умножение числа 4. Деление на 4.	2		таблица	Умножение деление	Формирован ие понятия «умножение» , «деление»	с.117 № 10 с.121 № 7
32	Контрольная	1					

	работа по теме: Умножение и деление чисел на 4»						
33,3 4	Умножение чисел 5 и 6.	2		таблица	умножение	Формирование понятия «умножение»	с. 125 № 5 с.127 № 11
35,3 6	Деление на 5 и 6.	2		таблица	деление	Формирование понятия «деление»	с.130 № 6 с.132 № 14
37,3 8	Умножение и деление чисел (все случаи).	2		таблица	умножение деление	Выполнение математических действий	с.4 № 8
39	Контрольная работа по теме: Умножение и деление» (все случаи)	1					
40	Шар, круг, окружность.	1		геометрические фигуры	циркуль	Вычерчивание круга, окружности	с.10 № 4
Сотня							
41,4 2	Круглые десятки. Меры стоимости.	2		Таблица монеты	круглые десятки стоимость	Формирование понятия «круглые десятки» Формирование понятия «стоимость»	с.15 № 5
43,4 4	Числа 21 – 100.	2		счетный материал числовая прямая	разряд	Выполнение математических действий	с.20 № 6
45,4 6	Мера длины – метр.	2		метр	метр	Формирование понятия «метр»	с.35 № 11
Сложение и вычитание чисел							
47,4 8	Сложение и вычитание круглых десятков	2		таблица	круглые десятки	Выполнение математических действий	с.43 № 6
49,5 0	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	2		счётные палочки	однозначное число двузначное число	Выполнение математических действий	с.49 № 5
51,5 2	Центр, радиус окружности и круга.	2		геометрические фигуры	центр окружность	Вычерчивание круга, окружности	с.60 № 13
53	Тематическая	1					

	контрольная работа: Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»						
54,5 5	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	2		таблица	меры длины	Выполнение математических действий	с.77 № 7
56,5 7	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	2		числовая прямая	сотня	Выполнение математических действий	с.93 № 5
58,5 9	Меры времени – сутки, минута.	2		часы	сутки минута	Определение времени по часам	с.108 № 14
60,6 1	Повторение изученного по теме: Сложение и вычитание чисел»	2					
62,6 3	Умножение и деление чисел.	2		таблица	умножение деление	Выполнение математических действий	с.115 № 7
64,6 5	Деление по содержанию	2					с.122 № 9
66	Промежуточная аттестация. Годовая контрольная работа	1					
67,6 8	Повторение изученного	2					

5. Учебно-методическое обеспечение

1. Учебная литература

- Учебник «Математика» Т.В. Алышева 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: Просвещение, 2021г.

2. Научно-методическая литература

- М. Н. Перова «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб, для студ. дефект, фак. педвузов. — 4-е изд., перераб. — М.: Гуманит. изд. ' центр ВЛАДОС, 2001г.

•М. Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе». Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2001г.

6. Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия

Технические средства обучения

-Предметные картинки в соответствии с тематикой заданий

-Ноутбук

- Слова-термины

Принтер-ксерокс

-Набор геометрических фигур

-Числовой ряд от 1 до 20

-Счётные палочки

- Счёты

-Веер с цифрами

-Линейка

- Треугольник

- Циркуль

- Индивидуальные карточки:

«Таблица умножения»

«Числовой ряд от 0 до 100»

- Плакаты:

«Состав чисел первого десятка»

«Таблица умножения»

«Геометрические фигуры»

«Порядок арифметических действий»

Приложение 1

Мониторинг уровня сформированности предметных результатов по математике уча-
ся 3 кл. _____

Предметные результаты	2024-2025 уч.год	
	I полугодие	II полугодие
знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;		
знать названия компонентов сложения, вычитания;		
понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);		
уметь пользоваться таблицей умножения однозначных чисел до 5 (в пределах 20) на печатной основе;		
понимать связи таблиц умножения и деления;		
знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;		
выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;		
знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости, времени и их соотношения;		
пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;		
определять время по часам (одним способом);		
решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;		
решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);		
различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;		
узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур; находить точки пересечения без вычерчивания;		
знать названия элементов четырехугольников; вычерчивать прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);		
различать окружность и круг, вычерчивать окружности разных радиусов.		
<i>Средний бал</i>		
<i>Тип оценки</i>		
<i>Уровень</i>		