

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Администрация муниципального района муниципального образования
"Нижнеудинский район"
МБОУ "СОШ №48 г. Нижнеудинск "

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных
классов
руководитель МО
Таскаева А.А.
Протокол от «29»августа
2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «СОШ № 48 г.
Нижнеудинск»
от «30» 08.2024 № 134-од

С.А. Быкова

АДАптированная рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для обучающейся 3 класса (обучение на дому)

Составитель: Титова Г.Д.

Нижнеудинск 2024

РУССКИЙ ЯЗЫК (3 класс, 1 вариант УП, обучение на дому)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для учащегося 3 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), обучающегося на дому.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

- Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях М.: Просвещение, 2021г.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. **Актуальностью** является его практическая и коррекционная направленность обучения языку и обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Основная **цель** изучения предмета «русский язык» - социальная реабилитация и адаптация учащейся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

2. Содержание учебного предмета

В программе по русскому языку выделяются **разделы**:

Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и согласные. Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Деление слов на слоги. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Перенос части слова при письме. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Буква ь на конце слова. Буква ь в середине слова. Различение твёрдых и мягких согласных. Гласные после шипящих. Парные звонкие и глухие согласные.

Правописание звонких и глухих согласных. Правила правописания в словах. Закрепление знаний.

Слово. Различение названий предметов по вопросам кто? Что? Обобщающее название для группы однородных предметов. Выделение названий предметов из предложения. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают? Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают? Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие? Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Выделение названий признаков предмета из предложения. Названия предметов, действий и признаков. Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. Предлоги К, ПО, ОТ со словами. Предлоги НАД, ПОД, О со словами.

Предложение. Выделение предложений из текста. Предложение законченное и незаконченное. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Составление предложений.

3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

1) различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки;

2) различать согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

3) обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

4) делить слова на слоги для переноса;

5) дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

6) списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

7) записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;

8) составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

9) выделять из текста предложения на заданную тему;

10) участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

3) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

4) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

5) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик);

2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

3) обращаться за помощью и принимать помощь;

4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

6) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;

4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;

3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

5) читать; писать; выполнять арифметические действия;

6) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

7) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по русскому языку обозначены два уровня овладения предметными результатами: ***минимальный и достаточный***.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для обучающейся. Минимальный уровень является обязательным для обучающейся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по русскому языку в 3 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков;

- различение согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

- деление слов на слоги для переноса;

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (16-25 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Знания *оцениваются* в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 3 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;

- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится *диагностика* уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов (Приложение 1). По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной

помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способна выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию, запланировать индивидуальную работу с учащейся в дальнейшем обучении.

Диагностический инструментарий

итоговой работы для 3 класса по русскому языку за I полугодие

Деревья в снегу.

Снег укутал деревья. Дуб в снежной шапке. Ёлочка в белой шубке. У берёзки пушистый шарф. Теперь не страшен мороз.

итоговой работы для 3 класса по русскому языку за II полугодие

Пёс Демьян.

Мой пёс Демьян спит. Во сне он шевелит лапами и рычит. Демьяну всегда снятся сны про охоту. Демьян – охотничья собака.

4. Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Раздел, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Срок и</i>	<i>Словарная работа</i>	<i>Наглядность</i>		<i>Домашнее задание</i>
Повторение (7ч.)							
1.	Выделение предложения из текста. Предложение и его схема	1		овощи	схема предложения	расстановка точек в тексте составление предложений	с. 7 упр. 4
2.	Предложения – вопросы и предложения	1			схема предложения	составление предложений	с. 9 упр. 4

	– ответы.						
3.	Завершение начатого предложения.	1		огород	схема предложения	выразительное чтение	с. 11 упр. 4
4,5	Различение набора слов и предложений. Порядок слов в предложении	2			предметные картинки, карточки со словами, схемы предложений	составление предложений	с. 12 упр. 2
6,7	Входная диагностическая работа	2					
Звуки и буквы(21ч)							
1,2	Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и согласные.	2			Алфавитная таблица	дифференциация звуков (букв)	с. 21 упр. 4
3,4	Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Деление слов на слоги.	2			схема слова	формирование понятия об ударении, выделение ударного гласного в слове	с. 23 упр. 4
5	Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Деление слов на слоги.	1					
6,7	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	2		яблоко	таблица	дифференциация звуков (букв)	с. 30 упр. 3
8,9	Перенос части слова при письме.	2			схема слова	использование переноса слов при письме	с. 35 упр. 4
10,11	Различение	2			таблица	формирование	с. 36

	твёрдых и мягких согласных перед гласными					понятия о твёрдых и мягких согласных	упр. 2
12	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1			таблица	формирование понятия о твёрдых и мягких согласных	с. 39 упр. 5
13,4	Буква ь на конце слова. Буква ь в середине слова.	2			таблица	формирование понятия о твёрдых и мягких согласных	с. 43 упр. 4
15,6	Различение твёрдых и мягких согласных.	2		мебель	таблица	формирование понятия о твёрдых и мягких согласных	с.46 упр. 2
17	Тематический диктант по теме: Звуки и буквы» диктант «Деревья в снегу»	1					
18	Гласные после шипящих.	1		товарищ	таблица	дифференциация звуков (букв)	с. 56 упр. 3
19	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных.	1		Дневник сапоги	таблица	формирование понятия о звонких и глухих согласных, соотнесения звука и букв	с. 67 упр. 3
20,21	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных.	2					
Слово (26ч)							
1,2	Различение	2		Праздники	предметные	упражнение в	с.5 упр.

	названий предметов по вопросам кто? Что? Обобщающее название для группы однородных предметов.			к одежда	картинки	определении названий предметов	4
3,4.	Выделение названий предметов из предложения.	2		вчера	карточки	упражнение в определении названий предметов	с. 9 упр. 5
5,6	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	2		сегодня	карточки	формирование понятия имени собственного	с. 13 упр. 6
7,8	Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают? Что сделает? Что сделают?	2		Учитель класс	сюжетные картинки	упражнение в определении названий действий	с. 15 упр. 4
9,10	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	2			сюжетные картинки	упражнение в определении названий действий	с. 27 упр. 4
11	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	1					
12,13	Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	2		дорога	предметные картинки	формирование понятия о названии признака предмета	с. 29 пр. 5
14,15	Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предмета	2		арбуз	предметные картинки	упражнение в определении признака предмета	с. 31 упр. 4
16,17	Выделение	1			предметные	упражнение в	с. 37

	названий признаков предмета из предложения.				картинки	определении признака предмета	упр. 4
118,19	Названия предметов, действий и признаков.	1			схемы предложений	упражнение в определении предмета, признака предмета и действия предмета	с. 38 упр. 3
20,21	Названия предметов, действий и признаков.	1			схемы предложений	упражнение в определении предмета, признака предмета и действия предмета	с. 38 упр. 3
22,23	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1		город	таблица	формирование понятия предлога	с. 40 упр. 4
24,25	Предлоги К, ПО, ОТ со словами.	1			таблица	формирование понятия предлога	с. 45 упр. 4
26	Предлоги НАД, ПОД, О со словами.	1		погода	таблица	формирование понятия предлога	с. 47 упр. 5
Предложение (8ч)							
1,2	Выделение предложений из текста.	2		неделя	карточки	упражнение в выделении предложения в тексте	с. 53 упр. 3
3,4	Предложение законченное и незаконченное. Распространение предложений.	2		месяц	сюжетные картинки	составление предложений	с. 55 упр. 5
5,6	Порядок слов в предложении.	2		завтра	Карточки	составление предложений	с. 60 упр. 2
7	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.	1					

Повторение (2ч)						
1.	Названия предметов, признаков, действий предметов.	2			карточки, предметные и сюжетные картинки	определение названий предметов, действий, и признаков предметов

5. Учебно-методическое обеспечение

1. Учебная литература

- Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях М.: Просвещение, 2021г.

2. Научно-методическая литература

- Программа по русскому языку специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.

- Сборник диктантов. Авторы – А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская (1 – 4 класс). Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980г.

- Интернет ресурсы

3. Литература для учащихся

- «Грамматико – орфографический словарь» справочное пособие для начальной школы Л. В. Савельев, Е. А. Офицеров, Санкт – Петербург, 2011г.

- «Учись проникать в тайны происхождения слов» этимологический словарик: пособие для учащихся начальной школы Л. П. Катлинская, М.: Дрофа, 2006г.

- «Учись правильно произносить слова» орфоэпический словарик: пособие для учащихся начальной школы Е. Г. Елина, Г. Г. Полищук, М.: Дрофа, 2006г.

6. Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия

Технические средства обучения

- Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Ноутбук

- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Принтер-ксерокс
- Слова для словарной работы
- Веер букв
- Плакаты: «Алфавит», «Письменные буквы» «Парные звонкие и глухие согласные», «Слова, обозначающие предмет» «действие, признак предмета», «Гласные буквы», «Согласные буквы»

Приложение 1

Мониторинг уровня сформированности предметных результатов по русскому языку уч-ся 3 кл. _____

Предметные результаты	2021-2022 уч.год	
	I полугодие	II полугодие
различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков;		
различение согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;		
обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);		
деление слов на слоги для переноса;		

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;		
списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;		
запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;		
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;		
выделение из текста предложений на заданную тему;		
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.		
<i>Средний бал</i>		
<i>Тип оценки</i>		
<i>Уровень</i>		